

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Тема проекта:

**«Модель социального партнерства
в условиях ранней профориентации дошкольников
«Дорога в будущее»**

**Заведующий
«Детским садом № 261 ОАО «РЖД»:
Лескова Виктория Викторовна**

**Юридический и фактический адрес:
680032, г. Хабаровск, ул. Локомотивная, 6 – А**

Контактные телефоны: (8 4212) 38-25-35

E-mail: avgrusha@mail.ru

**Хабаровск
2016**

1. Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи

В настоящий момент профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.

Однако, на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсии и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

История становления профориентационной работы позволяет выделить стабильную тенденцию: эффективность профориентации заметно возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, профконсультантов-практиков, семьи, производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одновременно с этим важнейшим направлением модернизации российского образования является преодоление цеховой замкнутости, преобразование образовательных институтов различного масштаба в открытые социально образовательные системы, деятельность которых направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем.

Таким образом, с учетом современных тенденций образовательной системы в настоящий момент социальное партнерство можно рассматривать, как необходимое условие, обеспечивающее эффективность профориентационной работы.

Однако, анализ состояния ранней профориентации позволил выделить следующее **противоречие**: между растущей актуальностью ранней профориентации, богатством информационного поля и недостаточной разработанностью организационно - методических условий её проектирования и средств реализации.

На основании вышеизложенного была определена **проблема**: при наличии, каких организационно-методических условий социальное партнерство оказывает положительное влияние на эффективность ранней профориентации.

Объект исследования: система работы по ранней профориентации дошкольников.

Предмет исследования: совокупность организационно-методических условий реализации социального партнерства в дошкольном образовании как фактор повышения качества ранней профориентации.

2. Цели и задачи проекта в соответствии с условиями конкурса

Цель проекта: создание условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
 «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников
 «Дорога в будущее»

Гипотеза: социальное партнерство в дошкольном образовании по ранней профориентации будет способствовать повышению её качества при наличии следующих организационно-методических условий:

- анализ тенденций развития социального партнерства в ДОО как фактора повышения качества ранней профориентации;
- определение стратегии и разработка модели социального партнерства;
- широкое информационное обеспечение деятельности;
- разработана эффективная система координации деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены **следующие задачи проекта:**

- 1) нормативно – правовое обеспечение инновационной деятельности;
- 2) выявить стратегию социального партнерства как фактора повышения качества работы по ранней профориентации дошкольников;
- 3) разработать и реализовать модель социального партнерства как фактора повышения качества работы по ранней профориентации дошкольников;
- 4) повышение профессиональной компетентности сотрудников в сфере установления и реализации социального партнерства.

Инновационность идеи – разработка модели социального партнерства по ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения, появление которых прогнозируется в будущем.

3. План проекта с указанием основных мероприятий и сроков его реализации

I этап – организационный. март 2016 – август 2016 г.			
Цель I этапа: создание необходимых условий для реализации проекта и разработка инновационной модели социального партнерства в дошкольном образовании как фактор повышения качества ранней профориентации.			
Задачи I этапа	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Анализ готовности учреждения к реализации проекта.	Рабочие совещания при заведующем «Оперативный план работы по подготовке к реализации проекта», «Взаимодействие в режиме непрерывного сотрудничества».	Март 2016 Август 2016	Заведующий Детским садом Лескова В. В.
2. Выполнение оперативных мероприятий по обеспечению кадровых, материально-технических условий реализации проекта.	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта, разработка плана работы группы.	Март 2016	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
3. Повышение компетентности сотрудников в сфере установления и реализации социального партнерства.	Заключение договоров с потенциальными партнерами реализации проекта, согласование и утверждение планов сотрудничества.	Март 2016	Заведующий Детским садом Лескова В. В.
	Создание модели обновления социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального	Март-август 2016	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
 «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников
 «Дорога в будущее»

4. Разработка организационных основ проекта.	партнерства		
	Изучение уровня просвещенности педагогов и родителей по теме проекта (анкетирование педагогов и родителей по вопросам оздоровления и ранней профориентации дошкольников).	Март 2016	Старший воспитатель Горностаева Т. В.
	Семинар для педагогов «Современные тенденции ранней профориентации дошкольников»	Апрель 2016	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Педагогический совет «Проектирование социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства»	Май 2016	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.

II этап – основной. Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.

Цель II этапа: реализация модели социального партнерства в дошкольном образовании как фактор повышения качества ранней профориентации, оценка эффективности системы координации деятельности социальных партнеров проекта.

Задачи II этапа	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Провести системную апробацию инновационной модели социального партнёрства по ранней профориентации дошкольников 2. Анализ текущих итогов работы и корректировка планов мероприятий по реализации проекта. 3. Обеспечение информационной открытости проекта	Разработка педагогических проектов по ранней профориентации дошкольников на профессии будущего поколения: проектировщик доступной среды, сетевой врач, проектировщик личной безопасности, проектировщик высокоскоростных железных дорог, парковый эколог, проектировщик детской робототехники, эксперт по здоровой одежде	Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Работа с детьми. Совместное с социальными партнерами проведение запланированных мероприятий.	Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Заседания координационного совета всех социальных партнеров по корректировке планов работы.	1/кварт.	Заведующий Детским садом Лескова В. В.
	Обновление информации раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте детского сада.	1/кварт.	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
 «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников
 «Дорога в будущее»

	Мониторинговое сопровождение работы по ранней ориентации в процессе реализации проекта.	1/год	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Организация практико-ориентированных семинаров по теме проекта	Весь срок	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Участие в заочных конкурсах педагогического сообщества	Согласно графику	Старший воспитатель Горностаева Т. В.

