

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям её реализации, её структуре и результатам освоения, а также обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

Рабочая программа 1 младшей группы «Крепыши» Детского сада № 261 ОАО «РЖД» характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования в группе раннего возраста.

Рабочая программа 1 младшей группы «Крепыши» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный № 28564;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038.

1. 2. Возрастные особенности воспитанников группы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др., кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности
контингента детей I – ой младшей группы
Детского сада № 261 ОАО «РЖД».**

Общая направленность группы – общеразвивающая.

Группу посещают дети с разными психофизическими особенностями, темпераментом, привычками. Изучение индивидуальных особенностей контингента детей проводит медико-психолого-педагогический персонал ЧДОУ в ходе наблюдений, педагогической диагностики, медицинского мониторинга, с целью планирования и организации эффективной образовательной деятельности. При организации ННОД, в организованной совместной и самостоятельной деятельности учитываем индивидуальные особенности детей:

- уровень нервно-психического развития ребёнка;
- группу здоровья каждого ребенка;
- наличие у детей хронических заболеваний;
- особенности семей воспитанников;
- индивидуальные особенности каждого ребенка (тип темперамента, характер, интересы и предпочтения, привычки).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Данные сведения представлены в Приложениях к рабочей программе.

1. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детского сада № 261 ОАО «РЖД» и предназначена для использования в первой младшей группе.
- Участники образовательного процесса в ходе реализации рабочей программы: дети первой младшей группы «Крепыши», родители (законные представители), педагоги.
- В основу рабочей программы положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.
- Рабочая программа рассчитана на 36 недель и 2 дня, она является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
- Рабочая программа обеспечивает развитие личности, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (далее - образовательные области):
 1. социально-коммуникативное развитие;
 2. познавательное развитие;
 3. речевое развитие;
 4. художественно-эстетическое развитие;
 5. физическое развитие.
- Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей. Становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы ДООУ, который реализуется в группе через ознакомление детей с окружающей действительностью, первоначальным ознакомлением с временами года, с погодой, через соответствующие возрасту формы работы. В группе имеется уголок природы с календарем погоды, иллюстрации времен года, коллекция шишек, камней, ракушек.
- ЧДООУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. В зимний период погода ветреная и холодная, самый суровый зимний месяц – январь. Для Дальневосточной зимы характерны обильные снегопады. Но метели и стужи непродолжительны. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Хабаровске обычно теплая и солнечная. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с СанПин и климатическими условиями Хабаровского края.

1. 4. Цели и задачи.

Цель программы - создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к красоте, добру, желание совершать добрые поступки.

Задачи парциальных программ:

<p>Программа «Здоровье» Алямовской В. Г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье детей; • воспитывать потребность в здоровом образе жизни; • развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; • создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; • выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы; • приобщать детей к традициям большого спорта.
<p>«Юный эколог» Николаевой С. Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); • формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; • воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.
<p>«Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; • заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); • приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	<ul style="list-style-type: none">• подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;• развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);• познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
--	--

1. 5. Особенности образовательной деятельности.

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

I блок - организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы. В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного образовательного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- **Образовательная область «физическое развитие»:**
Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.
- **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:**
В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается.
Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
Развиваем ценностное отношение к труду.
Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.
- **Образовательная область «познавательное развитие»:**
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Ребенок открывает мир природы.
Делаем первые шаги в математику.
Исследуем и экспериментируем.
- **Образовательная область «речевое развитие»:**
Развиваем речь детей.
Ребенок в мире художественной литературы.
- **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:**
Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

II блок - совместная деятельность воспитателя с детьми - включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей:

- организацию бесед, опытов и экспериментов;
- дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- чтение художественной литературы;
- обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности;
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание;
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению;
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как равный партнер.

III блок - самостоятельная деятельность детей.

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями и животными
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Разучивание Ситуативный разговор с детьми

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. 1. Адаптационный период.

В 1 младшей группе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.

Работа по адаптации детей к условиям ЧДОУ призвана интегрировать усилия специалистов ДОУ в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей воспитанников к вопросам социально-педагогической адаптации детей.

