

Составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

СОГЛАСОВАНО

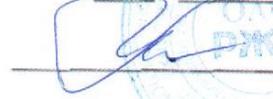
Начальник
сектора образовательных учреждений
службы управления персоналом
«03» 04 2018 г.


А. Б. Зимин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»

«03» 04 2018 г.


В. В. Лескова

**Отчёт по результатам самообследования
частного дошкольного образовательного учреждений
«Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
за 2017 год**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» Детский сад № 261 ОАО «РЖД» ежегодно проводит самообследование, которое представлено в виде информационной справки, результатов анализа показателей деятельности учреждения и аналитической части.

Самообследование проводится с целью - обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 261 ОАО «РЖД».

I. Информационная справка

Официальное название Полное	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Сокращенное	Детский сад № 261 ОАО «РЖД»
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
ФИО руководителя	Лескова Виктория Викторовна
Место нахождения	680032, г. Хабаровск, Железнодорожный район, ул. Локомотивная, д. 6 а
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Режим работы	Пятидневный, с 7.30 до 18.00 (10,5 часов); дежурная группа (12 часов).
Контактные телефоны	8 4212 38 25 35
Сайт ОУ	detsad261oaorzd

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня: 10,5 часов	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	232 человек/100 %
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	36 человек/16 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек/20 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/ 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/67%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/30%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 15%
1.8.2	Первая	4 человека/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 44%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27ч. / 232 ч. 1/8,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да - 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - 2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - 2
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	Да - 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3804/16 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	524/2,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Аналитическая часть:

В процессе самообследования проводилась:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания;
- оценка результатов инновационной деятельности.

Оценка образовательной деятельности.

Детский сад № 261 ОАО «РЖД» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", а также на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края за № 1950 от 14. 08. 2015.

В общеразвивающих группах дошкольного образовательного учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» соответствует «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Вариативная часть программы представлена разделами: программы поликультурного образования «Диалог культур», «Ранняя профориентация дошкольников», «Информатика для дошкольников», «Английский язык».

В группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) реализуется адаптированная образовательная программа.

Образовательный процесс по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (обозначенными требованиями СанПин).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Основной формой взаимодействия с детьми является игра.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания детей Детского сад № 261 ОАО «РЖД» обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу, в детском саду в полной мере созданы условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей. Функционируют три группы компенсирующей направленности, зачисление детей в указанные группы осуществляет Территориальная ПМПК.

Дата проведения ПМПК - 22, 23, 24 марта 2017 г.

Количество детей, прошедших ПМПК – 45 человек, из них:

- с общим недоразвитием речи III уровня – 24 человека;
- с фонетико-фонематическим нарушением речи – 9 человек;
- с фонетическим нарушением речи – 2 человека;
- с нарушением произношения отдельных звуков – 10 человек.

Согласно заключению ПМПК, выданы рекомендации:

- занятия с логопедом на логопедическом пункте – 21 человек;
- обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 24 человека;
- обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в ДОО, занятия с логопедом – 0.

Также в течение учебного года работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии и составлению индивидуальной программы работы с ними.

Педагогами д/с внедряются современные образовательные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированного взаимодействия;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. С этой целью в детском саду создана сеть дополнительных платных образовательных услуг:

- секция плавания гендерной направленности «Водное поло» и «Водная фантазия»;
- фитнес-клуб «Фитболики»;
- хореографическая студия «Фиеста»;
- секция художественной гимнастики «Грация»;
- секция спортивных игр с мячом «Школа мяча»;
- секция скалолазания «Вершина».

Также оказываются дополнительные образовательные услуги:

- информатика;
- студия английского языка.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и повышения качества образования в течение 2017 года в д/с осуществлялась инновационная деятельность: на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 432 от 22. 03. 2016 Детский сад № 261 ОАО «РЖД» был включен в структуру Краевого инновационного комплекса «Системная модель ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода» с инновационным направлением «Модель социального партнёрства в условиях ранней профориентации дошкольников «Дорога в будущее». В октябре 2017 год отчёт об итогах работы в составе КИК был представлен на Форуме образовательной инноватики.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, в ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения. В д/с сформированы коллегиальные органы управления: Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

▪ **Общее собрание** — представляет полномочия работников д/с, в состав Общего собрания входят все сотрудники. Содержание: содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления; утверждение нормативно - правовых документов ДООУ.