III этап – заключительный (июнь – август 2017 года).

Цель III этапа: анализ созданных условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства.

Задачи III этапа	Содержание	Сроки	Ответственные
Систематизировать и обобщить опыт работы учреждения в рамках КИП.	Отчёт по итогам инновационной деятельности	июль 2017	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
Трансляция опыта работы педагогическому сообществу.	Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.	август 2017	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.
	Публикации в СМИ.	июнь – август 2017	Старший воспитатель Горностаева Т. В.
	Размещение методических материалов на страницах интернет сообщества.	август 2017	Зам. зав. по УВР Кувшинова В. Г.

4. Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта:

Критерии	Показатели
Комфортность созданных условий для зарождения и проявления профессионально ориентированных интересов и склонностей дошкольников	Обширность конкретно-наглядных представлений детей о мире профессий, разнообразие проявлений своих предпочтений в игровой деятельности
Расширение социально-образовательного пространства детского сада по ранней профориентации дошкольников	Взаимный интерес: совпадение интересов ДОУ и социальных партнеров, проявление инициативы социальных партнеров в установлении сотрудничества.
Методическая разработанность проекта	Разнообразие, полнота и практичность методических материалов
Уровень компетентности педагогов по	Умение строить оптимальные

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
«Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников
«Дорога в будущее»

вопросам расширения социально-образовательного пространства ранней профориентации	взаимоотношения с социальными партнерами на основе сотрудничества и взаимодействия. Повысился уровень индивидуальной ответственности педагогов за результативность ранней профориентации
---	---

5. Кадровое обеспечение проекта, создание устойчивых связей с другими образовательными учреждениями:

Участники проекта	Степень участия
- заведующий Детским садом № 261 ОАО «РЖД»	- руководство проектом
- заместитель заведующего по УВР	- методическое сопровождение
- творческая группа педагогов (старший воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели)	- внедрение технологий, разработка практических материалов, выполнение плана мероприятий
- социальные партнёры (Школа ДОСААФ, краевая ГИБДД, Творческая лаборатория педагогов-экологов г. Хабаровска, КГБ ПОУ №16, Учебный центр г. Хабаровска)	- консультирование по разработке программно – методических материалов, совместное проведение мероприятий.
- Тихоокеанский государственный университет	- организация психолого-педагогического сопровождения проекта.
- Детский сад № 260 ОАО «РЖД»	- обеспечение условий для трансляции опыта работы детского сада сетевому сообществу
- Детский сад № 262 ОАО «РЖД»	- создание условий для профессионального самоопределения в работе по ранней профориентации
- Детский сад № 263 ОАО «РЖД»	- разработка содержания духовно – нравственного воспитания,
- Детский сад № 264 ОАО «РЖД»	- внедрение игровых технологий в работу по ранней ориентации дошкольников
- Детский сад № 265 ОАО «РЖД»	- разработка модели социального партнёрства детского сада и семьи, которая будет использоваться в планировании работы по здоровьесбережению

6. Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект, рациональность для системы образования.

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

Этап	Содержание контроля	Прогнозируемый результат
I этап – организационный. Цель I этапа: создание необходимых условий для реализации проекта и разработка инновационной	Анализ готовности учреждения	Объективная информация о готовности к реализации проекта (справки по результатам изучения)

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
 «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников
 «Дорога в будущее»

модели социального партнёрства в дошкольном образовании как фактор повышения качества ранней профориентации.	Анкетирование детей, педагогов и родителей	Исходный реальный уровень сформированности представлений о проблеме проекта (анкеты, справки по результатам анализа)
II этап – основной. Цель II этапа: реализация модели социального партнёрства в дошкольном образовании как фактор повышения качества ранней профориентации, оценка эффективности системы координации деятельности социальных партнеров проекта.	Ежеквартальный отчёт на заседании координационного совета социальных партнеров Наблюдение, тематический контроль Психолого-педагогические тесты и методики Мониторинг содержания сайта учреждения	Обратная связь между всеми участниками социального партнёрства Выявление текущих проблем в реализации проекта Пакет методик Информационная открытость проекта
III этап – заключительный. Цель: анализ созданных условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнёрства.	Анкетирование детей, педагогов и родителей Анализ уровня разработанности материалов проекта Исследование мнения социума об эффективности проекта (социальные партнеры, педагогическое сообщество)	Вывод об успешности реализации проекта, итоговый уровень сформированности представлений о проблеме проекта (анкеты, справки по результатам анализа) Пакет методических материалов Отзывы, рецензии

7. Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта:

- модель социального партнёрства ДООУ по ранней профориентации дошкольников: концепция, стратегия, структурные компоненты, механизмы сотрудничества;
- сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий.