

1 раздел - Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности (ЗПР) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» г. Хабаровска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности (ЗПР) регулируется нормативно – правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

При составлении рабочей программы использованы рекомендации следующих методических пособий:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л. Б. Баряевой.
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Л. Б. Баряевой.
- Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст» С. Г. Шевченко.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой.
- «Юный эколог» С. Н. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

1.1.1. Возрастные особенности детей.

Данная рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития.

ЗПР – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это замедленный темп развития.

Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графо моторных навыков. Для таких детей характерна

рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий образовательного характера.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно - исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Рассматривая психологическую структуру ЗПР в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья - недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Несформированная игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В этом возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы: задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом, поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет:

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- Усложняется конструирование (постройки включают 5- 6 деталей, формируются навыки конструирования по собственному замыслу).
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Восприятие становится более развитым (упорядочивание групп предметов по сенсорному признаку – величина, цвет; выделять параметры – высота, длина и ширина; вычленять в сложных объектах простые формы).
- Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание.
- Развивается образное мышление.
- Развивается воображение.
- Речь становится предметом активности детей.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.
- Ведущим становится познавательный мотив.
- Появляется конкретность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет:

- У детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь.
- Происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни законов, регулирующих поведение в социуме.
- Активно формируется техника выполнения основных движений.
- В играх присутствует развернутый сюжет, протяженный во времени.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет:

- Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки.
- Мышление отличается способностью удерживать в представлении об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме.

- Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности.
- Формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа построена в соответствии со следующими принципами:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Задачи программы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР посредством ранней диагностики.

- Создание условий для организации образовательных процессов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, их эмоциональное благополучие.
- Способствовать развитию психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.
- Сформировать у детей с ЗПР знания об окружающем мире, развитие речи и познавательного развития соответствующим требованиям коррекционной образовательной программы.
- Интеграция дошкольников с ЗПР в единое образовательное пространство.

2. Содержательный раздел:

2.1. Особенности образовательного процесса

Программа основывается на комплексно – тематическом планировании работы по 5 - ти образовательным областям, которое обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность рассматривается с точки зрения модульного подхода и предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности.

Главными принципами построения модуля являются:

- принцип «сквозной» темы;
- принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
- принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
- принцип целостного педагогического пространства.

Построение модуля начинается с разработки тематики и общей направленности, т.е. того центрального содержания, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Это позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

Содержание модуля реализуется одновременно в четырёх блоках: непосредственно образовательной деятельности; совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельной деятельности детей; работе с семьёй. Система работы выстраивается с учетом интеграции образовательных областей.

Для работы по модульному принципу обязательно соблюдение следующих педагогических условий:

1. Мобильность педагога – он имеет возможность обозревать всю конструкцию модуля в целом и сам решать, выполнить ли модуль целиком или от чего-то отказаться. Таким образом, каждый воспитатель легко адаптирует модуль к наличным условиям своей группы.
2. Отсутствие строгой регламентации времени совместной и самостоятельной деятельности, эти параметры определяются логикой построения педагогического процесса, возникающими ситуациями.
3. Построение педагогического процесса на основе игровых технологий.

4. Применение разноплановых форм и методов педагогического процесса: развивающие игры, этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, моделирование и анализ социально-нравственных ситуаций, истории, мини-конкурсы, творческие работы по рисованию, лепке, конструированию и аппликации.

Последнее занятие модуля – заключительный этап или практический выход. На нем подводятся итоги проделанной работы, и поэтому он должен быть интересным и увлекательным (праздник, конкурс, интеллектуальная игра, творческая мастерская и т. д.)

Результаты работы детей по теме модуля: рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, выставка коллекций, выставка газет, выпуск детского журнала и т.п.

2.1.1. Список лексических тем.

Месяц	Неделя	Число	Лексическая тема
Сентябрь	1	5-9	Детский сад. Игрушки
	2	12-16	Овощи
	3	19-23	Фрукты
	4	26-30	Ранняя осень. Приметы ранней осени
Октябрь	1	3-7	Одежда
	2	10-14	Обувь
	3	17-21	Головные уборы
	4	24-28	Перелетные птицы
Ноябрь	1	31-3	Дикие животные и их детеныши
	2	7-11	Поздняя осень. Предзимье
	3	14-18	Домашние животные и их детеныши
	4	21-25	Я и моя семья
	5	28-2	Дом. Квартира (строительные инструменты)
Декабрь	1	5-9	Мебель. Инструменты (строительные материалы)
	2	12-16	Наземный транспорт
	3	19-23	Зима. Зимующие птицы
	4	26-30	Новый год. Праздник новогодней елки
Январь	1	9-13	Сказки
	2	16-20	Театр (музыкальные инструменты)
	3	23-27	Зимние игры и забавы
	4	30-3	Воздушный транспорт
Февраль	1	6-10	Профессии на транспорте
	2	13-17	Водный транспорт
	3	20-24	День защитника Отечества. Военные профессии
	4	27-3	Комнатные растения
Март	1	6-10	8 Марта. Женские профессии
	2	13-17	Бытовые электроприборы
	3	20-24	Посуда
	4	27-30	Продукты питания
Апрель	1	3-7	Что такое хорошо? Что такое плохо? Этикет

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	2	10-14	Весна. Приметы весны
	3	17-21	Перелетные птицы
	4	24-28	Неделя здоровья. Части тела и лица
Май	1	3-5	Домашние птицы и их детеныши
	2	8-12	День Победы. 9 Мая
	3	15-19	Мой город – Хабаровск
	4	22-26	Деревья. Кустарники. Садовые инструменты. Экология
	5	29-2	Школа. Школьные принадлежности

2.1.2. Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию детей с особыми возможностями здоровья.

Социально – коммуникативное развитие			Двигательная деятельность
Игра	Навыки самообслуживания и кгн (элементы труда)	Развитие эмоций через театрализованные игры – ситуации, песенок, потешек, пальчиковых игр	Развитие двигательных навыков
Сентябрь			
1 неделя			
Тема: «Кукла Катя пришла в гости» Цель: развивать интерес к игровым действиям, взаимодействие со взрослым.	« Мы моем чисто руки» Цель: развивать навыки опрятности. Учить намыливать руки мылом, смывать мыло.	« Радует кукле» Цель: развитие положительных эмоций, интереса к игрушке. Чтение потешки «Катя, Катя маленькая...» Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональное восприятие	Ходьба по дорожке шириной 20 – 30 см. Цель : развитие координации движения. Пальчиковая игра: «Этот пальчик – Дедушка,,,,,,» Цель: развитие слухового внимание, развитие координации движений
2 неделя			
Тема: «Кукла Катя и кошечка пришли в гости» Цель: продолжать формировать интерес к игрушкам и игровым действиям с ними.	«Моем руки чисто-чисто» Цель: продолжать формировать навыки опрятности, умение намыливать руки мылом, смывать мыло.	«Кукла Катя играет с котом.» (через чтение потешки «Как у нашего Кота шубка Очень хороша...» Цель: развитие положительных эмоций, слухового внимания, формировать	Ходьба по дорожке шириной 20 – 30 см. Цель: продолжать формировать координацию движений при ходьбе на ограниченной поверхности.

		навыки взаимодействия со взрослым и другими детьми	
3 неделя			
Тема: «Угостим куклу Катю чаем» Цель: продолжать формировать интерес к игровым действиям с игрушками, развивать навыки взаимодействия со взрослым и детьми, развивать пассивный словарь	«Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытираться насухо» Цель: продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на место.	«Веселая Киска» Цель: развитие положительных эмоций, слухового внимания, учить воспринимать действия.	Ходьба по ребристой доске. Цель: развивать координацию движений при ходьбе по ребристой поверхности.
4 неделя			
Кукла Катя на прогулке. Цель: формирование интереса к игровым действиям, пополнение пассивного словаря	Игра «вымой кукле руки». Цель: создавать положительное отношение к мытью рук, закреплять алгоритм мытья рук.	Театрализованная игра – ситуация по потешке «Села наша кошечка, села у окошечка..» (плоскостные фигурки) Цель: развивать слуховое внимание, память, развивать эмоциональное восприятие (грустная, веселая), выполнять игровые действия В соответствии с текстом.	Ходьба по ребристой дорожке Цель: развивать координацию движений при ходьбе по ребристой поверхности.
Октябрь			
1 неделя			
игра – ситуация «Укладываем куклу Катю спать» Цель: развивать желание играть, формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом. Воспитывать желания слушать	«Я сам» Цель: закрепление навыков самообслуживания, воспитывать самостоятельность (одежда, обувь)	Потешка «Огуречик, огуречик» Цель: настроить на совместную деятельность с воспитателем, активизация внимания, развивать мелкую моторику.	«Ножки» Цель: развитие основных движений, формировать умение ходить по ограниченной плоскости, развивать чувство ритма, развивать темп, воспитывать самостоятельность.(стр . 12, Игры с детьми 3 –

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

народные песенки.			4 лет. Методические рекомендации)
2 неделя			
Игра – ситуация «Собака Жучка пришла к деткам» Цель: продолжать формировать игровые навыки с игрушками, обучать ролевым действиям, учить выполнять движения по показу.	«Я сам» Цель: совершенствовать приобретенные навыки, поддерживать интерес к самообслуживанию.	Стихотворение «Жёлтые мышки» В. Орлов Цель: развивать внимание, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики, активизировать внимание.	«Ножки» №2 Цель: учить повторять за взрослым движения, развивать внимание, воспитывать интерес к подвижным играм. (стр.11, игры с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации)
3 неделя			
«Собачка Жучка в гостях у деток» Цель: продолжать учить выполнять движения по показу, развивать интерес к игровым действиям, пополнять пассивный словарь, учить подражать звукам животного с использованием аудиозаписи.	«Я сам» Цель: закреплять алгоритм одевания и раздевания, продолжать учить самостоятельно снимать и одевать одежду в туалете.	«Коза рогатая» Цель: позабавить детей, развивать коммуникативные навыки, внимание, двигаться по словесному указанию, развивать чувство ритма.	Упражнение с элементами самомассажа «Солнышко» Цель: развивать основные движение, развивать чувство ритма, учить имитировать движения по показу, воспитывать самостоятельность (стр.28, Организация двигательной активности дошкольников. Г. А. Хацкалева)
4 неделя			
«Покормим собачку Жучку» Цель: формировать интерес к игре, учить выполнять движения по образцу, продолжать учить подражать звукам животного.	«Порядок в шкафчике» Цель: учить складывать одежду аккуратно в шкафчик, подражать действиям взрослого, воспитывать интерес к трудовым действиям.	«Про сороку» Цель: учить слушать и понимать стихотворные строки, развивать мелкую моторику кистей рук, снимать с них напряжение.	Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: развивать двигательную активность, укреплять мышцы туловища, воспитывать интерес к подвижным играм.
Ноябрь			
1 неделя			
Игра – ситуация «машина едет по улице» Цель: формировать игровые навыки,	«Я ем» Цель; продолжать учить правильно пользоваться ложкой,	Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто Цель: учить	Игра «Прячем Мишку» Цель: развивать внимание, выполнять задание по сигналу, учить ориентироваться