▪ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Содержание: выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие Образовательной программы д/с, рабочих учебных программ; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

▪ **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Содержание: содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; координирование деятельности групповых Родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

▪ **Профсоюзный комитет** - предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство д/с.

В д/с используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбой в работе д/с;

- администрация д/с создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации д/с и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
- управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: в ЧДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности дошкольников. Педагоги организуют наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, осуществляют анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные сводные карты «Показатели развития личности ребенка», на основе которых проводится анализ уровня развития интегративных качеств каждого ребенка, указываются причины низкого уровня

развития ребенка, определяются приоритетные направления работы с детьми. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

На основании годового плана дважды (в начале и в конце учебного года) педагогами проводится педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ проводился по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

Результаты итогового мониторинга в %:

	Социально-коммуникативное развитие		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
II младшая № 3	7	48	45
II младшая № 6		46	54
Средняя № 5	2	36	62
Средняя № 8	8	35	57
Старшая № 11	-	22	78
Подготовительная № 10	-	8	92
Логопедическая № 7	5	41	54
Логопедическая № 12	-	33	67
Коррекционная № 9	10	43	47
Средний показатель	3,6	34,7	61,7
Положительная динамика		96,4	

	Познавательное развитие		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
II младшая № 3	-	49	51
II младшая № 6	-	45	55
Средняя № 5	-	49	51
Средняя № 8	4	39	57
Старшая № 11	-	22	78
Подготовительная № 10	-	2	98
Логопедическая № 7	5	52	48
Логопедическая № 12	-	22	78
Коррекционная № 9	17	38	45
Средний показатель	2,8	35,2	62
Положительная динамика		97,2	

	Речевое развитие		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
II младшая № 3	-	61	39
II младшая № 6	-	53	47
Средняя № 5	-	51	49
Средняя № 8	7	50	43

Старшая № 11	-	34	66
Подготовительная № 10	-	1	99
Логопедическая № 7	5	45	50
Логопедическая № 12	-	42	58
Коррекционная № 9	20	55	26
Средний показатель	3,5	43,5	53
Положительная динамика		96,5	

	Художественно - эстетическое развитие		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
II младшая № 3	-	52	48
II младшая № 6	-	48	52
Средняя № 5	-	49	51
Средняя № 8	4	42	54
Старшая № 11	-	40	60
Подготовительная № 10	-	3	97
Логопедическая № 7	5	41	59
Логопедическая № 12	-	39	61
Коррекционная № 9	10	43	47
Средний показатель	2	39,2	58,8
Положительная динамика		97,7	

	Физическое развитие (физическая культура)		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
II младшая № 3	-	53	47
II младшая № 6	-	49	51
Средняя № 5	-	32	68
Средняя № 8	-	36	64
Старшая № 11	-	21	79
Подготовительная № 10	-	-	100
Логопедическая № 7	5	33	62
Логопедическая № 12	-	41	59
Коррекционная № 9	10	36	54
Средний показатель	1,8	33,4	64,8
Положительная динамика		98,2	

В мае 2017 года был проведён сравнительный анализ результатов мониторинга, проведённых в начале и в конце учебного года, в ходе которого учитывались данные по критериям «на стадии формирования» и «сформирован» по всем направлениям развития ребенка. Итоги педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО показали, что у воспитанников наблюдается **стойкая положительная динамика (в средний показатель – 97,2)**, в коррекционной группе имеется незначительный процент по критерию «не сформирован» у детей со сложной структурой дефекта и ребенка - инвалида.

Больше всего нас радуют успехи воспитанников в образовательных областях: «физическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»; вызывают небольшую озабоченность успехи детей в образовательных областях «речевое развитие» и «художественно-эстетическое». На основании результатов мониторинга были разработаны рекомендации для педагогов по улучшению качества образовательной деятельности.

В I младшей группе № 4 была проведена оценка нервно – психического развития детей, по результатам которой были определены следующие группы развития детей раннего дошкольного возраста: первая группа – 19 % детей; вторая группа – 62 %; третья группа – 19 %.