Работа с детьми в период адаптации предусматривает проведение мероприятий, как в начале года, так и в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основными направлениями по решению проблем адаптации воспитанников ЧДОУ определяются:

- Образовательное направление для детей.
- Социально-педагогическое для родителей и членов их семей.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей 1 младшей группы к условиям дошкольного учреждения; привлечение родителей как активных участников в выборе адекватных путей воспитания и развития малыша.

Задачи:

- Создать условия для адекватной возрасту социализации ребенка.
- Формировать представления о социальном мире и о себе в нем.
- Воспитывать социальные чувства, эмоционально – оценочные отношения к окружающей действительности.
- Формировать активную позицию во взаимодействии с миром, обеспечивающую социальную устойчивость ребенка.
- Определить основные направления деятельности ЧДОУ с родителями и лицами, их заменяющими, в период адаптации ребенка в ДОУ.

Принципы:

- гуманизм (самоценность личности, право выбора, свобода);
- целостности: единство и интеграция всех сторон развития, средств, путей и инструментов;
- непрерывность: последовательность, преемственность в развитии личности;
- адекватные изменение в воспитательно - образовательной системе.

Принципы работы с семьями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (воспитатели обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОУ в течение всего периода адаптации ребенка);
- доверительные, равно партнёрские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

В адаптационный период определяются **основные критерии** для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита;
- особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие с взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками;
- воспитатель проводит каждодневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняет листы адаптации.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается. На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).

2. 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2. 3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

2. 4. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В общении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики,

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2. 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

2. 6. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2. 7. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала, потом).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закручивает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

2. 8. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей:

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности, поэтому воспитатель создаёт все*

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

необходимые условия для возникновения, поддержки и поощрения игр, возникающих по инициативе детей:

- игры с природными объектами;
- игры с игрушками;
- самостоятельные игры с музыкальными инструментами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

Важно поощрять любые проявления самостоятельной деятельности детей, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2. 9. Взаимодействие семьей.

Родители и воспитатели - педагоги одних и тех же детей, результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, проявлений в поведении.

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОУ.

Цель взаимодействия: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей 1 младшей группы.

Задачи

- Выявление уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей раннего возраста.
- Планирование работы с родителями по вопросам повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей раннего возраста.
- Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей 1 младшей группы.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах (перспективный план работы с семьями воспитанников см. в Приложении).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Объем образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в I мл.гр.

По действующему СанПиН, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) - 1 часа 40 минут и не более 10 занятий в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инвариантная часть	Содержание образовательных областей	Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол.ч./мин.).		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	Физкультура	3/30 мин.	12/ 2 ч.	108/1080=18 ч.
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.		
Познавательное развитие	Сенсорное	1 раз в 2 недели по 10 мин.	2/20 мин	18/180 мин=3 ч.
	ФЦКМ	1/10 мин	4/ 40 мин.	36/360=6 ч.
	Конструирование /ручной труд	1 раз в 2 недели по 10 мин.	2/20 мин	18/180 мин=3 ч.
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1/10 мин	4/ 40 мин.	36/360=6 ч.
	Развитие речи	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.		
Художественно эстетическое развитие	Музыка	2/20 мин	8/80 мин=1 ч. 20 мин.	72/720 мин=12 ч.
	Рисование	1/10 мин	4/ 40 мин.	36/360=6 ч.
	Лепка	1/10 мин	4/ 40 мин.	36/360=6 ч.
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Хозяйственно-бытовой труд, Труд в природе Социализация ОБЖ	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.		
Итого:		10/100 мин=1 ч. 40 мин.	40/400 мин.=6 ч. 40 мин.	360/3600=60 ч.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

3. 2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности	гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей; беседы, дидактические игры; развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ; воспитание культурно-гигиенических навыков.
Познавательное развитие	игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	игры; досуги; индивидуальная работа; экологические игры с игрушками и бросовым материалом; подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	игры-занятия; дидактические игры; беседы; индивидуальная работа; чтение художественной литературы; артикуляционная, пальчиковая гимнастика; заучивание потешек.	дидактические, развивающие игры; беседы; индивидуальная работа; работа в книжном центре; артикуляционная, пальчиковая гимнастика; заучивание стихов.
Социально - коммуникативное развитие	утренний прием детей; индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры	индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряжением; работа в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.	
Художественно – эстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	занятия в уголке; музыкально - художественные досуги; индивидуальная работа.