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

учить выполнять движения по образцу, пополнять пассивный словарь, активизировать внимание.	воспитывать аккуратность.	слушать и понимать стихотворные строки, развивать интерес к игровым действиям, активизировать внимание	в групповой комнате.
2 неделя			
«Машина едет по дороге» Цель: продолжать формировать игровые навыки, учить выполнять с помощью взрослого игровые действия, воспитывать интерес к игрушкам.	« Я ем» Цель: продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (правильно держать ложку, есть аккуратно над тарелкой.	Игровая ситуация с игрушкой – медведем. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к играм – действиям под звучащее слово.	«Поиграем с погремушкой» Цель: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, воспитывать свободно плясать с погремушкой и умение ориентироваться в пространстве.
3 неделя			
Игра – ситуация «Машина едет по мостику» Цель: учить совершать определенные игровые действия с игровыми предметами, обогащение пассивного словаря, развивать умение в звукоподражании.	« Я ем» Цель: закреплять правила поведения за столом во время приема пищи, учить пользоваться салфеткой	Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...» Цель: развивать интерес к игровым действиям, развивать чувство ритма, темпа, развивать мелкую моторику рук.	«Попляшем с игрушками» Цель: развивать внимание, обучать ритмичным движениям под простую мелодию, закреплять основные движения.
4 неделя			
Игра – ситуация «Машина везет игрушку». Цель: развитие игровых навыков, внимания, воспитание сосредоточенности, совершенствовать умения в звукоподражании.	«Уберем игрушки» Цель: приучать убирать игрушки после игры на место, учить работать совместно, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пальчиковая игра «Колеса машины крутятся – вертятся» Цель: учить выполнять определенные действия, согласовывать движения с текстом, развивать слуховое внимание, память, воспитывать сосредоточенность	«Попляшем с игрушками» Цель: развивать внимание, обучать ритмичным движениям под простую мелодию, закреплять основные движения

5 неделя			
Игра – ситуация «Машина в городе» Цель: закреплять игровые навыки, умение действовать по заданию, активизировать пассивный словарь.	«Уберем игрушки» Цель формировать потребность участвовать в посильном для ребенка труде. Учить действовать в соответствии с показом и словесным указанием, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Потешка «Дедушка Ежок» Цель: развивать внимание, чувство ритма, развивать движения.	«Веселый мячик» Цель: развивать интерес к играм с мячом, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать терпение.
Декабрь			
1 неделя			
Игра – ситуация «Грузовик везет игрушки» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, развивать интерес к игровым действиям под звучащее слово.	« Я ем» Цель: совершенствовать навыки пользования ложкой (брать ложку ниже рукоятки, наполнять ложку в горизонтальном положении, брать еду с ложки губами, а не языком), воспитывать аккуратность.	Упражнение « Расскажу про кошку» Цель: развитие эмоций, внимания, мелкой моторики, воспитывать умение слушать.(стр 27, Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошкольников.)	«Веселый мячик» Цель: развивать интерес к играм с мячом, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать терпение.
2 неделя			
Игра в магазин. «Делаем покупки» Цель: формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, развивать интерес к играм, расширять представления об окружающем мире(Овощи)и.	«Я ем сам» Цель: закреплять алгоритм действий во время приема пищи	«Плетень» Цель: вызвать интерес к потешке, развивать игровые навыки.	«Прокати мяч в ворота» Цель: развивать внимание, формировать навыки прокатывания мяча через ворота.
3 неделя			

Игра в магазин «Покупаем игрушки» Цель: расширять и уточнять представления о ближайшем окружении, упражнять в простейших действиях, расширять пассивный словарь	Цель: упражнять в умении правильно мыть руки, вытирать их насухо, умывать лицо, воспитывать привычку перед едой мыть руки.	«Заяц Егорка» Цель: познакомить с потешкой, развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать умение выслушивать до конца и умение подражать.	«Прокати мяч в ворота» Цель: развивать внимание, формировать навыки прокатывания мяча через ворота.
4 неделя			
Игра – ситуация «Собираемся на праздник «Новый год»» Цель: расширение представлений о ближайшем окружении, выполнять с помощью взрослого игровые действия, воспитывать желание слушать песенки, стихотворения.	« Я большой» Закреплять умение переодеваться после прогулки, убирать вещи в шкафчик, воспитывать самостоятельность.	Чтение стихотворения «Лошадка» Цель: совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию, развивать игровые навыки, пополнять пассивный словарь	Подвижная игра «Догони мяч» Цель: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, развивать умение действовать по сигналу, воспитывать самостоятельность.
Январь			
1 неделя			
Игра - ситуация «Веселый автобус» Цель: вовлечь в игровую ситуацию, дать представления о темпе, учить изображать голосом разные интонации, воспитывать интерес к играм.	Продолжать прививать привычку садиться за стол с чистыми руками. Потешка «Ай лада, лады, лады. Не боимся мы воды».	«Совушка _ сова» Цель: создание положительных эмоций, радостного настроения, формировать умение выполнять действия по тексту	«Веселый котенок» Цель: учить проползать на четвереньках под препятствием, развивать внимание через показ и словесное объяснение, вызвать положительные эмоции.
2 неделя			
«Причешем Куклу» Развивать интерес к игрушкам, расширять представления об игровых действиях с расческой и куклой, воспитывать чувство	Закреплять привычку садиться аккуратно за стол с чистыми руками, формировать навыки аккуратного приема пищи. Стих: А у нас есть	Игра «Снежок» Цель: формировать умения выполнять движения по тексту, создать положительные эмоции, развитие мелкой моторики,	«Веселый котенок». Цель: закреплять умение проползать на четвереньках, формировать интерес к двигательной активности.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

радости от за выполненные действия	ложки волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, не осталось и следа.	мышц кистей.	
3 неделя			
«Кукла Катя в парикмахерской» Цель: развивать интерес к играм с игрушками, расширять представления об игровых действиях (мыть голову шампуне, вытирать полотенцем, расчесывать), развивать положительные эмоции от выполненных действий, учить играть с другими детьми.	Продолжать учить есть ложкой, брать пищу губами, откусывать небольшими порциями. Д/у «Поможем Кате накрыть стол к обеду».	Упражнение «Мороз» Цель: развитие слухового внимания, формирование четких координированных движений во взаимосвязи с речью, вызвать положительные эмоции	«Зайка скачет» Цель: учить подпрыгивать и мягко приседать на полусогнутые ноги, развивать координацию движений.
4 неделя			
«Кукла заболела» Цель: обучать основным игровым действиям (измерение температуры, лечение – давать лекарство, укладывать в постель), расширение пассивного словаря, воспитывать приветливость, заботу.	Учить пользоваться салфеткой во время и после еды. Д/у «Научим Мишку аккуратно кушать».	Наша Таня громко плачет» Цель: развивать эмоции, чувство сопереживания, учить играть в паре, формировать умение подражать взрослым.	«Зайка скачет». Цель: закреплять навык подпрыгивать и мягко опускаться на полусогнутые ноги, развивать и совершенствовать движения, вызвать интерес к совместной деятельности со взрослыми.
Февраль			
1 неделя			
« К кукле приехал доктор» Цель: расширять пассивный словарь, формировать	Продолжать учить пользоваться салфетками после еды и по необходимости	«Падай, падай, белый снег!» Цель: вызвать интерес к потешке, согласовывать	«Брось мячик Мишке» Цель: вызвать интерес к играм с мячом, развивать умение бросать мяч.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

представления об игровых действиях, вызвать желание участвовать в игре.	Д/у «Мишка обедает».	движения по тексту, развивать речевую активность, развивать внимание	
2 неделя			
«Игрушки катаются на кораблике» Цель: расширять представления о транспорте, формировать игровые навыки, вызвать положительные эмоции от игры, воспитывать доброжелательность	Продолжать прививать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Игровая ситуация « Научим Карлосона правильно втирать руки».	Игра «Снежок» Цель: вспомнить знакомую игру, формировать интерес к игровым действиям, вызвать положительные эмоции от игры	«Брось мячик Мишке» Цель: формировать интерес к играм с мячом, воспитывать желание действовать со взрослым, развивать движения.
3 неделя			
«Игрушки плывут на кораблике» Цель: закреплять представление о транспорте, закреплять игровые навыки, вызвать эмоциональный отклик на игру	Учить последовательно одевать одежду на прогулку, формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы и молнии. Д/у «Кукла Кат собирается на улицу».	«Кисонька – мурысонька, где была?» Цель: развивать интерес к народному творчеству, формировать положительное отношение к героям, воспитывать любовь к животному миру	«Прокати мячик по дорожке» Цель: развивать интерес к играм с мячом, формировать основные движения, учить действовать по показу.
4 неделя			
«Медвежонок чинит автомобиль» Цель: расширять представления о частях машины, вызвать интерес к игре, учить подражать взрослому, развивать усидчивость	Продолжать закреплять навыки застегивания и расстегивания пуговиц и молний. Д/у «Оденем куклу Катю на прогулку»	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошkin дом» Цель: формировать интерес к народному творчеству, развивать эмоции(грусть – радость).	«Прокати мячик по дорожке». Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке, Вызвать положительные эмоции.
март			
1 неделя			
«Печем калачи для мамы»	Продолжать учить бережно	«Жили у бабуси...»	«Перешагни через палку».

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Цель: вызвать интерес к игре, развивать игровые навыки, развивать умения выполнять действия с предметами, обогащать пассивный словарь	обращаться с игрушками и убирать их на место. д/у «научим Мишку убирать игрушки»	Цель: формировать положительный интерес к игровым действиям, развивать эмоции (грустно, весело).	Цель: развивать основные виды движений, учить перешагивать через предмет, развивать координацию движений. Побуждать к самостоятельному выполнению задания.
2 неделя			
«Угощаем гостей» Цель: закрепление игровых навыков, учить брать на себя роль, вызвать желание играть совместно с детьми	Продолжать учить последовательно раздеваться и одеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик. Д/у «Поможем кукле Ване раздеться перед сном».	«Жили у бабуси» Цель: развивать внимание, активизировать речевую деятельность, вызвать желание подражать взрослому, воспитывать интерес к народному творчеству.	«Перешагни через палку» Цель: упражнять в умении перешагивать через предмет. Побуждать к самостоятельному выполнению задания.
3 неделя			
«Моем посуду» Цель: расширить представления о предметах посуды, обучить игровым навыкам, развивать память, внимание.	Продолжать прививать привычку мыть руки с мылом, самостоятельно намыливать мылом руки и тщательно смывать. Д/у «учим Мишку мыть лапы»	«Сидит белка на тележке» Цель: формировать представления об окружающем мире, развивать слуховое внимание	«Мой веселый, Звонкий мяч» Цель: Развивать умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
4 неделя			
«Угощаем гостей» Цель: закрепить представления о предметах посуды, их назначение, расширить представления о продуктах питания, пополнение пассивного словаря, развивать игровые действия.	Продолжать учить последовательно снимать и одевать необходимую одежду при совершении туалета. Закреплять умение использовать туалетную бумагу.	«Солнечные зайчики» (А. Бродский) Цель: формировать представления о природном мире, вызвать интерес к игровым действиям	«Мой веселый, Звонкий мяч» Цель: упражнять в умении прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
апрель			
1 неделя			
«Цирк зверей»	Продолжать учить	Игры с	«Поезд»