В группах компенсирующей и коррекционной направленности вывод детей осуществляется на основании решения ПМПк (консилиума), в 2016 – 2017 учебном году:

Группа	На начало года	Выбыло	С хорошей речью	С улучшенной речью	Без улучшений
№ 9	10	6	5	1	0
№ 7	13	7	6	1	0
№ 12	14	7	7	0	0

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В 2017 году показатели заболеваемости по детскому саду стабильны, не отмечено роста показателей заболеваемости, чему способствовало проведение комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЧДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам; плавание;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ уровня межличностных отношений показывает, что в детских коллективах коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности, ориентированной на главные потребности детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке, а также благодаря обеспечению психологического сопровождения процессов становления межличностных отношений.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь: Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт: – планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности, – предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием

адаптационно-оздоровительных мероприятий, – продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка. Результаты адаптации 2016-2017 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме .

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям выявил:

- в период адаптации к школе дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны; объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника. У выпускников 2017 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности;

- высокий уровень психологической готовности к школе – 47%, средний уровень 38%, достаточный уровень – 15, низкий – отсутствует.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в ДООУ в полном объёме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ЧДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой и планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах ведётся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами групп и специалистами. Все рабочие программы представляются Педагогическому совету, которым утверждаются.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам и индивидуально.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПин, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена ЧДОУ. Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия плаванием 2 раза в неделю в группах старшего дошкольного возраста, 1 раз в неделю в группах среднего возраста, занятия по физическому развитию на улице. Раздел «Развитие речи» интегрируется с логопедическими занятиями в коррекционных группах;

коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми. В группах старшего дошкольного возраста ведется дополнительная образовательная деятельность: информатика и английский язык.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет д/с постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах д/с осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в д/с организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами соответствует штатному расписанию – Детский сад № 261 ОАО «РЖД» обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения:

Педагогический коллектив - 27 педагогов, из них:

- воспитатель – 17 человек;
- учитель – логопед – 2 человека;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- инструктор по физическому воспитанию – 2 человека;
- педагог дополнительного образования - 3 человека (руководитель ИЗО, учитель английского языка, учитель информатики)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2017 уч. г. – 7 человек/ 30%.

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания:

- Грамота Министерства Образования РФ – 2;
- Грамота Министерства путей сообщения (за заслуги в области образования) – 3 чел.
- Благодарность президента ОАО «РЖД» В.И. Якунина – 1;
- Награждены медалью «Почетный педагог России» за вклад в развитие образования» - 4: Лескова В. В., Шаронова О. А, Кувшинова В. Г., Козлова Т. А., Горностаева Т. В.

Уровень квалификации: высшей квалификационной категории – 3; первой квалификационной категории – 3. В д/с создана комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, разработан алгоритм квалификационных испытаний сотрудников, позволяющий выявить уровень педагогических компетенций аттестуемого. Аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2017 году – 3 человека (Басова С. А., Родионова И. Н., Чиграй Н. Г.)

Образование: высшее – 19 человек, среднее специальное – 8 человек.

Наши педагоги являются активными участниками педагогических сообществ, где транслируют свой опыт работы, выступают со своими педагогическими идеями и находками, наиболее передовой педагогический опыт представляется к участию в конкурсах различного уровня.

№	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Год
1	Лескова В. В., заведующий, Кувшинова В. Г., зам. зав. по УВР	Второй всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений, победитель отборочного этапа	2017
2	Горностаева Т. В., старший воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический работник ОАО РЖД», II место	2016
3	Яковлева М. К.	Городской конкурс среди ОУ ОАО «РЖД» г. Хабаровска «Семья года – 2016», победитель	2016
4	Гонностаева Т. В., старший воспитатель	Дистанционный международный конкурс «Лучший сценарий праздника, мероприятия», победитель	2016
5	Козлова Т. А., воспитатель, Горностаева Т. В., старший воспитатель	Дорожный конкурс методических разработок «Заповедные тайны»	2016

Вывод: образовательная деятельность в д/с организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В д/с имеется необходимое методическое обеспечение, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако, в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в систему дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в д/с программ за отчётный период не завершена.

Методическое обеспечение образовательного процесса д/с включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги д/с принимают активное участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в д/с имеется компьютерный класс для методической и педагогической деятельности, выход в интернет, библиотека методической и научной литературы, которая постоянно пополняется; осуществляется подписка на периодические издания.
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников. При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в ВТК.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса д/с.