3. 3. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста.

	Утро		1-я половина Дня		2-я половина дня	Вечер
Понедельник	Индивидуальные беседы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание игрушек. Слушание и повторение песенок и потешек. Подвижные игры.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, игрового массажа	Пальчиковая гимнастика Словесные игры. Малые фольклорные жанры. Чтение художественной литературы.	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и др.	Театрализ-е и сюжет. - ролевые игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по развитию основных движений.	Наблюдения в природе. Настольные игры. Разучивание чистоговорок.
Вторник	Подвижные игры. Закрепление основных видов движений. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.		Разучивание новых подвижных игр. Адаптационная гимнастика. Прогулка с высокой двигательной активностью.		Логоритмика. Подвижные, имитационные игры. Силовые упражнения для мальчиков. Упр. на дорожке здоровья.	Имитационные игры. Народные игры. Силовые упражнения для мальчиков. Артикуляционная гимнастика.
Среда	Дидактические игры. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате. Игры для развития моторики. Пальчиковая гимнастика.		Пальчиковая гимнастика. Игры и упр. по развитию навыков самообслуж-я.		Пальчиковая гимнастика. Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. Развитие мелкой моторики	Упражнения на развитие мелкой моторики. Настольно-печатные игры (сенсорика).

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Четверг	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словесные игры.
Пятница	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды 3. Совместные игры с предметами	1. Дидактические игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

3. 4. Режим дня

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Организованная совместная деятельность	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по	15.30 – 15.40

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

подгруппам)	15.50 – 16.00
Активное бодрствование/самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Свободная деятельность детей, уход детей домой	17.10 – 18.00

Режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице по погодным условиям), осмотр, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам по возможности проводятся на прогулочном участке и переходят в прогулку)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, I – я прогулка , включающая организованную совместную и самостоятельную деятельность детей	9.30 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам по возможности проводятся на прогулочном участке и переходят в прогулку)	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
II – я прогулка, включающая организованную совместную и самостоятельную деятельность детей	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00

В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

3. 5. Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

Дни недели	Время проведения и виды игр - занятий	
Понедельник	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Художественное творчество. Лепка	15.30 -15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа) Физкультура в зале
Вторник	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Познание (сенсорное/конструирование)	15.30 -15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа) Физкультура на прогулке
Среда	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Познание. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – ФЦКМ)	15.30 -15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа) Музыка
Четверг	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Художественное творчество. (Рисование)	15.30 -15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа) Физкультура в зале
Пятница	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Речевое (ознакомление с художественной литературой и фольклором)	15.30 -15.40 (I подгруппа) 15.50 – 16.00 (II подгруппа) Музыка

3. 6. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1-2	Детский сад и Я
	3	Наши любимые игрушки
	4 - 5	Овощи и фрукты
Октябрь	1 - 2	Я и моё тело. Умывальные принадлежности
	3 - 4	Осенняя одежда – обувь. Одевание – обувание
Ноябрь	1 - 2	Наш дом. Мебель
	3 - 4	Посуда. Приём пищи
Декабрь	1 - 2	Зимушка - зима
	3 - 4	В гостях у сказки. Новогодние чудеса.
Январь	3	Зимние забавы
	4 - 5	Зимняя одежда и обувь. Одевание – обувание
Февраль	1 - 2	Домашние животные и их детёныши
	3	Домашние птицы
Март	1 - 2	Моя семья
	3	Неделя театра и музыки (театрализованная деятельность, музыкальные инструменты)

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	4	Устное народное творчество (<i>фольклор – песенки, потешки</i>)
Апрель	1 - 2	Неделя здоровья (культурно – гигиенические навыки, привычки)
	3 - 4	Транспорт (<i>наземный, воздушный, водный</i>)
Май	1 - 2	Встречи с природой (<i>деревья</i>)
	3 - 4	Дикие животные и их детёныши
Июнь	1 - 2	Лето красное в разгаре (<i>трава, цветы, насекомые</i>)
	3 - 4	Обитатели водоёма (рыбки)
Июль	1 - 2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	3 - 4	Тайны песка
Август	1 - 2	Экологическая неделя
	2	Расти здоровым, малыш!

