

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260, №261, № 262, № 263, № 264, № 265
ОАО «РЖД» г. Хабаровск**

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС (КИК)

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**СИСТЕМА И МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Хабаровск, 2016

Техническое задание КИК

№	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы)	Ответственная ОО
I	Целевой компонент				
	<p>Цель проекта: создание условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме ранней профориентационной подготовке дошкольников в контексте компетентностного подхода; 2. Расширение социального и культурного партнерства для решения задач по реализации моделей ранней профориентационной подготовки дошкольников в образовательных учреждениях Хабаровского края. 3. Определить тематические направления студенческих научных проектов по проблеме исследования ранней профориентационной подготовки дошкольников на базе образовательных учреждений КИКа. 4. Создание комплекта средств диагностического инструментария по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников. 5. Организация, проведение и участие в городских, региональных и международных мероприятиях по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников (конференции, семинары, круглые столы и др.). 6. Разработать методические и информационные материалы по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников. 7. Изучить индивидуально-личностные, психофизиологические особенности детей и необходимость профессионального сопровождения (консультирование, выработка индивидуальной траектории ранней профориентационной подготовки дошкольников, тренинг, группы встреч, работа с родителями и т.д.); 8. Выявить ресурсные возможности дошкольных учреждений, образовательных учреждений, учреждений допобразования и предприятий города для создания практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях; 9. Создать системную модель в контексте компетентностного подхода; 10. Выработать критерии мониторинга эффективности реализации модели ранней профориентационной подготовки дошкольников в контексте компетентностного подхода; 11. Разработать рекомендации руководителям ДООУ по организации профориентационной подготовки детей дошкольного 				

	возраста				
	<p>Инновационность идеи – ранняя профориентация дошкольников направлена на формирование представлений о профессиях будущего.</p> <p>Обоснование значимости: Рынок труда меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда существующих. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсии и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, в которой заложены главные тенденции изменений современного рынка труда. Хабаровский край – территория развития, и в ближайшем будущем также испытает необходимость в специалистах, обладающих новыми профессиональными компетенциями, профессионально значимыми качествами, которые позволят реализоваться в конкретных видах новых профессий. Данная стратегия может быть использована образовательными учреждениями края при организации системы работы по профессиональной ориентации и в дальнейшем разработана на всех ступенях образования.</p> <p>Аспект реализации учреждением: разработка модели социального партнерства по ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения (профессии будущего).</p>				
II	Организационно-деятельностный компонент				
	Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)				
	Организационный этап (январь – апрель 2016 года)				
2.1	Изучение нормативно-правовых основ регулирования инновационной деятельности в статусе. Подготовка локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в учреждении.	Январь - февраль 2016	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты учреждения, регламентирующие инновационную деятельность в рамках КИК	
2.2	Консультации с куратором ХК ИРО.	17.02.2016	Корректировка содержания проектов по приоритетным направлениям участникам КИК	Проект по приоритетному направлению инновационной деятельности д/с	
2.3	Участие в координационном совете КИК.	Февраль 2016	Согласование технических заданий с куратором КИК	Техническое задание	
2.4	Оценка уровня готовности учреждения к реализации проекта: - кадрового ресурса; - развивающей предметно-пространственной среды;		Создание и организация работы творческой группы по реализации проекта.	План работы творческой группы. Схема социального партнёрства по	

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методической базы; - возможностей финансового обеспечения; - возможностей по расширению социального партнёрства. 	Март – апрель 2016	Выделение новых субъектов социального партнёрства для реализации проекта.	реализации проекта.	
2.5	Выполнение оперативных мероприятий по обеспечению кадровых, материально-технических условий реализации проекта.		Оперативные мероприятия	Готовность учреждения к реализации проекта.	
2.6	Обеспечение открытости. Информирование участников образовательного процесса и потенциальных партнёров о полученном статусе. Модернизация официального сайта детского сада – создание страницы «КИК».	Апрель 2016	Обновление страницы «Новости» сайт д/с. Предложения о сотрудничестве.	Общее собрание коллектива, общее родительское собрание. Согласие социальных партнёров на сотрудничество. Страница «КИК» на сайте д/с.	
Подготовительный этап (май – август 2016 года)					
2.7.	Подготовка документально-методической базы по взаимодействию с социальными партнёрами в рамках приоритетного направления инновационной деятельности.	Май 2016	Совместная с социальными партнёрами разработка планов сотрудничества	Договора, соглашения, планы сотрудничества с социальными партнёрами.	
2.8.	Участие в координационном совете КИК	Май 2016	Решение об организации школы педагога-новатора в рамках КИК	Оформление заявки на участие в школе педагога-новатора	
2.9	Консультации с куратором ХК ИРО.	Май – август 2016	Корректировка дорожной карты	Дорожная карта	
2.10	Семинар (обучающий) для руководителей площадок, психологов, воспитателей «Проблемы ранней профориентационной подготовки» на базе образовательных учреждений КИКа.	Май – август 2016	Уточнение задач КИКа, этап реализации		

