

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
«30» 08 2018 г.
В.В. Лескова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 «МИЛАШКИ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Возрастные особенности и образовательные потребности детей 2 младшей группы

1.2. Цель и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей

3.2. Расписание НОД

3.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

3.4. Оформление предметно - пространственной среды

IV. Приложение

4.1. Аннотация к рабочей программе

4.2. Листок здоровья

4.3. Социальный паспорт

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе "Милашки" разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте второй младшей группы 3 до 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, обязательного уважения личности ребёнка.

1. 1. Возрастные особенности и образовательные потребности детей 2 младшей группы

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки - ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию

(быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые

изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1. 2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Рабочая программа направлена на развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о людях, предметах и явлениях.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от их пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы и организационных форм дошкольного обучения.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Реализуемая программа строится на принципе личностного - развивающего и гуманистического характера взаимодействие взрослого с детьми, обязательного уважения личности ребёнка.

Общие задачи из парциальных программ

Парциальные программы, автор	Задачи
Игра	
Н.В. Краснощекова «сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Развивать умение и игровой опыт ребёнка, способствующих появлению самостоятельной сюжетной игры; интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками
Речевое развитие	
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Развивать умение у детей понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с

	окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства
Художественно – эстетическое развитие	
Лыкова И.А., «Цветные ладошки»	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Рабочая программа группы "Милашки" рассматривается, как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Программа строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Так, например, расширяя представления детей о природе, воспитываем у детей гуманное отношение к живому, побуждаем к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решаем задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учу отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Программа предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник-маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности-игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность и детский труд, занимают особое место в программе для второй младшей группы.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю,

творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; гендерную специфику развития детей

младшего дошкольного возраста; обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Принцип развивающего обучения реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип деятельностного подхода определяется изменением направленности воспитателей и ребенка в организации разных видов деятельности. Главным становится не только результат, а увлеченность самим процессом деятельности: активная эмоциональная включенность ребенка, поиск средств и способов исполнения, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит развитию ребенка.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие и т. д), знакомство с элементами национальной культуры.

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, орочи и другие, также дагестанцы, азербайджанцы со своей культурой и менталитетом). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.

Учебный план

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 %	НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
Длительность 1 образовательной ситуации		15 мин.
Познавательное развитие	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1
	Сенсорное	—
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	0,5 (1 раз в 2 недели)
	Конструирование /ручной труд	В совместной деятельности.

		Конструирование в чередовании с аппликацией
	Познавательно – исследовательская деятельность	—
Речевое развитие	Развитие связной речи	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	—
	ЗКР	0,5
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Аппликация	В совместной деятельности в чередовании с конструированием
	Лепка	1
Физическое развитие	Физкультура	3
	Плавание	—
	Психокоррекция	—
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Хозяйственно-бытовой труд, Труд в природе Социализация ОБЖ	Ежедневно в совместной деятельности
Объем образовательной нагрузки в неделю (количество занятий)		10

Блочно-тематическое планирование

Сентябрь	Игрушки
	Овощи
	Фрукты
	Одежда
Октябрь	Обувь
	Осень (<i>деревья</i>)
	Домашние животные и их детеныши.
	Мой дом (строение)
Ноябрь	Домашние птицы
	Предметы вокруг нас. Мебель
	Дикие животные и их детеныши (как звери готовятся к зиме)
	Моя семья
	Посуда
Декабрь	Зеленые друзья (мир комнатных растений)
	Русские народные игрушки
	Музыкальные инструмент, картины русских мастеров
	Новый год у ворот (новогодние чудеса)
Январь	Неделя театра.
	«Эти мудрые русские сказки»
	Зимушка – зима.
	Зимние забавы

Февраль	Зимняя одежда и обувь. Одевание – обувание
	Транспорт (наземный, воздушный, водный)
	Защитники Отечества (профессии).
	Неделя игры. Народные подвижные, хороводные игры
Март	8 Марта. Международный женский праздник (<i>Профессии</i>)
	Мы – помощники. Что мы умеем?
	Познай мир. <i>Волшебница – вода.</i>
	Рыбы (аквариумные)
	Здравствуй, вёснущка – весна!
Апрель	Волшебные слова и поступки (<i>культура общения, этикет, эмоции</i>) « <i>Что такое хорошо, что такое плохо</i> »
	Неделя здоровья. Части тела
	Птицы прилетели
	Помогаем взрослым (<i>посев семян культурных растений</i>)
Май	Весна (<i>деревья, кустарники</i>)
	Луг (<i>цветы цветут</i>)
	Предметы вокруг нас. Инструменты (<i>садовые</i>)
	Приобщаемся к народным истокам « <i>Отгадайте – ка загадки!</i> » (<i>русский народный фольклор</i>)

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.	Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.	Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	

2.1.1. «Социально - коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки;
- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.	Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. В совместной игре с воспитателем мало инициативен.

