

Аннотация к рабочей программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников и является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка.
- Образовательной Программой ДОУ.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Положением о логопедическом пункте ГБОУ 827 дошкольное подразделение.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Определить образовательные потребности детей с нарушением речи.
2. Разработать и реализовать план фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценить результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к интеграции в дошкольное общеобразовательное учреждение (дети 5-6 лет) и школьному обучению (дети 6-7 лет).
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целевой раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности
3. Характеристика контингента детей

Содержательный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР II – III уровня.
2. Логопедическая работа по взаимодействию с семьей.
3. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающем процессе.
4. Планируемые результаты - модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Организационный раздел - структурный элемент программы, включающий в себя:

1. Режим пребывания детей в холодный период года.
2. Учебный план.
3. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей логопедической группы.
4. График работы учителя – логопеда.
5. Список оборудования и методических пособий логопедического кабинета.
6. Перечень речевых игр.
7. Организация предметно-пространственной среды.
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, совершенствование грамматического строя речи, связного высказывания, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя и связной речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

- принцип развивающего обучения направлен на формирование зоны ближайшего развития;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить логопедический технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции, предусматривающий взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами дошкольного отделения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса. Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Содержание Программы соответствует основным положениям коррекционной дошкольной педагогики и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.