2.11	Диагностика педагогического коллектива образовательных учреждений КИК	Май – август 2016	Выявление ресурсных возможностей КИКа, образовательных учреждений, учреждений дообразования и предприятий города для создания практикоориентированного пространства на микро- и макро-уровнях		
2.12	Изучить индивидуально-личностные, психофизиологические особенности детей и необходимость профессионального сопровождения	Июнь – июль - август 2016	Выявить особенности личности дошкольников		
2.13	Участие в координационном совете КИК	Июль 2016	Подготовка к участию в августовской НПК, «Ярмарке педагогических событий»	Утверждение материалов, участвующих в НПК и «Ярмарке педагогических событий»	
2.14	Участие в Августовская конференция педагогических работников образовательных учреждений г.Хабаровска	август 2016	Представление проекта КИКа		
2.15	Участие в Форумах педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по проблеме ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста	июль - август 2016	Трансляция опыта в контексте проекта		
2.16	Подготовка документов на грант «Проблема ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста»	Август 2016			
2.17	Участие в работе школы педагогов-новаторов в рамках КИК	По согласованию		Новые компетенции	

		с сектором ОУ ДВЖД		педагогов	
2.18	Формирование новых компетентностей педагогов по теме инновационной деятельности (уровень учреждения)	Июнь – июль - август 2016	Методические мероприятия для педагогов д/с (консультации, тренинги, семинар).	Компетенции педагогов по ранней профориентации дошкольников и социальному партнерству	
2.19	Подготовка к участию в «Ярмарке педагогических инноваций»		Разработка презентации проекта	Презентация проекта	
2.20	Разработка модели «РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»				
2.21	Подготовка научных статей в психолого-педагогические журналы.		Трансляция опыта		
2.22	Взаимодействие с научным советом факультета психологии Педагогического института ТОГУ	Сентябрь – декабрь 2016	Определение научных исследований магистрантов и бакалавров в рамках КИКа		
Основной этап (сентябрь 2016 – июль 2017)					
2.23	Координация деятельности всех социальных партнеров, участвующих в реализации проекта.	Сентябрь 2016	Распределение функционала всех участников реализации проекта.		
2.24	Анализ деятельности для представления отчётов в ХК ИРО	Сентябрь 2016	Промежуточный анализ	Аналитические материалы (справки, отчет)	
2.25	Представление отчёта в ХК ИРО	До 01.10.2016	Отчёт по результатам инновационной деятельности		
2.26	Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета	Октябрь 2016		Корректировка дорожной карты	
2.27	Создание базы авторских разработок	Сентябрь – декабрь 2016	Методическое сопровождение	Сценарии, конспекты,	

			образовательной деятельности	проекты	
2.28	Создание диагностической базы для изучения проблемы ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста	Сентябрь - 2016			
2.29	Консультирование педагогов, воспитателей, психологов в рамках реализации проекта	Сентябрь – декабрь 2016			
2.30	Консультирование родителей	Сентябрь – декабрь 2016			
2.31	Реализация программы тренингов для родителей по проблеме КИКа	Сентябрь-ноябрь 2016			
2.32	Участие в международной конференции факультета психологии Педагогического института ТОГУ	Октябрь-ноябрь 2016	Трансляция опыта		
2.33	Работа с партнерами (волонтерский отряд МЧС, волонтерский отряд ТОГУ факультета психологии, музеи, библиотеки, предприятия)	Сентябрь – декабрь 2016			
2.34	Участие в недели психологии факультета психологии Педагогического института ТОГУ	Ноябрь 2016			
2.35	Муниципальный практико – ориентированный семинар	Ноябрь 2016	Трансляция опыта работы	Открытый просмотр ОД с детьми	
2.36	Работа с детьми. Совместное с социальными партнерами проведение запланированных мероприятий.	Сентябрь 2016 – июль 2017	Образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения.	Целевые ориентиры по ранней профориентации дошкольников	
2.37	Консультации с куратором ХК ИРО по подготовке методических материалов	Ноябрь – декабрь 2016	Корректировка материалов	Пакет методических материалов	
2.38	Участие в координационном совете КИК.		Анализ деятельности	Промежуточный отчет	
2.39	Проведение семинара - вебинара по вопросу реализации ранней профориентационной подготовки детей дошкольников на базе факультета психологии Педагогического института ТОГУ	Декабрь 2016	Трансляция опыта		