Вывод: в учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально – технической базы

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы д/с. Материально-техническое обеспечение соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников учреждения. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в д/с неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальную, умывальную, туалет, моечную, прихожую. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом психолого-педагогических требований и обеспечивает безопасную игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование. При этом главный акцент сделан на эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей и свободу выбора деятельности через такие качества РППС, как: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Наполняемость РППС обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей и всех видов детской активности, в группах созданы различные многофункциональные центры: речевого развития и театрализации («В гостях у сказки»); познавательного развития и экспериментирования (лаборатории «Хочу всё знать», «Знайкина гостиная»); конструирования и художественно-эстетической направленности («Лего-клуб», «Чудеса из

лукошка» (из природного материала), «Волшебная бумага») и т. д.

Развивающая функция среды обеспечивается также и большим разнообразием целевых пространств, что значительно расширяет образовательное поле и возможности учреждения:

- Прекрасные условия для физического воспитания детей созданы в спортивном зале детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, модули, фитболы, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).
- Мощное укрепляющее воздействие на здоровье детей оказывает плавательный бассейн, для занятий в котором используются вспомогательные средства (погружные игрушки, плавательные круги и доски, надувные игрушки, мячи, обручи, стиллусы и т. д.).
- Развитие изобразительных навыков через освоение разнообразных традиционных и нетрадиционных техник художественного творчества, развитие творчества в работе с разнообразными материалами происходит в ИЗО-студии «Махаон».
- Сенсорная комната. Световой модуль для рисования песком, интерактивный пол, сухой бассейн, воздушно - пузырьковые колонны, светодиодный пучок «Гроза», настенное панно «Бесконечность», звуковые панели, интерактивная доска, видеопроектор, мягкие модули, ортопедическая дорожка помогают преодолеть сенсомоторное недоразвитие и нейтрализовать психологические проблемы.
- Развивающий центр «Игротека» – пространство реализации индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ. Предметно-игровое обеспечение «Игротеки» позволяет решать задачи коррекционно-развивающей направленности: моторно-двигательной, психо - речевой, психоэмоциональной.
- Кабинеты логопедов оборудованы с учётом специфики особенностей детей с ФФН, ОНР и ЗПР: специальное оборудование (логопедические зонды, тренажёры для развития дыхания, зеркала), разнообразный картинный материал для обогащения словарного запаса и связной речи, копилка дидактического материала для развития всех компонентов речи и т. д.
- В компьютерном классе дошкольники постигают основы информатики.
- В Зелёном саду – для ребят проводятся увлекательнейшие эксперименты с песком и водой, лаборатория «Зелёный друг» - место наблюдения за разнообразными растениями и прекрасная возможность приложить свои усилия в уходе за ними.
- Живой уголок помогает нашим воспитанникам расти добрыми, ответственными и любознательными. Его обитатели (дальневосточные водные черепахи, сухопутная черепашка, аквариумные рыбки, попугаи) пользуются большим успехом у малышей, которые готовы каждый день радоваться представителям фауны.
- Железнодорожный музей – отправной пункт в мир железнодорожных профессий, здесь дошкольники могут рассмотреть железнодорожную форму, заглянуть в купе, увидеть настоящий «башмак» и молоточек осмотрщика, узнать в макетах депо и станцию, где работают родители.
- Основы поликультурного воспитания помогает нам заложить Краеведческая композиция "Народы Приамурья", созданная по эскизам и силами педагогов, которая формирует у детей представление о самобытности коренных жителей нашего региона. Ребята могут рассмотреть их одеяния, национальные узоры и орнаменты, атрибуты быта, сделать выводы об основных промыслах.
- Музей "Русская изба" – центр русской культуры существует в детском саду уже более 10 лет, за это время собрано много экспонатов русских умельцев, предметы быта, одежды, культуры, домашняя посуда, утварь, национальные костюмы, музыкальные инструменты. «Русская изба» - излюбленное место дошкольников потому, что здесь проводятся русские посиделки, вечера сказок, встречи любителей загадок и т. д.

- Музыкально-театральный комплекс, в который входят музыкальный зал и костюмерная. Это самое популярное место в детском саду, где проходят не только музыкальные занятия, но и торжественные праздники, детско-родительские мероприятия, детские театральные представления.
- В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты прекрасные клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород, организована тропа здоровья, городок по ПДД.
- Для организации ежедневных прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок. Установлено уличное игровое оборудование - комплексы КСИЛ, что не только обеспечивает безопасность детей во время игр, но и позволяет воспитателям спроектировать двигательную активность детей на прогулке (гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змея» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105, 006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»).
- Спортивная площадка активно используется для проведения спартакиад, соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706) бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей.
- Оборудован скалодром для организации работы секции скалолазания. Игровые комнаты групп оснащены настенными ультрафиолетовыми бактерицидными установками.