3. 7. Культурно-досуговая деятельность детей раннего возраста.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей раннего возраста предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Развлечения проходят в игровой форме, сюжетного характера. В течение месяца планируется два физкультурных, одно литературное и одно музыкальное развлечение.

Сентябрь			
№	Наименование мероприятия	Цель	Литература
1	Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»	Развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук; развитие внимания	И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» стр.5
2	Кукольный спектакль «Поспешили – насмешили»	Развивать у детей умение следить за действиями игрушек, адекватно реагировать на них	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.20
3	«Погремушки»	Развивать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях с использованием предметов - погремушек.	Г. Гончарук: Игровая физкультура стр.10
4	Пальчиковая игра «Апельсин»	Развивать движения пальцев и кистей рук, учить подражать движениям взрослого	Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» стр.46
Октябрь			
1	«Катя маленькая, Катя удаленькая».	Приобщение малышей к здоровому образу жизни.	Г. Гончарук: Игровая физкультура, стр.15

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях.	
2	Мой весёлый звонкий мяч	Развивать у детей эмоциональность, выразительность в имитации движений. Упражнять детей в ходьбе на носках, по скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед в выполнении прямого галопа.	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 28
3	Игра «Осенние листья»	Развивать соотносящие, хватательные движения рук	Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» стр.18
4	Кукольный спектакль «Веселые гуси»	Познакомить детей с пальчиковым театром. Побуждать детей эмоционально реагировать на происходящее	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.33
Ноябрь			
1	Пальчиковая игра «Утречко»	Развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук; развитие внимания	И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» стр.12
2	Песенная импровизация «Уточка и утята»	Приобщать детей к музыкальным играм с использованием шапочек масок	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.39
3	Песенная импровизация «По ровненькой дорожке»	Побуждать детей принимать участие в игре с музыкальным сопровождением, выполняя движения по показу педагога	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.77
4	Поварята	Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 46
Декабрь			
1	Пальчиковая игра «Мы топали»	Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь	Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» стр.40
2	Инсценировка песенки: «Мишка с куклой пляшут полечку»	Развивать умение внимательно слушать песенку, наблюдая за действиями педагога и повторяя их	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.49
3	Игра под потешку «Зайчики и лисичка»	Побуждать детей принимать участие в сюжетной игре, получая удовольствие от перевоплощения в игровой	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.56

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		образ	
4	Кукольный спектакль «Рукавичка»	Поощрять желание внимательно следить за сюжетом кукольного спектакля	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.58
Январь			
2	Зимняя сказка	Доставить удовольствие от совместных игр. Развивать память, двигательную активность. Формировать правильную осанку. Согласовывать свои движения с действиями других.	А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет, стр.16
3	Играем с мишкой (колыбельная песенная импровизация)	Прививать интерес к играм с музыкальным сопровождением. Вызвать желание подпевать отдельные слова, выполняя действия по показу педагога	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.71
4	Кукольный спектакль «Снегурочка»	Продолжать знакомить малышей с кукольным спектаклем, поощряя стремление досмотреть представление до конца	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.65
Февраль			
1	Игра «Лапки Царапки»	Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательные движения	Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» стр.37
2	Игра инсценировка сказки «Репка»	Учить подражать своим героям используя шапочки – маски; развивать речь	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.176
3	Потешка «Раным -рано поутру» (фланелеграф)	Познакомить ребят с театром картинок на фланелеграфе	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.19
4	Подвижная игра «Вышли мышки погулять»	Побуждать детей принимать участие в сюжетной игре, получая удовольствие от перевоплощения в игровой образ	И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей» стр.31
Март			
1	Праздник «Мамины помощники»	Прививать интерес к играм с музыкальным сопровождением. Вызвать желание подпевать отдельные слова, выполняя действия по показу педагога	Совместно с музыкальным руководителем.
2	В гости к бабушке	Прививать интерес к играм с музыкальным сопровождением. Вызвать желание подпевать отдельные слова, выполняя действия по	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 19