2.40	Размещение информации на официальном сайте детского сада.	ежемесячно	Открытость инновационной деятельности	Стр. «Новости». Страница «КИК»: «Проект», «События», «Методические материалы»	
2.41	Участие в работе школы педагога-новатора «Педагогическое проектирование инновационных продуктов	Февраль 2017 по согласованию с сектором ОУ ДВЖД		Новые компетенции педагогов	
2.42	Недели профессий в дошкольном учреждении	Март 2017			
2.43	Подготовка научных статей в психолого-педагогические журналы.		Трансляция опыта		
2.44	Региональная научно-практическая конференция на базе учреждения	Апрель 2017	Вовлечение в тему проекта сторонних образовательных организаций	Информационный буклет	
2.45	Мониторинг успешности реализации проекта.	Апрель 2017	Критерии успешности	Анкеты, справки, отчёты, результаты наблюдений, отзывы.	
2.46	Участие в координационном совете КИК. Подготовка к участию в заочном конкурсе инновационных площадок	Апрель 2017		Заявка на участие	
2.47	Участие в заочном конкурсе инновационных площадок Хабаровского края «Инновации в действии»	Май 2017	Презентация инновационной деятельности		
2.48	Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта.	Июнь 2017	Диссеминации опыта	Результаты инновационной деятельности	
2.49	Подготовка к «Ярмарке педагогических инноваций»	Июль 2017	Подведение итогов инновационной деятельности	Методические материалы (продукты ИД)	
2.50	День открытых дверей «Стань на день дошкольником»	Июль 2017	Трансляция опыта		
2.51	Разработка методических и информационных материалов по проблеме изучения ранней профориентационной подготовки дошкольников (для руководителей, педагогов,	Июль 2017	Пособие		

	психологов, родителей)				
	Заключительный этап (август – ноябрь 2017)				
2.52	Участие в «Ярмарке педагогических инноваций»	Август 2017	Итоги инновационной деятельности		
2.53	Информирование участников образовательных отношений и всех социальных партнеров о результатах инновационной деятельности	Август 2017	Обеспечение открытости ИД	Педагогический совет, общее родительское собрание, информация на сайте д/с.	
2.54	Участие в Форуме педагогических инициатив	Октябрь 2017	Трансляция опыта работы		
2.55	Итоговый анализ результатов реализации проекта.	01.08.2017 – 30.11.2017	Мониторинг успешности реализации проекта Модель социального партнерства в условиях ранней профориентации дошкольников «Дорога в будущее»	Сборник методических материалов проекта	
2.56	Проведение городского семинара по итогам реализации КИКа	Ноябрь 2017	Трансляция опыта		
2.57	Презентация научных исследований магистрантов по проблеме КИКа Факультета психологии Педагогического Института ТОГУ (ярмарка)	Декабрь 2017	Трансляция опыта		
III.	Информационно-методическое распространение опыта Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику				
3.1	Презентация опыта работы по реализации проекта КИК на общероссийской отраслевой «Школе передового педагогического опыта» (ОАО «РЖД»)	Сентябрь 2016	Информационный буклет о деятельности КИК	Сектор образовательных учреждений ДВжд	
3.2	Муниципальный практико – ориентированный семинар	Ноябрь 2016	Трансляция	Открытый	

			инновационного опыта	просмотр ОД с детьми	
3.3	Региональная научно-практическая конференция	Апрель 2017	Вовлечение в тему проекта сторонних образовательных организаций	Сборник методических материалов	
3.4	Публикации статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Обруч»	Сентябрь 2016 – август 2017	Трансляция инновационного опыта	Статьи	
IV	Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)				
4.1.	Модель социального партнёрства ДОУ по ранней профориентации дошкольников	Апрель 2017	Концепция, стратегия, структурные компоненты, механизмы сотрудничества		
4.2.	Сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий.	Май 2017		Сценарии, конспекты, проекты, рекомендации.	