Количество оборудованных компьютером рабочих мест педагогических работников: всего - 15; на одного педагогического работника – 53,6%.

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: всего – 3; процентов от общего числа – 20%.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в д/с для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования д/с являются: целостность, оперативность, информационная принципиальность, внутренняя оценка, открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООП ДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ООП ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования к кадровым условиям реализации ООП ДО; требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО; требования к финансовым условиям реализации ООП ДО; соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование; отчеты работников; результаты аналитической и контрольной деятельности.

В течение учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе д/с;

- выявление сильных и слабых сторон работы д/с.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в д/с оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Организация медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании соглашения о взаимном сотрудничестве с Отделенческой поликлиникой на станции Хабаровск – I ОАО «РЖД».

Оздоровительная работа в д/с проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду:

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим при организации адаптационного периода; • гибкий режим для часто болеющих детей.
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • коррекционные занятия по физкультуре в зале и на улице; • физкультминутки; • гимнастика после дневного сна; • коррекционные занятия в бассейне; • подвижные и спортивные игры на прогулке; • походы; • логоритмическая гимнастика; • индивидуальная работа по развитию движений; • музыкальные занятия.
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание, мытьё рук; • полоскание рта; • гигиена тела; • игры с водой; • бассейн; • гидромассаж стоп.
Солнечные и воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • физические занятия в помещении или на открытом воздухе в облегченной одежде; • прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону; • одностороннее проветривание во время дневного сна; • солнечные ванны с использованием отраженного, рассеянного или прямого солнечного света (при этом одежда должна быть лёгкой и светлой); • воздушные ванны; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения и праздники, каникулы, дни здоровья; • проведение спортивных праздников и досугов.
Фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • фитонцидотерапия; • фиточаи, отвар шиповника.

Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное сбалансированное питание; • витаминизированные продукты; • питание аллергически настроенных детей.
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание воздухом: контрастное закаливание воздухом; • зависимость слоистости одежды от температуры помещения; • прогулки; • закаливание солнечными лучами (инсоляционное); • закаливание водой; • гимнастика после дневного сна с контрастным закаливанием; • хождение босиком; • хождение по массажным дорожкам; • обширное умывание; • мытье рук с постепенным переходом от кисти до предплечья; • полоскание рта.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые занятия по плаванию; • коррекционное плавание (воздействие воды, воздуха, температуры и двигательной активности) • игры в сухих бассейнах.
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных процессов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкально-театрализованная деятельность; • хоровое пение; • расслабление под музыкальное сопровождение (волшебный сон); • прослушивание детских сказок.
Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; • коррекция поведения; • пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду созданы особые условия, имеются: изолятор, процедурный кабинет, кабинет – врача; кабинет медицинской сестры бассейна, лаборатория бассейна, массажный кабинет).

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют дети 1-ой младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Количественное соотношение детей со II и III группами здоровья к I-ой обосновывает выбор приоритетного направления деятельности медико-педагогического персонала детского сада - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, для чего обеспечивается:

- природосообразность, адекватность дошкольному возрасту условия обучения ребенка в образовательном учреждении (гибкий режим дня, климат психологического комфорта и отсутствие стресса, соразмерность требований, оптимальные для каждой возрастной группы методики обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (образовательная и физическая нагрузка пересмотрена в соответствии новыми СанПин, ФГОС ДО с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей);
- внедрение традиционных здоровьесберегающих технологий: комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья детей с ОВЗ; технологий, формирующих ЗОЖ; педагогические технологии, содействующие здоровью (утренняя гимнастика, логоритмика, подвижные игры, закаливающие процедуры (воздушные ванны после дневного сна, обливание ног после прогулки в летний период, хождение босиком по тропе здоровья, двигательные разминки, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на прогулке, плавание, проветривание помещений, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков);
- внедрение авторских технологий: «Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике для дошкольных учреждений» (СА – ФИ – ДАНСЕ) Авторы: Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, «Ритмическая мозаика» Автор: А. И. Буренина, «БОС – Здоровье» Автор: А. А. Сметанкин, «Комфорт – ЛОГО», «Статус», «Здравствуй!» Автор: М. Л. Лазарев, «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Авторы: Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева;
- включение семьи в систему оздоровительных мероприятий.