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		показу педагога	
3	Кукольный спектакль «Три медведя»	Содействовать пониманию сюжета сказки	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.79
4	Инсценировка потешки «Курочка – рябушечка»	Побуждать ребят внимательно наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 9
Апрель			
1	Развлечение «Волшебница вода»	Прививать интерес к играм с музыкальным сопровождением. Вызвать желание подпевать отдельные слова, выполняя действия по показу педагога	Совместно с муз. рук.
2	Спортивный праздник «Мы – Крепыши!»	Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого	Поддерживать положительные эмоции при выполнении движений. Профилактика плоскостопия, общее укрепление организма.
3	День путешествий	Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 78
4	Кукольный спектакль «Серенький козлик»	Развивать устойчивый интерес к кукольному спектаклю, умение сопереживать происходящему	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.116
Май			
1	На прогулку в лес пойдём	Закрепить представления детей об окружающей природе, умение называть слова-предметы; приучать участвовать в коллективном мероприятии.	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 30
2	Песенная импровизация «Мамочку люблю»	Вызвать желание слушать песенки о маме, подпевать отдельные слова; побуждать к двигательным движениям	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.93
3	Игра-инсценировка «Теремок»	Побуждать детей внимательно следить за развитием действия в сказке, воспринимать содержание, отвечать на вопросы	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.201
4	Кукольный спектакль «Колобок»	Создать радостное настроение, поощрять готовность играть с резиновыми игрушками	Н. Сорокина «Кукольный театр для малышей» стр.107
Июнь			
1	Здравствуй, лето!»	Формировать представления	Н. В. Бабинова

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		детей о лете, развивать координацию движений, упражнять в умении ходить в хороводе.	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 69
2	Расцвели у нас в саду цветочки	Формировать представления детей о цветах, упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, формировать устойчивое равновесие в кружении	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с 64
3	Путешествие на речку	Формировать представления детей о рыбках.	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с .77
4	Праздник Капитошки	Создать радостное настроение от игр с водой, поощрять готовность играть с резиновыми и погружными игрушками игрушками.	Совместно с педагогом-психологом
Июль			
1	Солнце, воздух и вода!	Формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни.	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с.81
2	Дождик, дождик, веселей!	Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 63
3	Волшебный песок	Создать условия для совместной деятельности детей и родителей, создать положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса	Совместно с педагогом-психологом
4	Курочка ряба	Закрепить сюжет русской народной сказки, вызвать положительный эмоциональный настрой	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 85
Август			
1	Кто нагрел скамеечку?	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать эстетический вкус	Сборник материалов «Топ – топ – топотушки!» с. 231
2	Мы – юные любители природы! (создание детско-родительского коллажа)	Создать условия для совместной деятельности детей и родителей, создать положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса	Совместно с социальным педагогом
3	Мама, папа, я – спортивная семья! (игровой семейный	эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса	Совместно с медсестрой и инструктором по

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

	праздник физкультурно-оздоровительной направленности)		физической культуре
4	Поезд	Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого	Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с. 37

3. 8. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 7 минут
1.2. Физкультминутки	По мере необходимости (до 3 минут). Ежедневно.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 - 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3. 9. Организация предметно-пространственной среды.

Групповой блок состоит из:

- игровой комнаты (используется для всех видов образовательной деятельности и режимных моментов);
- спальни (используется для дневного сна, оборудована кроватками по количеству детей в группе, имеет запасной выход);
- буфетной (используется для хранения и мытья посуды);
- умывальной (используется для формирования культурно – гигиенических навыков);
- прихожей (используется для организации приёма детей; одевания, раздевания при подготовке к прогулке, имеет дополнительный отдельный вход).

У каждого ребенка имеется индивидуальный комплект посуды и полотенце, 3 смены постельного белья,

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного и

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

коммуникативного развития, математических представлений, знакомства с окружающим миром, предметным и социальным миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа имеет свой стиль, дизайн; интерьер помещений группы насыщен творческими работами детей и взрослых.

Мебель, игрушки расположены на уровне глаз детей.

Середина группы свободна для двигательной активности детей.

Комната группы «Крепыши» разделена с учётом зонирования на уголки (центры), в которых дети свободно играют под руководством педагога.