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Цель: расширить представления о цирке, обогащать пассивный словарь, обучить основным игровым действиям, развивать желание играть с другими детьми.	застегивать пуговицы. Учить надевать носки колготки начиная с носка Перед сном побуждать вешать рубашку, футболку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье стула. Учить выражать вежливо просьбу о помощи. д/у «Научим мишку правильно раздеваться и вешать одежду»	пальчиками. Цель: приобщать к играм, вызвать интерес, развивать внимание, усидчивость.	Цель: Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, Упражнять в ходьбе, беге.
2 неделя			
«Домик для зверей» Цель: обучать играм со строительным материалом, формировать игровые навыки, расширять представления об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо не разбрызгивая воду д/у «научим киску правильно умываться»	«Зверята» Цель: формировать интерес к играм, формировать навыки звукоподражания, развивать внимание.	«Поезд» Цель: закреплять умение выполнять движения по звуковому сигналу, Упражнять в ходьбе, беге.
3 неделя			
«Кукла Катя пошла гулять». Цель: развивать игровые навыки, учить действовать с предметами.	Совершенствовать умения есть самостоятельно, доедать пищу до конца, есть небольшими порциями. Формировать навыки аккуратности. Д/у «Как Буратино учился кушать».	Дидактическая игра «Разноцветный ежик». Цель: закрепить знания цветов, развитие мелкой моторики рук, формировать умение играть рядом с детьми.	«Догони собачку» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя. Упражнять в беге в прямом направлении.
4 неделя			
	Закреплять умение правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки), набирать в ложку	Игра «Не ошибись». Цель: учить различать цвета, чередовать бусины по цвету, развивать	«Догони собачку» Цель: закреплять умение выполнять движения по сигналу воспитателя. Упражнять в беге в

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движениями. Формировать правильное поведение во время еды. Д/у «Учим Буратино кушать»	мелкую моторику рук, формировать внимательность, усидчивость.	прямом направлении
май			
1 неделя			
	Игра «Делаем прическу» Цель: учить ребенка держать расческу и расчесывать расческой волосы движениями сверху вниз.	Игра «закрой окошко в домике». Цель: закрепить знание цветов, развивать мелкую моторику, внимание.	«По ровненькой дорожке» Цель: Развивать умение двигаться согласовывая движения со словами. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
2 неделя			
	«Поможем Буратино расставить игрушки». Цель: формировать умение убирать игрушки на свои места, развивать внимание, память.	Игра «Волшебные прищепочки» Цель: учить подбирать прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышления.	«По ровненькой дорожке» Цель: закрепить умение двигаться согласовывая движения со словами. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
3 неделя			
	«Уберем тарелочки» Цель: закрепить цвета, вызвать желание выполнять действия со взрослым, развивать внимание, память, формировать умение расставлять предметы на свои места.	«Воздушные шары» Цель: формировать умения группировать предметы по цвету, закреплять цвета, находить «такой же»	«Солнышко и дождик» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.
4 неделя			
	«Мыльные перчатки»	«Солнышко – колоколнышко».	«Солнышко и дождик» Цель: закрепить умение

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

	Цель: закрепить умение пользоваться мылом, полотенцем.	Цель: формировать интерес к играм, развивать слуховое внимание, выполнять движения по тексту.	выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.
--	--	---	--

2.1.3. Перспективное планирование по познавательному и речевому развитию старшая группа

октябрь			
<i>Познавательное</i>			<i>Речевое развитие (развитие связной речи)</i>
<i>ФЭМП</i>	<i>ФЦКМ</i>	<i>Познавательно – исследовательская деятельность/ конструирование</i>	
Тема недели: «Одежда»			
<p>Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов» Цель: учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову; воспринимать с помощью разных анализаторов.</p>	<p>Тема: «Кто нам шьет одежду» Цель :познакомить детей с профессиями: закройщик, швея; развивать интерес и любознательность; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Тема «Городок для любимых игрушек» Цель: учить детей создавать постройку по образцу. Развивать творческое воображение, формировать умение детей обыгрывать постройки.</p>	<p>Составление рассказа – истории «Как росло семечко гороха» (с опорными картинками) Цель: учить детей составлять небольшие рассказы - истории по образцу используя опорные картинки. Воспитывать уважение друг к другу, желание оказывать помощь.</p>
Тема недели: «Обувь»			
<p>Тема: «Понятия «высокий» - «низкий»; «выше» - «ниже», одинаковые по высоте. Цель: дать детям понятия; закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма).</p>	<p>Тема: «Осенние хлопоты» Цель: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гояя, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать</p>	<p>Тема: «Знакомство со свойствами воздуха» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни,</p>	<p>Составление описательного рассказа «Олины сапожки» Цель: учить составлять описательный рассказ с опорой на план, связно, логично высказывать свою мысль; согласовывать существительные с прилагательным. Активизировать словарь по теме «Обувь». Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	любопытность	
Тема недели: «Головные уборы»			
Тема: «Сравнение предметов по признакам» Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам; составление групп предметов с заданными признаками.	Тема: «На выставке кожаных изделий» Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда	Тема: «Пилотка для путешественника» Цель: закрепить знания о назначении головных уборов (для защиты, удобства, красоты). Учить складывать лист бумаги в определенном направлении по примеру. Воспитывать усидчивость.	Пересказ рассказа «Живая шляпа» Н.Носов (с опорой на предметные картинки) Цель: развитие связной речи(формирования навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки). Развитие внимания, памяти, мышления.
Тема недели: «Перелетные птицы»			
Тема: «Понятия «много», «мало», «несколько», «один». Цель: формировать понятия «спереди» - «сзади»; закрепить в практической	«Почему птицы улетают» Цель: Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений,	«Может ли растение дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материал: Прозрачная емкость с	«Перелетные птицы» Цель: учить составлять описательный рассказ о птицах по схеме. Закрепить названия птиц. Развивать внимание, память, мышление (игра «Угадай-ка»); воспитывать бережное отношение к

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>деятельности; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>животных, человека. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p>	<p>водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа. Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?</p>	<p>природе и желание защищать ее и все живое;</p>
--	--	---	---

ноябрь

Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»

<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие «левое», «правое». Цель: закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>	<p>Тема: « В мире пластмассы». Цель: познакомить детей свойствами и качеством предметов из пластмассы (гладкие, легкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Зоопарк для зверей» Цель: Формировать обобщённые представления о зоопарке, учить строить по чертежу, подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Дикие животные» Цель: учить составлять описательные рассказы о животных с использованием плана; связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Развивать внимание, наблюдательность.</p>
---	---	--	--

Тема недели: «Поздняя осень. Предзимье»

<p>Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит,</p>	<p>«Вода в природе и в быту». Цель: Познакомить детей о местонахождении воды в природе и</p>	<p>Составление рассказа «поздняя осень» Цель: учить составлять описательный рассказ. Активизировать словарь по</p>
---	--	--	--

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>Цель: учить детей выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практик состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому и обратному счету до 3 – х. закрепить понятия «Один», «Много», «мало», «несколько».</p>	<p>мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Цель: Познакомить с народной приметой. Расширить представления об поздней осени и преддизмья. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать</p>	<p>быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>	<p>теме «Поздняя осень». Обогащать речь детей образными сравнениями. Развивать мышление, память, зрительное восприятие.</p>
Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»			
<p>Понятия «длинный» - «короткий»; «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Геометрическая фигура квадрат. Цель: формировать представления о свойствах квадрата; закрепить понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>Эмоциональное состояние людей. Цель: углубить представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей; о зависимости настроения человека от обстоятельств в которые он попадает; развивать выразительность речи, воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.</p>	<p>Кошка с котятами. Цель: учить детей делать объемные игрушки из бросового материала. Развивать творческие и конструктивные способности. Воспитывать интерес к данной деятельности, желание делать игрушки своими руками. Формировать умение доводить замысел до конца.</p>	<p>Составление предложений по картинкам и вопросам, объединение их в рассказ. Цель: учить составлять предложение по картинке и вопросу; сравнивать предметы с использованием сложносочинённых Предложений; подбирать слова – признаки к существительным. Активизировать словарь по теме домашние животные; развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, восприятие. (Е.А.Лапп, Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения, стр.62)</p>
Тема недели: «Я и моя семья»			
<p>Счет в прямом и обратном</p>	<p>Путешествие по</p>	<p>«Вода – источник жизни»</p>	<p>Составление рассказа на тему «Моя</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>порядке (до3). Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Цель: учить отсчитывать заданное количество в пределах 3 – х; видеть и устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Закрепить понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p>	<p>Дальневосточной тайге. Цель: дать первичные представления детей о природе Дальнего Востока, развивать познавательный интерес, воспитывать экологическую культуру</p>	<p>Цель: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.43, Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.</p>	<p>семья». Цель: Учить: составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», отвечать на вопросы полным предложением. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>
<i>Тема недели: «Дом. Квартира (строительные инструменты)»</i>			
<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше». Цель: учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитыванием с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить понятия «больше», «меньше».</p>	<p>«Кто построит дом» Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p>	<p>«Домики для друзей Незнайки. Цель: Продолжать знакомить детей со способами бумажной скульптуры. Учить детей применять свои знания и умения для создания поделки по заданным условиям. Учить обклеивать коробочки цветной бумагой, соединять детали между собой. Развивать умение самостоятельно "включать" способ конструирования. Развивать внимание, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу». Цель: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развёрнутого связного высказывания; развивать общую моторику; формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.</p>

декабрь

Тема недели: «Мебель. Инструменты (строительные материалы)»

<p>Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Цифры 1, 2, 3, 4. Цель: Закрепить понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.</p>	<p>«Откуда стол пришел» Цель: Формировать понятие «мебель». Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях, совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать стремление бережно относиться к природе и предметам мебели. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>Конструирование из конструктора «Мебель для кукол» Цель: уточнить знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель; совершенствовать конструктивные навыки, формировать навыки коммуникативного, делового общения</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам «Мебель» Цель: составлять связный рассказ по опорным картинкам, отражающих последовательность событий, связно, непрерывно высказывать свою мысль; подбирать слова – признаки к существительным; контролировать произношение в самостоятельной речи, развивать контрольно – оценочные умения дошкольников. (Е.А.Лапп. Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения, стр.81)</p>
---	---	--	--

Тема недели: «Наземный транспорт»

<p>Составление числа 4 разными способами. Понятия «внутри», «снаружи». Цель: учить составлять число 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах 4; закрепление навыков пересчета предметов независимо от</p>	<p>«Кто живет в реке и озере» Цель: расширить представления о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать</p>	<p>«Круговорот воды» Цель: закрепить представления о круговороте воды в природе. (О.В.Дыбина и др. «Неизвестное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников.»</p>	<p>Составление описательного рассказа «транспорт». Цель: учить составлять описательный рассказ с опорой на план; строить грамматически правильные предложения; согласовывать существительные с прилагательными; активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать внимание ,</p>
--	---	--	---