Мониторинг здоровья дошкольников, проводимый в рамках реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования является благоприятным фактором для раннего выявления патологий. По результатам обследования детям с впервые поставленным диагнозом в момент проведения осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрениями на изменившийся характер течения болезни были выписаны направления на консультацию к специалисту на дообследование в учреждениях здравоохранения по месту жительства и дальнейшего оздоровления.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка условий для организации питания

Организация питания в детском саду организуется строго в соответствии с Положением, разработанным в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

Пищеблок детского сада состоит из нескольких помещений: горячий цех; мясорыбный цех; холодный цех; овощной цех; моечная кухонной посуды; склад. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В д/с организовано 4 х-разовое питание, соответствующее 10 – дневному примерному меню (меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах).

Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества. Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим НДОУ.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

Оценка результатов инновационной деятельности

Методологическую основу инновационной деятельности составили системно-деятельностный, компетентностный подходы; методология проектирования инновационной деятельности; выбор педагогических технологий формирования ключевых компетентностей, имеющих интерактивный характер, позволяющих ребенку в самостоятельной деятельности проявить инициативу, творчество, свои индивидуальные склонности и особенности.

Организация осуществлялась в 3 этапа: I этап – организационный. март 2016 – август 2016 г.; II этап – основной. Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.; III этап – заключительный (июнь – август 2017 года).

Цель проекта «Модель социального партнерства в условиях ранней профориентации дошкольников «Дорога в будущее» - создание условий для расширения социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства полностью реализована, так как впервые апробирована модель социального партнерства в условиях ранней профориентации дошкольников на профессии нового поколения.

Реализация проекта осуществлялась одновременно по двум параллельным направлениям: ознакомление дошкольников с профессиями будущего и разработка модели социального партнёрства.

С целью обеспечения эффективного руководства инновационной деятельностью, контроля её организации и результатов создана гибкая система управления и необходимая документальная база.

Все результаты инновационной деятельности условно разделены на 2 группы:

научно-методические результаты:

- модель социального партнёрства ДОУ по ранней профориентации дошкольников (стратегия, структурные компоненты, механизмы сотрудничества) (Приложение 1);
- сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения (Приложение 2).

результаты (новообразования) в психике и деятельности участников инновационной работы:

- обширность конкретно-наглядных представлений детей о мире профессий, разнообразие проявлений своих предпочтений в игровой деятельности;
- проявление совпадения интересов детского сада и социальных партнеров;
- повышение уровня индивидуальной ответственности педагогов за результативность ранней профориентации (анкеты для педагогов).

За весь период реализации проекта была проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Достигнутые результаты. Продукт
1	Заседания координационного совета КИП	Календарный план реализации

	совместно с социальными партнёрами	проекта.
2	Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности.	Создание раздела «Инновации» на сайте ДОУ. Участие в работе сайта КИКа prof-deti@mail.ru
3	Семинар для педагогов Детского сада № 261 ОАО «РЖД» «Современные тенденции ранней профориентации дошкольников»	Включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность по ранней профориентации дошкольников.
4	Анкетирование педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников	Актуализация уровня просвещенности педагогов по теме проекта.
5	Созданы творческие группы педагогов по трем направлениям: - по разработке проекта «Ознакомление дошкольников с экологическими профессиями будущего»; - по разработке проекта «Ознакомление дошкольников с профессией - проектировщик личной безопасности»; - по разработке проекта проект «Робототехника – профессия будущего».	План работы творческой группы.
6	Проведение родительского собрания экспериментальной группы.	Включенность родительской общественности в инновационную деятельность по теме проекта.
7	Проведение общего родительского собрания «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников».	
8	Проведение опроса родителей	Диагностические материалы, аналитические справки, рекомендации для родителей.
9	Тестирование детей	
10	Разработан и реализуется педагогический проект «Ознакомление дошкольников с экологическими профессиями будущего» (эковожатый, парковый эколог, мусорный дизайнер (треш-дизайнер))	Комплект методических материалов по теме проекта.
11	Проведение на базе Детского сада № 261 ОАО «РЖД» экологического праздника (посвященного Дню Земли) – КВН «Экологический абордаж»	Внутрисетевое взаимодействие, социальное партнёрство. Видеоролик, сценарий.
12	Проведён педагогический совет «Проектирование социально – образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства»	Актуализация профессиональных компетенций по вопросам ранней профориентации дошкольников. Протокол педсовета.
13	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе»	Публикация статьи педагогов Козловой Т. А. и Миняевой Т. Г. «Система социального партнерства, как условие формирования первичных представлений дошкольников о профессиях будущего» в сборнике научных трудов

