

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «24» 09 2015 г.

**УЧТЕНО**  
Мнение Совета родителей  
Протокол № 1  
от «24» 09 2015 г.



**Положение о группе компенсирующей направленности (логопедическая)  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 ОАО «РЖД» (далее — Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.), Уставом Учреждения и определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности (логопедическая).

1.2. Группа компенсирующей направленности (логопедическая) создаётся в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.3. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.5. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.

**II. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности (логопедическая)**

2.1. Комплектование логопедической группы осуществляется заведующим Учреждения и учителем – логопедом Учреждения на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Предварительный осмотр детей для направления на ПМПК осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом. Заведующий информирует ПМПК о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2.3. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.4. Решение о зачислении или отказе в зачислении ребёнка в логопедической группы выносится ПМПК на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребёнка.

Для зачисления ребенка в логопедическую группу необходимы следующие документы:

- заявление родителей о переводе в логопедическую группу;
- выписка из протокола заседания ПМПК с заключением специалистов и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.5. Приём детей, направленных ПМПК в логопедическую группу производится ежегодно. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года (с 01.07 по 31.08).

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.7. В первую очередь в логопедические группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

2.8. Приему в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.10. Отчисление воспитанника из логопедической группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в логопедической группе;
- на основании заключения (протокола) муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи с завершением прохождения им образовательных, коррекционных или лечебных программ и снятием диагноза по отклонениям в развитии.

2.11. Заведующий несёт ответственность за приём детей в логопедические группы.

### **III. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности (логопедическая)**

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности образования определяется принятой и реализуемой основной общеобразовательной образовательной программой образовательного учреждения (далее – программа).

3.2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе -10-15 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;
- продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед:

- проводит обследование детей;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
  - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 3.12. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.  
Воспитатель логопедической группы:
- закрепляет приобретенные навыки;
  - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
  - планирует и организует общеобразовательные занятия.
- 3.13. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

#### **IV. Документация учителя-логопеда**

Перечень основной документации учителя-логопеда:

1. Речевые карты на каждого ребенка.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь занятий взаимосвязи воспитателя по заданию логопеда.
4. Перспективный план работы.
5. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Отчет о результатах проведенной работы за год.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. График работы.

#### **V. Руководство и штаты групп**

- 5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.
- 5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».
- 5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.