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласуя числительные с существительным.	устную речь. Воспитывать экологическую культуру.		наблюдательность, мелкую моторику.
Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»			
Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку. Цель: учить сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Познакомить с тетрадью в клетку.	Экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	«Голубь» (оригами). Цель: учить складывать квадратный лист по диагонали и отгибать стороны к середине, делать четкие сгибы, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать зрительную координацию. Развивать творчество, дополняя поделку деталями: глаза, клюв крылья.	Пересказ по серии картинок «Синичка» Цель: учить пересказывать прослушанный текст; отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения; пересказывать текст от имени другого лица; развивать внимание, память, моторику рук. (Е.А. Лапп., стр.90)
Тема недели: «Новый год. Праздник новогодней елки.»			
Уравнивание групп предметов. Закрепление понятий «больше», «меньше».	«Зимушка – зима» Цель: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках и т.д.	«Почему лампочка светит» Цель: показать принцип работы электроприбора. (О.В.Дыбина и др. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»).	Рассказ по картине «Дети на елке» Цель: учить детей составлять рассказ по картине: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить предложения; развивать внимание, память; воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине.
Январь			
Тема недели: «Сказки»			
Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет в пределах 6 – ти. Цель: Познакомить с числовым рядом до 6 и образованием числа 6; упражнять в счете	Ознакомление с окружающим миром: «Календарь». Цель: расширять знания детей о различных видах	«Магнит. Двигающиеся скрепки» Цель: продолжать знакомить со свойствах магнита, вызвать интерес к поисковой деятельности.	Пересказ сказки « Лиса и Журавль» Цель: пересказывать сказку близко к тексту с опорой на схему. Свянно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Дисциплинировать речь

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице, использовать в работе различные анализаторы	календарей; формировать представления о необходимости календаря в жизни человека, вспомнить сказки, где есть названия месяцев года, или действия происходят в определенное время года.		детей. Развивать интерес к сказкам, вызвать желание самостоятельно рассказывать сказки.
<i>Тема недели: «Театр (музыкальные инструменты)»</i>			
Закрепление понятия числового ряда до 6. Цифра 6. Цель: закрепить понятие числового ряда до 6, упражнять в счете с использованием различных анализаторов. Познакомить с цифрой 6.	Мы все такие разные. Цель: Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; Учить определять свои вкусы и предпочтения и сравнивать их со вкусами и предпочтениями других детей. Расширять представления детей о различных способах коммуникации . Дать знания о детях с ограниченными возможностями и отношении к ним. Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений	Санки (из бумаги) Цель: учить выполнять построение конструкции из бумаги по образцу, формировать общую моторику; учить обыгрывать постройки; воспитывать желание аккуратно выполнять работу.	Придумывание сказки о геометрических фигурах. Цель: учить детей придумывать сказку по теме, предложенной воспитателем; учить согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде; Добиваться четкого и внятного произношения слов и фраз; развивать память, связную логическую речь, внимание, воображение.
<i>Тема недели: «Зимние игры и забавы »</i>			
Цифры 1 – 6. Порядковый счет до 6. Понятия «сегодня»,	Наше настроение Цель: развивать умение	«Если зимушка пришла, много снега принесла»	Составление рассказа по опорным картинкам «зимние забавы»

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>«завтра», «вчера» Цель: закрепить цифры 1 – 6. Цель: закрепить знания цифр 1 – 6, соотносить цифры 1 – 6 с количеством, формировать умения порядкового счета в пределах 6. Упражнять в понимании понятий «сегодня», «завтра», «вчера».</p>	<p>понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки; расширять словарный запас в области чувств и эмоций.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление об агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: емкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка. Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие» Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54.</p>	<p>Цель: составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки; пересказывать от имени другого лица; активизировать словарь по теме «зима»; учить подбирать слова – признаки, слова – действия к существительным; развивать внимание, темпоритмические характеристики речи, общую и мелкую моторику. (Е.А.Лапп, Развитие связной речи детей 5 –7 лет, стр76)</p>
Тема недели: «Воздушный транспорт»			
<p>Сравнение чисел в пределе 6. Добавление до заданного количества. Порядковый и количественный счет. Цель: учить сравнивать числа в пределах 6. Упражнять в добавлении до заданного количества. Упражнять в порядковом и количественном счете в практической деятельности.</p>	<p>Живое – неживое Цель формировать представления детей о признаках живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Самолет» Цель: учить детей разным способам бумажной скульптуры; делать объемные поделки, активизировать воображение детей; приучать экономно расходовать материал; воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Воздушный транспорт» Цель: составлять описательный рассказ с опорой на план; строить грамматически правильные предложения; контролировать произношение в собственной речи; согласовывать существительные с прилагательными; активизировать словарь по теме; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику. (Е.А.Лапп Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет...стр. 65)</p>

Февраль

Тема недели: «Профессии на транспорте»

<p>Ориентировка в пространстве. Составление геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур.</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, учить составлять геометрические фигуры из частей, упражнять в выкладывании геометрических фигур из палочек.</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии на транспорте)</p> <p>Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Что мы знаем о времени»</p> <p>Цель: Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».</p> <p>Материал: глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»(Тугушева, стр.80).</p> <p>Литература: электронная презентация «Детям о времени».</p>	<p>Составление рассказа по репродукции картины Грабарь «Февральская лазурь»</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Обеспечить узнавание образов зимнего чуда в стихах, звуках музыки, картине художника.</p> <p>Формировать умение детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из 5-6 предложений с помощью мнемотаблицы, соблюдая композицию рассказа.</p>
---	--	---	--

Тема недели: «Водный транспорт»

<p>Число 7. Цифра 7.</p> <p>Цель: формировать представления об образовании числа 7, место числа 7 в числовом ряду; знакомство с цифрой 7; упражнять в счете предметов до 7.</p>	<p>Солнце – источник тепла и света</p> <p>Цель: Дать детям первоначальные представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Плывет, плывет кораблик.</p> <p>Цель: формировать общие понятия о водном транспорте;</p> <p>Основные части корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструировании из строительного материала; закрепить название строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Водный транспорт»</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ с опорой на план; согласовывать существительные с прилагательными; активизировать словарь по теме; развивать внимание, наблюдательность. (Е.А.Лапп. развитие связной речи детей 5 – 7 лет, стр.65)</p>
---	---	--	--

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Тема недели: «День защитника Отечества. Военные профессии»			
<p>Независимость числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Составление из палочек изображений по данному контуру. Цель: формировать представления о независимости числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Упражнять в составлении из палочек изображений по данному контуру.</p>	<p>Защитники Отечества Цель: познакомить детей с военными профессиями воспитывать любовь и уважение к защитникам родины; воспитывать достойных граждан России, патриотов своего отечества; знакомить детей с историей российской армии; обогащать словарь детей: армия, флот, защитники.</p>	<p>«Как появляются горы?» «Извержение вулкана». Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. Материал: иллюстрация с изображением вулкана, модель вулкана, сода, уксус, сухая краска, пипетка. Литература: Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 87-91</p>	<p>Придумывание рассказа по рисунку сверстника. Цель: учить придумывать рассказ по рисунку; грамматически правильно оформлять предложения, активизировать словарь по теме «День Защитников Отечества»</p>
Тема недели: «Комнатные растения.»			
<p>Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. Понятия верх – низ, лево – право на плоскости. Цель: Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. Развивать пространственную ориентировку и глазомер.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений. Цель: познакомить детей с многообразием комнатных растений; дать знания об основных потребностях комнатных растений; формировать представления о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); развивать</p>	<p>«Корзиночка» Цель: Учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков. Делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 69.</p>	<p>Составление рассказа с использованием моделирования «Комнатные растения «Фиалка» Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Учить составлять рассказ с использованием модели Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. (интернет – ресурсы)</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>Закрепить умение различать понятия верх – низ, лево – право на плоскости Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду.</p>	<p>трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.</p>		
<i>Март</i>			
<i>Тема недели: «8 Марта. Женские профессии»</i>			
<p>Счет предметов. Количественный и порядковый счет. Части суток (повторение). Цель: Закрепить навыки порядкового и количественного счета. Закрепить части суток, понимание и соотнесение с действиями ребенка в течении суток. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.</p>	<p>«Моя мама» Цель: Учить отвечать на вопросы, правильно строить предположения в рассказе о маме, вызвать желание рассказать о своей маме, воспитывать у детей доброе, внимательное взаимоотношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Письмо из цветочного города» Цель: учить самостоятельно строить простейшие задания из крупного и мелкого, преобразовывать постройки в Длину, высот и ширину в зависимости от величины игрушки.</p>	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». Учить составлять описательные рассказы по картине, активизировать словарь, формировать умение связно, логично высказывать свою мысль, развивать эмоциональный отклик, упражнять в умение ориентироваться в пространстве.</p>
<i>Тема недели: «Бытовые электроприборы»</i>			
<p>Образование числа 9. Знакомство с цифрой 9. Цель: познакомить с образованием числа 9, с цифрой 9. Место числа 9 в ряду чисел. Соотнесение цифры, числа и количества (стр. 163)</p>	<p>«Как поссорились март и февраль» Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умения</p>	<p>«Свеча в банке» Цель: выяснить, что при горении изменяется состав воздуха(кислорода становится меньше), для горения нужен кислород; познакомиться со способами тушения огня. (Е.В.Лосева). Развитие поз.-исслед. деятельности у</p>	<p>Придумывание сказки «Приключение Зайца». Цель: развивать интерес к придумыванию сказок, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	дошкольников, стр.78)	
Тема недели: «Посуда»			
Соотнесение цифры, числа и количества. Числовой ряд до 9. Счет предметов, движений, счет на ощупь. Цель: формировать умение соотносить цифру, число и количество, закрепить числовой ряд до 9, умение дорисовывать до заданного числа.	«За что я умею отвечать?» Цель: развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, существо, формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.	Ведерко. Цель: закреплять умение готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них предметы (Лиштван З.В. конструирование, стр. 128)	«кухня. Посуда» цель: уточнить и расширить представления детей о посуде. Утонить название предметов посуды и их частей, материалов, материалов, из которых сделана посуда. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, познавательный интерес.
Тема недели «Продукты питания»			
Отсчет, количеств больше на названного числа на 1. Закрепление навыков отсчета в пределе 9. Положение предметов в пространстве. Цель: продолжать учить отсчет количеств больше названного на 1, закрепить навыки отсчета в пределе 9; развивать мыслительные операции.	Рассматривание веток деревьев. Цель: уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в тепле и воде; воспитывать любовь к природе. (Л.Г.Горькова и др. сценарии занятий по экологическому воспитанию, стр. 85).	Фильтрование воды. Цель: познакомить детей с разными способами очистки воды. (Е.В.Лосева. Развитие поз.-исслед. деятельности у дошкольников, стр.81)	Продукты питания. Цель. Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширить представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.

