

#### **IV. Приложение к рабочей программе первой младшей группы № 4 «Крепыши».**

##### **4. 1. Аннотация к рабочей программе.**

Образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД».

Рабочая программа первой младшей группы (№ 4) «Крепыши» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию РФ:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации» и т. д.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности. Оно включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все представленные области обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Составляющими компонентами рабочей программы являются её разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребёнка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа включает три раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.

Цель программы: создать каждому ребёнку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, желание совершать добрые поступки.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которой представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы в организации образовательного процесса отражают требования ФГОС ДО, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы, включающее в себя и описание адаптационного периода.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Оно ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Содержание основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей, с учётом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих праздников, особенностей воспитательно - образовательного процесса ДОУ. По каждой образовательной области разработано перспективное планирование, представленное в Приложении к рабочей программе.

Познавательный материал равномерно распределён по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В рабочей программе представлены формы, методы работы с детьми по реализации поставленных задач: через совместную деятельность взрослых и детей; через самостоятельную деятельность детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; через взаимодействие с семьями воспитанников; культурные практики; способы поддержки детской инициативы.

Организационный раздел включает режимы дня для тёплого и холодного периодов, которые разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, климатическими условиями: на холодный, тёплый период года.

Объём образовательной нагрузки, расписание занятий составлены с учётом требований СанПин, особенностей образовательной программы; материально-технических условий ДОУ; особенностей воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Также в рабочей программе представлены календарно-тематическое планирование, перспективный план культурно-досуговой деятельности, примерная модель физического воспитания; описаны особенности организации предметно-пространственной среды в группе, перечислено программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В приложение к рабочей программе включены перспективные планы по всем образовательным областям, социальный паспорт группы, лист здоровья группы, перспективный план работы с семьёй.