В группе оборудованы:

- уголок уединения (пластмассовый игровой домик);
- центр для сюжетно-ролевых игр («Жилая комната», в которой находятся кукольная мебель и посуда, куклы с комплектом сезонной одежды, постельные принадлежности);
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр, устроен с учётом гендерного подхода к воспитанию детей: имеются комплекты одежды как для игр мальчиков, так и для игр девочек: сарафаны, юбки, кокошники, бусы, фартуки, косынки, рубашки, жилеты, пилотки, береты, сумки);
- центр книги (подобраны книги по возрасту детей, книги периодически меняются);
- центр двигательной активности (сухой бассейн, зверь – прыгун, мячи, лошадь – качалка, кегли, ортопедические дорожки, обручи и т. д.);
- центр для игр с песком и водой (имеются разнообразные формочки, совки, мелкие игрушки для закапывания, палочки, грабельки; для игр с водой имеются наборы резиновых пластмассовых игрушек, сачки, черпачки, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов);
- центр самостоятельной творческой деятельности детей (в нём всегда есть бумага различной фактуры, размера, цветные карандаши, кисти, гуашь, тычки, стаканчики, штампы, трафареты, книги для раскрашивания, пластилин, дощечки, салфетки, погремушки, гремелки, подбор дисков с детскими песнями, сказками, музыкой);
- игровой уголок (куклы, транспорт, строительный материал, фигурки животных, пирамидки, юлы и т. д.);
- театральный уголок (различные виды театров: кукольные, плоскостные, настольные, би-ба-бо, есть маски для игр драматизаций);
- уголок развивающих игр и сенсорный уголок (дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, вкладыши, шнуровки, застёжки, матрёшки, предметные и сюжетные картинки для развития речи и знакомства с окружающим миром и т. д.);
- природный уголок» (коллекция природного материала (камни, шишки, ракушки), искусственный аквариум).

3. 10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /авт. – сост. И. А. Рындина, О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 319 с.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Физическое развитие

- Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.: Образовательная область «Физическое развитие».
- «Здоровье» В. Г. Алямовская. – М: Linka-press/ 1993.
- Как воспитать здорового ребенка /В. Г. Алямовская. – М: Linka-press/ 1993.)
- Игровая физкультура. Г. Гончарук – Москва «Ювента», 2000

Социально-коммуникативное развитие

- Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Экологическое воспитание младших дошкольников. /С. Н. Николаева – М: 1998.
- «Я – ты – мы» / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2008.
- Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Д. Н. Колдина – ООО «Сфера», 2014.
- Кукольный театр для самых маленьких. Н. Сорокина, Л. Миланович - Издательство: Линка-пресс, стр.93.

Речевое развитие

- Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.: Образовательная область «Речевое развитие»
- Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. О. Э. Литвинова – ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
 - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. О. Э. Литвинова – ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
 - Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. О. Э. Литвинова – ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
 - ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Познавательное развитие

- Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.: Образовательная область «Познавательное развитие».
- Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. (планирование образовательной деятельности). О.Э. Литвинова – СПб: Детство – Пресс, 2015.
 - Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет). О.А. Соломенникова, / М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа). И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М: ТЦ «Сфера», 2015.
 - Рабочая тетрадь. Математика – это интересно (2,5 – 3 года). И. Н. Чеплашкина.

Художественно-эстетическое развитие

- Методический комплект программы «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.:
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – СПб: «Невская нота», 2014.
- Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста «Топ- топ- топотушки». Н. Нищева – СПб: Детство – Пресс, 2015.
- Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина - СПб: Детство – Пресс, 2015.
- Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). О. Э. Литвинова - СПб: Детство – Пресс, 2014.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
- Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1 – 3 года. Е. А. Янушко – Издательство «ВЛАДОС», 2015.

3. 11. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Направления развития	Целевые ориентиры образования в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
Познавательное развитие	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Социально-коммуникативное развитие	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность; в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Физическое развитие	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач Программы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности педагога с ними.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза - сентябрь-октябрь и апрель-май текущего учебного года. Данные педагогической диагностики отражаются в диагностических картах, которые позволяют оценить эффективность образовательного процесса.