Апрель

Тема недели: «Что такое хорошо? Что такое плохо? Этикет»

<p>Отсчет, выделение количества: больше или меньше названного числа на 1. Геометрическая форма «Цилиндр».</p>	<p>« В стране вежливости». Цель: способствовать нравственному развитию, расширять кругозор детей, развивать познавательную активность, умение делать выводы.</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Маска – настроение» Цель: формировать интерес к конструированию из бумаги, учить складывать бумагу в определенном направлении развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук, развивать творчески способности.</p>	<p>«Я вежливый» Цель: обучать использовать такую форму речевого этикета как комплимент, развивать понятия о правилах культурного поведения в обществе, обогащение речи воспитанников словами одобрения, воспитания доброжелательного отношения друг к другу.</p>
---	---	--	---

Тема недели: «Весна. Приметы весны»

<p>Состав чисел 2 и 3. Решение практических задач в пр.3. Сравнение свойств шара, куба, цилиндра. Цель: закрепить состав чисел 2 и 3. Упражнять в решении практических задач в пр.3. формировать навыки сравнения шара, куба и цилиндра.</p>	<p>« Пришла Весна» Цель: уточнить и расширить знания детей по теме, активизировать речь, воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.</p>	<p>«Свеча в банке» Цель: формировать интерес к ОЭ деятельности, развивать умение делать выводы</p>	<p>«Весна пришла – весне дорогу» Цель: составление описательного рассказа по картине.</p>
--	---	---	--

Тема недели: «Перелетные птицы»

<p>Независимость числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Составление из палочек изображения по данному контуру.</p>		<p>Конструирование из бумаги «Домик для птиц» Цель: формировать умение пользоваться схемой – выкройкой для изготовления объемных фигур, дополнять поделку мелкими деталями, передавая сходство с реальным</p>	<p>« К нам прилетели перелетные птицы» Цель: расширять знания о перелетных птицах, расширять и активизировать словарь, учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.</p>
--	--	--	--

Частное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 261 открытого акционерного общества
 «Российские железные дороги»

		предметом, развивать мелкую моторику.	
Тема недели: «Неделя здоровья. Части тела и лица»			
Состав числа 4. Решение практических задач в пределах 4 – х. шар, куб, цилиндр. Цель: закрепить состав числа 4. Упражнять в решении практических зада в пределах 4-х. упражнять в узнавании формы шара, куба, цилиндра в окружающих прдметах.	«Чистота и здоровье» Цель: формировать представление о ЗОЖ, воспитывать желание следить за своим здоровьем.	« Наши помощники - органы чувств» Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению культурно – гигиенических требований, здоровье сберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки, уверенность в себе.	«В здоровом теле – здоровый дух» Цель: пополнять словарный запас, учить детей фантазировать, придумывать самостоятельно короткие рассказы, закреплять умение грамматически правильно формулировать ответ.

**2.1.4. Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию,
 художественно – эстетическому развитию старшая группа.**

Рисование проводит педагог дополнительного образования

<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
Ручной труд (в совместной деятельности)	Лепка в чередовании с аппликацией	
	лепка	аппликация
сентябрь		
<i>Тема «Детский сад. Игрушки»</i>		
<p>« В гостях у принцессы Иголочки» Цель: познакомить с иглой как с инструментом для шитья, учить аккуратно обращаться с ними, воспитывать заинтересованность и желание работать с иглой.</p>		<p>Цветы в вазе. Цель: напомнить детям способы вырезывания лепестков путем обрезания углов заготовок прямоугольной и круглой формы Закрепить умение работать с бумагой, , умение аккуратно и осторожно пользоваться ножницами; воспитывать аккуратность в работе с клеем; развивать диалогическую речь</p>
<i>Тема «Овощи»</i>		
<p>Корзинка для овощей. Цель: развивать интерес к работе с бросовым материалом; учить изготавливать корзинку, используя пластилин, спички (зубочистки), нитки. Воспитывать желание доводить дело до конца, вызвать интерес к работе с бросовым материалом.</p>	<p>«овощи на тарелке» Цель: Закрепить умение лепить с натуры овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы характерных для тех или иных овощей. Развивать мелкую моторику; учить подбирать слова – признаки; воспитывать интерес к работе с пластилином.</p>	
<i>Тема «Фрукты»</i>		
<p>«Фруктовый сад» Цель: вызвать интерес к работе с разным материалом, закрепить правила безопасной работы с клеем. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать поделки.</p>		<p>Коллективная работа «Корзина с фруктами» Цель: учить детей вырезать фрукты округлой формы из заготовок прямоугольной и квадратной формы; развивать чувство цвета и творческое воображение при создании фруктов,</p>

		закреплять навыки коллективной работы, закрепление лексической темы.
Тема «ранняя осень. Приметы ранней осени»		
«Осеннее дерево». Цель: закрепить навыки работы с ножницами, формировать умение нарезать нитки определённой длины ; учить выкладывать нитками дерево и крону, развивать эстетический вкус, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца	Пластилинография «Кленовый листочек» Цель: учить приемам надавливания и размазывания пластилином на плоской поверхности; закреплять цвета; поддерживать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навыки аккуратности	
октябрь		
Тема «Одежда»		
«Разноцветные цветы из ткани» Цель: Учить детей аппликации из ткани (разноцветных лоскутков), формировать умения вырезать из ткани, композиционно располагать. Воспитывать интерес к работе с тканью.	Декоративная пластина «Ветка рябины» Цель: учить лепить декоративные пластины, пользуясь предварительно сделанным эскизом, передавать характерные признаки; уметь выполнять декоративную лепку на лепом.	
Тема «Обувь»		
Плетение ковриков. Цель: формировать у детей навыки работы с бросовым материалом (веревки, нитки, ткань). Воспитывать усидчивость, терпеливость, умение доводить дело до конца		«Сапожки для куклы» Закрепить умение вырезать двойные силуэты парных предметов, совершенствовать и разнообразить аппликативную технику; учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, развивать творческое воображение, закрепить понятие «обувь» и классификацию обуви.
Тема «Головные уборы»		
«Модная шляпка» Цель: учить изготавливать из бросового (природного) материала	«Дымковская кукла» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: научить детей лепить из пластилина дымковскую куклу; формировать умение	

	украшать поделку мелкими декоративными деталями; вызвать интерес к народному творчеству.	
Тема «Перелетные птицы»		
«В гостях у иголочки» Цель: учить работать с иглой и ниткой, вдевать нитку в иголку, познакомить с одним из видов вышивки; вышивать точно по обозначению, развивать глазомер. Воспитывать аккуратность и осторожность.		«Сказочная птица» Цель: учить изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме. Побуждать к проявлению творчества.
ноябрь		
Тема «Дикие животные и их детеныши»		
«Лисичка» Цель: продолжать учить делать поделки, используя шаблон. Закреплять навыки работы карандашом, ножницами, умение нарезать нитки определенной длины (шерсть), развивать глазомер.	«Животные наших лесов». Цель: создавать образ животных на основе овала и шара, дополняя необходимым деталями (лапки, уши, хвост и т.д.) развивать самостоятельность и аккуратность в работе; воспитывать интерес к лепке животных, умение доводить работу до конца.	
Тема «Поздняя осень. предзимье»		
Прощание с осенью. Цель: развивать желание у детей заниматься ручным трудом; формировать навыки работы с нетрадиционным материалом: гречкой, пластилином. Развивать слуховое и зрительное внимание в работе, развивать память мышление. Воспитывать аккуратность в работе.		«Поздняя Осень» (коллективная работа) Цель: закрепить обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; обогащать и активизировать словарь детей; вовлекать детей в коллективные формы работы, учить согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.
Тема «Домашние животные и их детеныши»		
«Собака» Цель: продолжать учить выполнять поэтапно инструкцию, учить детей складывать квадрат по	«Скотный двор» Цель: закреплять умение предавать в лепке характерные особенности разных животных, их	

<p>диагонали, закреплять умение склеивать детали между собой, применяя салфетку, умение украшать объект способом обрывной аппликации, из разных нестандартных материалом, развивать пространственное мышление, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук, формировать доброе заботливое отношение к близким, друзьям. (предварительная работа – оригами «Голова собаки», дополненная деталями (глаза, нос, усики, рот)</p>	<p>относительную величину. Добиваться точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку.</p>	
Тема «Я и моя семья»		
<p>Рамка для семейной фотографии. Цель: развивать интерес к работе с разными материалами. Развивать глазомер, чувство ритма в работе, умение следовать инструкции педагога при выполнении поэтапного показа. Воспитывать желание аккуратно делать работу.</p>		<p>«моя семья» (аппликация из геометрических фигур) Цель: систематизировать и расширить знания о семье; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; развивать наглядно – образное и абстрактное мышление; воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>
Тема: «Дом. Квартира (строительные инструменты)»		
<p>Домик для киндер – игрушки. Цель: развивать творчество, использовать в работе разнообразный бросовый материал. Воспитывать уважение к труду других детей. (с использованием тетрапака)</p>	<p>Терем – теремок. Цель: формировать интерес к лепке из пластилина; учить лепить столбики и выкладывать все нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей усидчивость, аккуратность.</p>	
декабрь		
Тема «Мебель. Инструменты (строительные материалы)»		
<p>Мебель для киндер –</p>	<p>«Мебель для кукольного</p>	

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>игрушек. Цель: учить детей использовать бросовый материал для изготовления мебели, закреплять части мебели, её предназначение, формировать интерес к работе с бросовым материалом воспитывать усидчивость, желание выполнить работу.</p>	<p>домика» Цель: - активизировать в речи детей название предметов мебели; учить лепить разные по форме и размеру предметы; развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику; формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы</p>	
<i>Тема «Наземный транспорт»</i>		
<p>«Веселые снеговики» (1 занятие) Цель: учить изготавливать снеговиков из ваты и клея, обучать способам соединения деталей воспитывать аккуратность, развивать моторику рук, действовать по инструкции. Развивать творческие способности.</p>		<p>«Автобус» Цель: Формировать у детей интерес к художественной деятельности. Закреплять умение вырезать круги, срезая уголки. Воспитывать аккуратность, умение объективно оценивать свою работу</p>
<i>Тема «Зима. Зимующие птицы»</i>		
<p>«Веселые снеговики» (2 занятие) Цель: продолжать изготавливать снеговиков из ваты и клея, использовать в работе другой подручный материал (палочки, нитки, ленты и т.д.), действовать по инструкции. Учить обыгрывать свою работу.</p>	<p>«Прилетели не кормушку снегири» Цель: Расширить представление детей о зимующих птицах, не улетающих осенью в теплые края, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить изображать сороку, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Формировать приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки.</p>	
<i>Тема «Новый год. Праздник новогодней елки»</i>		
<p>«Ёлочка» Цель: формировать умение работать с иглой,</p>		<p>«Дед Мороз» Цель: Формировать умения работать с бумагой;</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

<p>действовать по инструкции, использовать в работе крупные бусины, ленточки, тесемки. Воспитывать интерес к ручному труду. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>		<p>развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем; развивать творческие способности, воображение, фантазию детей; воспитывать терпение, уверенность в своих делах.</p>
--	--	--

2.1.5. Перспективное планирование по познавательному и речевому развитию подготовительная группа