		(РИНЦ).
14	Участие в «Неделе образовательной инноватики»: - в модельном семинаре «Современное дошкольное образование: инновация-вариативность-устойчивое развитие»; - в «Образовательном салоне с презентацией промежуточных результатов КИК «Системная модель ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода».	Обновление профессиональных компетенций педагогов Выступление зам. зав. по УВР Кувшиновой В. Г.
15	Проведение на базе Детского сада № 261 ОАО «РЖД» научно – практической конференции «Ранняя профориентация дошкольников в контексте компетентностного подхода: проблемы и инновации».	Обмен опытом работы, актуализация педагогических компетенций по вопросам ранней профориентации дошкольников.
16	Участие проекта «Ознакомление дошкольников с экологическими профессиями будущего» в Краевом экологическом конкурсе «Эколидер» и в природоохранном социально-значимом проекте «Эколята - дошколята	Диплом лауреата, сертификат участника
17	Участие детской команды (из числа членов «Зеленой лаборатории» паркового эколога) в международном игровом конкурсе «Человек и природа»	Сертификаты участников, благодарность
18	Проведение с участием детей (членов «Клуба эковожатых», «Зелёной лаборатории» паркового эколога и «Мастерской треш-дизайнера») социально-значимых акций на базе Детского сада № 261 ОАО «РЖД»: - «Берегите птиц», Саженцам дорогу; - «Начни с себя».	Фотоотчёт.
19	Разработан и реализуется педагогический проект «Ознакомление дошкольников с профессией - проектировщик личной безопасности».	Комплект методических материалов по теме проекта.
20	Организация совместно с социальными партнёрами «Клуба интересных встреч» по ознакомлению дошкольников с профессиями	Организация и опыт партнёрских отношений с внешними социальными партнёрами.
21	Экскурсионная программа для дошкольников по направлениям реализации проекта	
22	Разработан и реализуется педагогический проект «Робототехника – профессия будущего».	Комплект методических материалов по теме проекта.
23	Проведение на базе Детского сада № 261 ОАО «РЖД» краевого семинара педагогов ДОУ ДВжд «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации». Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для участников семинара:	Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Диссеминация опыта работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • интегрированное занятие «С безопасностью дружу – своей жизнью дорожу» (по ознакомлению с профессией «инструктор по личной безопасности»); • интегрированное занятие «На день рождение с Фиксиками» (по ознакомлению с профессией - «робототехник»). 	
24	Участие в краевом сетевом научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников»	Презентация опыта работы родительского клуба "Молодая семья» социальным педагогом Миняевой Т. Г.
25	Участие в краевом модельном семинаре «Дошкольное образование: равные стартовые возможности для всех детей, в том числе для детей с ОВЗ».	Диссеминация опыта работы КИП. Выступление социального педагога Миняевой Т. Г. с презентацией опыта работы ДОУ «Модель социального партнерства в условиях ранней профориентации дошкольников «Дорога в будущее»
26	Индивидуальное консультирование родителей совместно с ПИ ТОГУ	Консультирование родителей по вопросам развития индивидуальных особенностей и возможностей детей
27	Тестирование детей	Диагностические материалы, аналитические справки, рекомендации для родителей

Приоритет ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста - создание системы мероприятий, направленной на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка, что помогает спрогнозировать личностный рост каждого ребенка в том или ином виде деятельности. Ранняя профессиональная ориентация, организованная в период реализации проекта, позволила создать и реализовать комплекс психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.

Сформированная профориентационная система – это система активной реализации педагогических замыслов, апробирования новых педагогических методик, технологий, обеспечивающих эффективность и гибкость обучения в целом, а социальное партнёрство рассматривается при этом, как эффективный фактор повышения качества ранней профориентации.