сентябрь			
<i>познание</i>			<i>речевое развитие</i>
<i>ФЭМП</i>	<i>ФЦКМ</i>	<i>Познавательно – исследовательская деятельность/ конструирование</i>	
Тема недели: «Детский сад, Игрушки»			
<p>Числовой ряд в пределах от одного до десяти. Порядковый чет до</p> <p>Цель: закрепить знания о числовом ряде от 1 до 10.</p> <p>Упражнять в счете до 5-ти; упражнять в соотношении числительного с существительным; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игровых заданий</p>	<p>Рассказ воспитателя о детском саде.</p> <p>Цель: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p>Знакомить с правами и обязанностями. Воспитывать уважение к сотрудникам и детям детского сада.</p>	<p>Что ты больше всего любишь строить?</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о деталях конструктора.</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять подробно описательный рассказ об игрушке. Учить внимательно слушать и дополнять рассказы товарищей. Воспитывать интерес к слову.</p>
Тема недели: «Овощи»			
<p>Тема: «Числа от 1-го до 10-ти»</p> <p>Цель: учить называть и обозначать числа от одного до десяти; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</p>	<p>Тема: «В гостях у природы»</p> <p>Цель: Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p>Расширять знания о природе.</p> <p>Подвести к пониманию следующего: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в</p>	<p>«Слушай во все уши»</p> <p>Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о</p>	<p>Пересказ сказки «Репка».</p> <p>Цель: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Воспитывать умение слушать других.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	
Тема недели: «Фрукты»			
Тема: «Понятия «большой» и «маленький». Цель: учить сравнивать предметы по величине способом наложения, определять эти признаки предметов словами; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Тема: «Откуда фрукты в магазине». Учить различать фрукты по внешнему виду, закрепить знания о фруктах, воспитывать доброжелательность, любознательность.	Тема: «Корзинка» (конструирование из бумаги) Цель: закрепить умения конструировать корзинку из листа бумаги квадратной формы путем складывания в разных направлениях. Обучать правилам сгибания бумаги пополам, тщательно проглаживая места сгиба. Развивать глазомер, добиваться точности выполнения отдельных операций, используя инструкцию педагога	Составление описательного рассказа «Фрукты» Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ об овощах с использованием плана. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова признаки к существительным. Развивать внимание, память, мышление, моторику.
Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Свойства предметов». Цель: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; изучать одно из свойств предметов (форму), учить сравнивать предметы по форме;	Тема: «Подарки Осени». Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту природы осенью; воспитывать экологическую культуру; развивать любознательность	Тема: «Как мы чувствуем запахи?» Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми	Составление описательного рассказа по картине «Осень» Цель: Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Осень» худ. Левитанов. Развивать умение точно описывать события, делиться своими впечатлениями.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

соотносить одинаковы и разные по форме предметы на основе практических действий; учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.		рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	
октябрь			
Тема недели: «Одежда»			
Тема: «Числа и цифры 2, 3» Цель: продолжать соотносить цифру, и число и количество . познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2и 3 на две меньших чисел, познакомить с переместительным свойством сложения.	Тема: «Кто нам шьет одежду» Цель :познакомить детей с профессиями: художник – модельер, закройщик, швея; развивать интерес и любознательность; воспитывать уважение к труду взрослых.	Тема «Городок для любимых игрушек» Цель: учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умения делать перекрытия	Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом «Шалун» (котенок с клубком) Цель: учить детей составлять рассказ по серии картинок с определенным сюжетом, соблюдая структуру (начало, развитие событий, конец). Упражнять в использовании предлогов, приставочных глаголов. Развивать мимику, интонационную выразительность речи.
Тема недели: «Обувь»			
Тема: «Понятия слева – справа – посередине. Знакомств с тетрадью, ориентировка на листе в клетку» Цель: уточнить и закрепить понятия слева – справа – посередине в действиях с	Тема: «Как звери к зиме готовятся». Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные	Тема: «Знакомство со свойствами воздуха» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Цель: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>конкретными предметами и на плоскости. Познакомить с тетрадь, формировать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме</p>	<p>воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Развивать связную речь детей.</p>
<i>Тема недели: «Головные уборы»</i>			
<p>Тема: «Сравнение предметов по размеру». Цель: учить соотносить предметы по размеру на основе практических действий; выявлять общий признак.</p>	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий» Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда</p>	<p>Тема: «Пилотка для путешественника» Цель: уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства, красоты). Закреплять умение складывать лист бумаги в определенном направлении по примеру. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Придумывание сказки по опорным словам. Цель: закреплять знания о структурных частях рассказа; учить составлять сказки по опорным картинкам, подбирать слова – синонимы; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами «потому что», «чтобы»</p>
<i>Тема недели: «Перелетные птицы»</i>			
<p>Тема: «Свойства предметов».(2 часть закрепление) Цель: продолжать формировать представления о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру; соотносить одинаковые и разные предметы на основе практических действий, развивать умение группировать предметы одинаковые по размеру; учить выявлять общий признак в располож. ряда</p>	<p>«Почему птицы улетают» Цель: Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять</p>	<p>«Может ли растение дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа. Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: пополнение словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя речи, обучение составлению описательного рассказа. развитие внимания, памяти, мышления (игра «Угадай-ка»); воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое;</p>

фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	знания о том, как птицы готовятся к зиме.		
ноябрь			
Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»			
«Геометрические фигуры» Цель: закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов – форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и разных по другим признакам.	Тема: « В мире пластмассы». Цель: уточнить представления детей о свойствах и качестве предметов из пластмассы (гладкие, легкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	Конструирование (из строительного материала) «Зоопарк для зверей» Цель: Формировать обобщённые представления о зоопарке, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение общаться, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине) Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» - отвечать на поисковые вопросы воспитателя. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Вызвать интерес к миру животных.
Тема недели: «Поздняя осень. Предзимье»			
Тема: «Свойства предметов». Цель: : закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвете, форме, размеру; закрепить умение сравнивать предмету по цвету, форме, размеру; находить признаки сходства и различия	Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Цель: Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать	«Вода в природе и в быту». Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь.	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	для групп однородных предметов. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Воспитывать умение слушать собеседника.
<i>Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»</i>			
«Сравнение предметов методом взаимнооднозначного соотнесения» Цель: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимнооднозначного соотнесения (наложение, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.	Эмоциональное состояние людей. Цель: углубить представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей; о зависимости настроения человека от обстоятельств в которые он попадает; развивать выразительность речи, воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	Мое любимое домашнее животное Цель: учить детей делать объемные игрушки из бросового материала. Развивать творческие и конструктивные способности. Воспитывать интерес к данной деятельности, желание делать игрушки своими руками. Формировать умение доводить замысел до конца.	Составление описательного рассказа о животных по плану. Цель: учить составлять сравнительные описательные рассказы о животных с опорой на план. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Находить сходства и различия в объектах. Развивать внимание, наблюдательность.
<i>Тема недели: «Я и моя семья»</i>			
Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить	Путешествие по Дальневосточной тайге. Цель: дать первичные представления детей о природе Дальнего Востока, развивать познавательный интерес, воспитывать экологическую культуру.	«Вода – источник жизни» Цель: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует.	Составление рассказа на тему «Моя семья». Цель: Учить: составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

<p>сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше)</p>		<p>Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.43, Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.</p>	<p>по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>
<p>Тема недели: «Дом. Квартира (строительные инструменты)»</p>			
<p>«Состав числа 4. Дни недели» Цель: познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из 2 –х меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); закрепить дни недели, их последовательность.</p>	<p>«Кто построит дом» Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p>	<p>«Домики для друзей Незнайки. Цель: Продолжать знакомить детей со способами бумажной скульптуры. Учить детей применять свои знания и умения для создания поделки по заданным условиям. Закрепить умение скручивать цилиндр, высокий и низкий конусы, обклеивать коробочки цветной бумагой, соединять детали между собой. Развивать умение самостоятельно "включать" способ конструирования. Развивать внимание, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Дом в котором я живу». Цель: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развёрнутого связного высказывания; развивать у детей логическое развивать умение строить распространённые предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; развивать общую моторику; формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.</p>

		вкус.	
декабрь			
Тема недели: «Мебель. Инструменты (строительные материалы)»			
<p>Пространственные представления впереди – сзади; на – над – под. Ориентировка на плоскости листа (называние углов). Цель: уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Откуда стол пришел» Цель: Формировать понятие «мебель». Познакомить с процессом изготовления мебели, уточнение и расширение представлений детей о профессиях, совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать стремление бережно относиться к природе и предметам мебели. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>Конструирование из конструктора «Мебель для кукол» Цель: уточнить знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель; совершенствовать конструктивные навыки, формировать навыки коммуникативного, делового общения.</p>	<p>Составление рассказа по личному опыту « В мебельном магазине» Цель: составлять связный рассказ по представлению; связно, непрерывно , логично высказывать свою мысль; составлять предложения по заданному началу; контролировать произношение в самостоятельной речи; развивать контрольно – оценочные умения дошкольников (Е.А.Лапп. развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения).</p>
Тема недели: «Наземный транспорт»			
<p>«Состав числа 5 Цель: уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения 2 – х совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в сете движений на 5; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и</p>	<p>«Кто живет в реке и озере» Цель: расширить представления о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>«Круговорот воды» Цель: закрепить представления о круговороте воды в природе. (О.В.Дыбина и др. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».</p>	<p>Составление описательного рассказа «транспорт» Цель: учить составлять описательный рассказ, активизировать словарь, сравнивать предметы. Развивать воображение детей, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения.</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

падеже; познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником.			
<i>Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»»</i>			
<p>Понятия длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий. Основные цвета и их оттенки.</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения, наложения; определять эти признаки словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить основные цвета и их оттенки.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>«Голубь» (оригами).</p> <p>Цель: учить складывать квадратный лист по диагонали и отгибать стороны к середине, делать четкие сгибы, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать зрительную координацию. Развивать творчество, дополняя поделку деталями: глаза, клюв крылья.</p>	<p>Составление рассказа - сравнения по мнемотаблицам</p> <p>Цель: учить составлять рассказ – сравнение по мнемотаблицам развитие связной речи, развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.</p>
<i>Тема недели: «Новый год. Праздник новогодней ёлки»</i>			
<p>«Состав числа 6. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить состав числа 6 на основе сравнения 2 – х совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с</p>	<p>«Зимушка – зима»</p> <p>Цель: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках и т.д.</p>	<p>«Почему лампочка светит»</p> <p>Цель: показать принцип работы электроприбора. (О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»).</p>	<p>Составление творческого рассказа «Приключения деда Мороза в новогоднюю ночь» с опорными картинками.</p> <p>Цель: учить составлять творческий рассказ с опорой на наглядность; связно, непрерывно высказывать свою мысль; осмысливать и отгадывать загадки.</p>

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

любого числа. Закрепить понятия «сегодня», «вчера», «завтра».			
---	--	--	--

2.1.6. Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию, художественно – эстетическому развитию подготовительная группа.

<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
Ручной труд (в совместной деятельности)	Лепка в чередовании с аппликацией	
	лепка	аппликация
сентябрь		
Тема «Детский сад. Игрушки»		
<p>« В гостях у принцессы Иголочки» Цель: формировать навыки работы с ниткой и иглой, учить аккуратно обращаться с ними, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать глазомер, воспитывать заинтересованность и желание работать с иглой.</p>		<p>Астры, хризантемы в вазе. Цель: напомнить детям способы вырезывания лепестков гармошкой. Закрепить умение работать с бумагой, складывая её в определённой последовательности, умение аккуратно и осторожно пользоваться ножницами; воспитывать аккуратность в работе с клеем; развивать диалогическую речь</p>
Тема «Овощи»		
<p>Корзинка для овощей. Цель: развивать интерес к работе с бросовым материалом; учить изготавливать корзинку, используя пластилин, спички (зубочистки), нитки. Формировать умение планировать свою работу.</p>	<p>«овощи на тарелке» Цель: Закрепить умение лепить с натуры овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы характерных для тех или иных овощей. Развивать мелкую моторику; учить подбирать слова – признаки; воспитывать интерес к работе с пластилином.</p>	
Тема «Фрукты»		
<p>«Фруктовый сад» Цель: закрепить правила безопасной работы с клеем, крупами. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать поделки.</p>		<p>Коллективная работа «Корзина с фруктами» Цель: продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной пополам разные предметы (фрукты) симметричной формы; развивать чувство цвета и творческое воображение при создании фруктов, закреплять навыки коллективной работы,</p>

		закрепление лексической темы
Тема «ранняя осень. Приметы ранней осени»		
«Осеннее дерево». Цель: закрепить навыки работы с ножницами, формировать умение нарезать нитки определённой длины ; учить выкладывать нитками дерево и крону, развивать эстетический вкус, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца	Пластинография «Кленовый листочек» Цель: Закреплять навыки надавливания и размазывания; учить смешивать различные цвета; поддерживать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навыки аккуратности	

<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
Ручной труд (в совместной деятельности)	Лепка в чередовании с аппликацией	
	лепка	аппликация
<u>октябрь</u>		
Тема «Одежда»		
«Разноцветные цветы из ткани» Цель: Учить детей аппликации из ткани (разноцветных лоскутков), обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, композиционно располагать. Воспитывать интерес к работе с тканью.	Декоративная пластина «Ветка рябины» Цель: учить лепить декоративные пластины, пользуясь предварительно сделанным эскизом, передавать характерные признаки; уметь выполнять декоративную лепку наклепом.	
Тема «Обувь»		
Плетение ковриков. Цель: формировать у детей навыки работы с бросовым материалом (веревки, нитки, ткань). Воспитывать усидчивость, терпеливость, умение доводить дело до конца		«Сапожки для куклы» Закрепить умение вырезать двойные силуэты парных предметов, совершенствовать и разнообразить аппликативную технику; учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, развивать творческое воображение, закрепить понятие «обувь» и классификацию обуви.

Тема «Головные уборы»		
«Модная шляпка» Цель: учить изготавливать из бросового (природного) материала	«Барышни» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: продолжать знакомство с творчеством дымковских мастеров, характерными особенностями содержания и росписи кукол. Использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить вместе из одного куска. Воспитывать любовь к народному творчеству, расширять представление о художественных промыслах.	

Тема «Перелетные птицы»		
«В гостях у иголочки» Цель: продолжать учить работать с иглой и ниткой, познакомить с одним из видов вышивки; закрепить навыки обрывания нитки после её отмеривания, вдевание нитки в иглу, завязывание узелка, вышивать точно по обозначению. Воспитывать аккуратность и осторожность.		«Сказочная птица» Цель: учить изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме. Побуждать к проявлению творчества, фантазии и самостоятельности в поиске дополнительных деталей для изображения птицы.

<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
Ручной труд (в совместной деятельности)	Лепка в чередовании с аппликацией	
	лепка	аппликация
ноябрь		
Тема «Дикие животные и их детеныши»		
«Лисичка» Цель: продолжать учить делать поделки, используя шаблон. Закреплять навык аккуратного вырезывания по контуру из бумаги, сложенной вдвое, навыки работы карандашом,	«Животные наших лесов». Цель: создавать образ животных на основе овала и шара, дополняя необходимым деталями (лапки, уши, хвост и т.д.) развивать самостоятельность и аккуратность в работе;	

ножницами.	воспитывать интерес к лепке животных, умение доводить работу до конца.	
Тема «Поздняя осень. предзимье»		
		«Поздняя Осень» (коллективная работа) Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; обогащать и активизировать словарь детей; вовлекать детей в коллективные формы работы, учить согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.
Тема «Домашние животные и их детеныши»		
«Собака» Цель: учить детей получать из прямоугольного листа квадрат, складывая его по диагонали и срезая лишнюю часть; закреплять умение склеивать детали между собой, применяя салфетку, умение украшать объект способом обрывной аппликацией, из разных нестандартных материалом, развивать пространственное мышление, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук, формировать доброе заботливое отношение к близким, друзьям. (предварительная работа – оригами «Голова собаки», дополненная деталями (глаза, нос, усики, рот)	«Скотный двор» Цель: закреплять умение предавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Добиваться точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку.	
Тема «Я и моя семья»		
Рамка для семейной фотографии. Цель: развивать интерес к работе с разными материалами. Развивать глазомер, чувство ритма в		Рамка для семейной фотографии. Цель: развивать интерес к работе с разными материалами. Развивать глазомер, чувство ритма в

работе, умение следовать инструкции педагога при выполнении поэтапного показа. Воспитывать желание аккуратно делать работу.		работе, умение следовать инструкции педагога при выполнении поэтапного показа. Воспитывать желание аккуратно делать работу.
	Тема: «Дом. Квартира (строительные инструменты)»	
Домик для киндер – игрушки. Цель: развивать творчество, использовать в работе разнообразный бросовый материал, дополнять предмет дополнительными декоративными деталями. Воспитывать уважение к труду других детей (с использованием тетрапаков).	Терем – теремок. Цель: формировать интерес к лепке из пластилина; учить лепить столбики и выкладывать все нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей усидчивость, аккуратность.	

<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
Ручной труд (в совместной деятельности)	Лепка в чередовании с аппликацией	
	лепка	аппликация
декабрь		
Тема «Мебель. Инструменты (строительные материалы)»		
Мебель для киндер – игрушек. Цель: учить детей использовать бросовый материал для изготовления мебели, дополнять самостоятельно деталями; закреплять части мебели, её предназначение, воспитывать усидчивость, желание выполнить работу.	«Мебель для кукольного домика» Цель: - активизировать в речи детей название предметов мебели; -совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы; -развивать творческое воображение; -развивать мелкую моторику; -формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы	
Тема «Наземный транспорт»		
«Веселые снеговики» (1 занятие) Цель: учить изготавливать		«Автобус» Цель: Формировать у детей интерес к художественной

**Частное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 261 открытого акционерного общества
 «Российские железные дороги»**

<p>снеговиков из ваты и клея, воспитывать аккуратность, развивать моторику рук, действовать по инструкции.</p>		<p>деятельности. Закреплять умение вырезать круги, срезая уголки. Воспитывать аккуратность, умение анализировать свою работу</p>
<i>Тема «Зима. Зимующие птицы»</i>		
<p>«Веселые снеговики» (2 занятие) Цель: продолжать изготавливать снеговиков из ваты и клея, использовать в работе другой подручный материал (палочки, нитки, ленты и т.д.), действовать по инструкции. Учить обыгрывать свою работу.</p>	<p>«Прилетели не кормушку снегири» Цель: Расширить представление детей о зимующих птицах, не улетающих осенью в теплые края, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить изображать сороку, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки.</p>	
<i>Тема «Новый год. Праздник новогодней елки»</i>		
<p>«Ёлочка» Цель: закреплять умение работать с иглой, использовать в работе крупные бусины, воспитывать интерес к ручному труду. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>		<p>«Дед Мороз» Цель: - закреплять умения работать с бумагой; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем; развивать творческие способности, воображение, фантазию детей; воспитывать терпение, уверенность в своих делах.</p>

3. Организационный раздел

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их га

3.1. Режим пребывания детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Подготовка к НОД	08.55 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, труд	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Уход детей домой	18.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	09.00 - 09.15
НОД (на участке)	09.15 - 09.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.35 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.25

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.45
Уход детей домой	18.00

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка к НОД	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, труд	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Уход детей домой	18.00

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Режим дня в теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.55
Подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	08.55 - 09.05
НОД (на участке)	09.05 - 09.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.40 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Уход детей домой	18.00

3.2.Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	Группы № 9 «Умницы»
	Основные модели организации образовательного процесса (совместная деятельность педагога и детей)
Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности	
Понедельник	9.00- 9.30 Логопедическое (подготовительная) 9.40 - 10.10 Физкультура в зале под музыкальное сопровождение

	15.10 – 15.40 гр. № 9 Художественное творчество (рисование)
Вторник	9.00- 9.30 Логопедическое (подготовительная/старшая) 9.40 – 10.10 Познание (ФЦКМ) (старшая/подготовительная) <i>Прогулка</i> 11.40 - 12.10 Бассейн <i>Социально - коммуникативное (Ручной труд) – 2 половина дня в совместной деятельности педагога с детьми</i>
Среда	9.00 - 9.30 Музыкальное 9.40 – 10.10 Познание. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная /старшая) 10.20 – 10.50 Логопедическое (старшая/подготовительная)
Четверг	9.00- 9.30 Логопедическое (подготовительная/старшая) 9.40 – 10. 10 Познание (Познавательльно-исследовательская) / конструирование (старшая/подготовительная) 10.20 – 10.50 Физкультура на улице
Пятница	9.00- 9.30 Речевое развитие (старшая/подготовительная) 9.40 - 10.10 Музыкальное 10.20 – 10.50 Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога (подготовительная/старшая) <i>Художественное творчество (Лепка / Аппликация) – в совместной деятельности – 2 половина дня</i>

* по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) проводятся еженедельно в подгруппе детей среднего дошкольного возраста - 1 раз - по ознакомлению с предметным миром, 2 раза в месяц – по ознакомлению с социальным окружением, и по ознакомлению с природой – 1 раз в месяц.

** по образовательной области «Речевое развитие» - занятие по развитию связной речи (еженедельно)

*** по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста, занятия проводятся в чередовании - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1 раз - по ознакомлению с предметным миром, 1 раз в месяц – по ознакомлению с социальным окружением, и по ознакомлению с природой – 2 раз в месяц)

**** Ознакомление с художественной литературой - ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми в течение недели.

3.3.Организация предметно-развивающей среды группы

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитываем ведущую роль игровой деятельности в жизни дошкольника. Это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к

себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного образования и воспитания.

При построении предметно - пространственной среды учитываются следующие принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности, динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в ДОУ, необходимо учитывать то, что она должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

В группе мы выделяем следующие центры для разного вида активности:

- рабочая
- активная
- спокойная.

Предметно-пространственная среда в группе отображает пять образовательных направлений:

- 1) социально-коммуникативное;
- 2) познавательное;
- 3) речевое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) физическое.

Центры развивающей активности детей.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Микроцентры	Оборудование	Цели
Центр «Учимся правильно говорить»	Зеркало. Пособия для формирования правильного физиологического дыхания Предметные картинки для автоматизации звуков Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах . игры для совершенствования навыков звукового анализа (определи место звука», «Подбери слова» и др.) Игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья» «Повар» и др.)	Воспитание правильного речевого дыхания. Автоматизация правильного произношения звуков речи и их дифференциация. Формирование грамматически правильной речи.
Центр «Библиотека»	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. Иллюстративный материал по лексическим темам	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание духовной культуры. Развивать интерес к книге как к источнику получения информации об окружающем мире
Центр «Юные конструкторы»	Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Мелкий строительный конструктор Лего - конструкторы	Развитие пространственного мышления, творческого воображения. Формирование умений работать по схеме, плану. Обучение планированию алгоритма действий. Закрепление сенсорных эталонов.
Центр «Умники и умницы»	Игровой настольно печатный и дидактический познавательный материал по возрастным ориентирам	Развитие любознательности, умения решать интеллектуальные и задачи в соответствии со своими возможностями. Овладение средствами общения и конструктивными способами взаимодействия с с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия)
Центр «Художники»	Цветная, белая бумага, картон. Кисти, ножницы, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты по лексическим темам, магнитная доска, клей и т.д.	Закрепление умений и навыков рисовании, лепке, аппликации. Закрепление основных цветов и их оттенков. Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии
Центр «Мы	Музыкальные инструменты	Воспитание интереса к

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

музыканты»	(металлофон, дудочки, игрушечные гитары, игрушечное пианино, бубны, барабан, гармошка). Магнитофон, аудиозаписи детских песенок и классической музыки.	музыкальным произведениям разных жанров. Развитие слухового внимания, эмоциональной отзывчивости. Развитие творческого проявления в музыкальной деятельности.
Центр «Мы играем»	Кукольная мебель, набор для кухни, игрушечная посуда, куклы, коляски для кукол. Атрибуты для игр «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Моряки», «Аптека», «Зоопарк», «Парикмахерская» и др.	Формирование ролевых действий, развитие сюжета игры. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений. Активизация ролевой речи. Развитие творческого воображения
Центр «Играем в театр»	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный), магнитофон с аудиозаписями, мини- ширма для настольного театра.	Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства.
Центр «Природа и мы»	Календарь природы и погоды, иллюстрированный материал, игровой материал, глобус, инвентарь для ухода за комнатными растениями, энциклопедии	Развитие интереса к природному миру, формирование экологической культуры детей. Овладение знаниями, умениями и навыками рационального природопользования
Центр «Край в котором я живу»	Символика Хабаровского края и города Хабаровск, иллюстрационный материал, сказки Народов Приамурья	Ознакомление с историей, географией Дальнего Востока и Хабаровского края;
Центр «Здоровье»	Мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, коврики для массажа стоп, обручи, гимнастические палки, кольцоброс и др.	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, формирование правильной осанки, развитие глазомера, выносливости, точности, настойчивости, выдержки. Воспитание интереса к ЗОЖ.

Таким образом, целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду,

желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

3.4. Планирование работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Знакомство с вновь поступившими детьми и родителями, оформление семейных паспортов, сведений о родителях</p> <p>Совместный праздник для детей и родителей: «День рождения Детского Сада. День Знаний)</p> <p>Консультация для родителей и детей: «Правило поведения в детском саду и на прогулке»</p> <p>Папки – передвижки по лексическим темам</p>
Октябрь	<p>Папки – передвижки по лексическим темам.</p> <p>Консультация. «Семья глазами ребёнка»</p> <p>Проведение родительского собрания: «Наши дети, какие они?»</p> <p>Изготовление плаката – газеты «Мой ребенок» (совместно родители и педагоги группы)</p> <p>Статья (папка – передвижка) «Когда и как помогать ребёнку».</p> <p>Выставка – конкурс «Осенние чудеса» (привлечь родителей к участию в конкурсе)</p> <p>Консультация: «Режим дня для дошкольников»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Физическое развитие ребенка 5-6 лет».</p> <p>Напомнить о вакцинации прививок от гриппа, собрать письменное соглашение от родителей.</p>
Ноябрь	<p>Папки – передвижки по лексическим темам.</p> <p>Папка – передвижка « Куда пойти с ребёнком в выходной день (музей им. Гродекова)».</p> <p>Предложить папам принять участие в фотоконкурсе «Наша мама».</p> <p>Привлечь к участию в празднике «День матери»</p> <p>Индивидуальные консультации «развитие мелкой моторики через лепку»</p> <p>Консультация - памятка: «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»</p> <p>Индивидуальная консультация по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.</p> <p>Практикум «Играем с детьми в пальчиковые игры»</p>
Декабрь	<p>Привлечь родителей к зимним постройкам на участках: «Зимняя сказка»</p> <p>Организация и приобретение новогодних подарков.</p> <p>Тематический вечер «Дети и опасные ситуации» (в каких случаях и ситуациях нужно обращаться за помощью к взрослым, как самостоятельно находить выход из ситуации)</p> <p>Папка – передвижка «Сто тысяч почему», «Какие сказки читать детям»</p> <p>Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка».</p> <p>Индивидуальные беседы по артикуляционной гимнастике.</p>
Январь	<p>Родительская почта: учёт запросов родителей по вопросам воспитания (почтовый ящик для вопросов)</p>

	<p>Родительское собрание: «Здоровье ребенка в ваших руках» Составление журнала «Советы родителей по ЗОЖ. Делимся опытом» (совместно родители+педагоги+инструктор по физической культуре) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники». (Юные фоторепортеры) Папка -передвижка по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить делать самоанализ хорошим и плохим поступкам. Информация для родителей: «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»;</p>
Февраль	<p>Индивидуальные консультации «Психологическая готовность родителей и детей к школе» Информация о методах лечения и как уберечь ребенка от простуды. Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» Составление фото – рассказа «Хочу быть похожим на папу» (дети и мамы) Предложить участие конкурсе «Слава Защитникам Отечества» Индивидуальные беседы в помощь родителям: «Учим детей кратким пересказам сказок или рассказов»</p>
Март	<p>Презентация + мастер – класс: «История русской народной игрушки – куклы». Выставка рисунков по правилам ПДД «В гостях у светофора» Консультации: «Научите ребенка любить живую природу». «Воспитание ответственности у детей». Выставка рисунков «День Воды» (22 марта Всемирный день воды) Дни добрых дел «Очистка территории участка от снега»</p>
Апрель	<p>Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка для родителей «играем, дружим, развиваемся в детском саду». Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день Земли; Индивидуальные консультации «Правила этикета для детей». Индивидуальный практикум «Развиваем речь через составление кратких рассказов по сюжетным картинкам».</p>
Май	<p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы! Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Итоговое родительское собрание «Наши успехи» Консультация «Подготовке детей к первому классу». Фото выставка « Гуляя по городу...» Инф-й проспект: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»; Совместная подготовка к выпускному в детском саду. Мастерская добрых дел «встречаем лето» (подготовка участка к летнему периоду)</p>

3.5. Особенности традиционных событий, мероприятий

Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников.

Групповые традиции – сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и

стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенно вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение и условия для общения со сверстниками.

«День рождения»

Цель: Вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Очумелые ручки»

Цель: Приобщение детей, родителей и педагогов к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в группе и формирование представлений о взаимном сотрудничестве во время коллективных работ

« Я, ты, он, она – очень дружная семья»

Цель: Воспитание уважения к собственной личности и личности детей, установление в группе благоприятного микроклимата

«Дорогой памяти»

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Люблю свой край»

Цель: Формировать представления о многообразии природного мира края, его истории, достопримечательностях. Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию.

«Разноцветная клумба»

Цель: Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, формировать желание быть активным участником, знакомить с многообразием цветочного мира, развивать эстетический вкус.

«В гостях у веселого Пугало Пугаловича»

Цель: Вызвать интерес к сельскохозяйственному труду, расширять представления о природном мире, привлекать к посильному труду, формировать положительные эмоции, воспитывать любовь к природе.

«Чистюли»

Цель: Формировать желание приводить игрушки и мебель в группе в порядок, воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

« Одна команда» (участие группы в делах дошкольного учреждения)

Цель: Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День пожилого человека»

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«Международный день птиц» (1 апреля)
«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«Пасха»
«День труда» (1 мая)
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей»
«День России» (12 июня)
«День Железнодорожника» (август)

3.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

1. Беседы с детьми о труде и профессиях. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2014
2. Социализация старших дошкольников (Педагогические сказки). В. И. Савченко – СПб: Детство - Пресс, 2014
3. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет (модули программы). Ю. В. Авдеева – М: ТЦ «Сфера», 2012
4. Методическое пособие «Наша родина Россия». Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2012
5. Юный эколог /С. Н. Николаева – М: 1998
6. «Я – ты – мы» / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2008
7. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Михайленко И. Я, Короткова Н. А. – М: Сфера, 2008

Речевое развитие

1. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова – М: Просвещение, 2014
2. ФГОС. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. – М: Просвещение, 2010
4. Познавательное и речевое развитие дошкольников (конструктор образовательной программы). Н. В. Микляева – М: ТЦ «Сфера», 2014

Познавательное развитие

1. Методика детского экспериментирования. Л.В. Рыжова / СПб: Детство – Пресс, 2014
2. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова - СПб: Детство – Пресс, 2015
3. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Сказки о предметах и их свойствах). Е.А. Алябьева – М: ТФ «Сфера», 2015
4. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группа). И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М: ТЦ Сфера, 2015
5. Играем на прогулке. Л. Соколова, Сибирское университетское издательство, 2010
6. Математика для детей (методическое пособие) - 5-6 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015
7. Математика для детей (методическое пособие) - 6-7 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015

8. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб: Акцидент, 1997
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет. Л. Ю. Павлова – М: Мозаика – Синтез, 2014

Художественно – эстетическое развитие

1. «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – СПб: «Невская нота», 2014
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И. А. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
3. Программа занятий «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Е. Н. Лихачева:СПБ «Детство – Пресс», 2015
4. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н. – СПб: Детство – Пресс, 2014
5. Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова - / М: ТЦ «Сфера», 2015
6. Конструирование с детьми раннего возраста (конспекты совместной деятельности). О. Э. Литвинова – СПб: Детство – Пресс, 2014
7. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Е. Н. Лихачёва – СПб: Детство – Пресс, 2013
8. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова – Ярославль: Академия развития, 2010
9. Лепка в детском саду (2-4, 4-5, 5-7). М. Б. Халезова – М: ТЦ «Сфера», 2013
10. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015
11. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015

Физическое развитие

1. Гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е. Р. - /СПБ: Детство – Пресс, 2013
2. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Е. А. Алябьева - / М: ТЦ «Сфера», 2015
3. Тематические физкультурные праздники в дошкольном учреждении/ А. П. Щербак. – М: Владос, 1999
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М: Владос, 2002
5. Растём здоровыми/ В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М: Просвещение, 2002