<p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.</p> <p>Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.</p> <p>В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Совместная деятельность, режимные моменты	
Н.В.Краснощёкова «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста»	<p>Формировать умения участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия.</p> <p>Учить принимать участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.</p> <p>Формировать умения использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды.</p>
«Я – строитель!» - игры с конструктором	Календарно - тематическое планирование
«Волшебный сундучок» - игры в уголке ряжения, сюжетно - ролевые игры	
«В гостях у сказки» - драматизация, режиссерские игры	
«Игротека» - час игры, настольные игры	

Формы, методы, средства игрового пространства ребёнка

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Средства игровой деятельности:

- Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению.
- Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих).

- Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обогащенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

2.1.2. «Социально - коммуникативное развитие: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Совместная деятельность, режимные моменты

Стёркина Г.Б, Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
--	--

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Наглядные: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций. Практические: экспериментирование и опыты; игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения, изобразительная, конструктивная деятельность. Словесные: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия.	Дать представления об окружающем мире; формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Развитие у детей социальной компетентности и нравственности, как важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе, усвоения им опыта в общественной жизни и общественных отношений. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
---	---

	<p>Сформировать у детей элементарное представление о себе, своих чувствах, эмоциях, желание развивать умения и навыки поведения в обществе и сверстников.</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>
--	--

2.1.2. «Социально - коммуникативное развитие: социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цель: способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Содержание образовательной деятельности:

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Тематический план разделу трудовое воспитание

Совместная деятельность, режимные моменты

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приёмы	Форма организации
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно – бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ,	Совместный труд,

			практические действия	беседа, дидактические игры.
--	--	--	-----------------------	-----------------------------------

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира.

Содержание образовательной деятельности:

- Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 - 4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
- Освоение умения пользоваться эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.
- Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.
- Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.
- Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.
- Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.
- Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
- Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
- Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

НОД	
Парциальные программы	Задачи
В. П. Новикова «Математика в детском саду»	Формирование математических представлений, расширение кругозора детей, формирование навыков нахождения межпредметных связей.
Н. А. Карпухина «Знакомство с окружающим миром»	Формирование навыков опытнической работы и наблюдений на участке и в уголке природы. Обучение дидактическим играм по разделам: «Явления общественной жизни. Человек», «Явления неживой природы», «Живая природа», «Предметный мир»
В совместной деятельности	
Хочу всё знать (игры-эксперименты)	Календарно-тематическое планирование

Познавательные беседы Экскурсии	
------------------------------------	--

Формы, способы, методы и средства познавательного развития:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Способы познавательного развития	Средства познавательного развития:
проекты загадки коллекционирование проблемные ситуации	прогулка развивающая предметно-пространственная среда непосредственно-образовательная деятельность эксперимент наглядное моделирование

**Перспективное планирование НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»**

	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
Сентябрь	Игрушки	Тема: Много, мало, один. Цель: Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «Много», «мало», «один» Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.5	Тема: Рассматривание картины «Мальчик строит дом». Цель: Учить детей рассматривать и замечать главное в картине, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 31
	Овощи	Тема: Геометрические фигуры: квадрат, круг. Цель: Познакомить детей с квадратом, учить различать геометрические фигуры (квадрат, круг), обследовать их осязательно – зрительным путем Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.7	Тема: Дид/ игра «Чудесный мешочек» Цель: Закрепить обобщающее понятие «Овощи», использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т.д Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» Стр 54
	Фрукты	Тема: Геометрические фигуры: квадрат, круг. Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах, умение классифицировать их по форме и цвету Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду»	_____

		стр.9	
	Одежда	<p>Тема: Много, мало, один (закрепление)</p> <p>Цель: Закрепить умения детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.11</p>	<p>Тема: Д/игра: «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Цель: Закрепить название предметов одежды. Подвести к пониманию обобщающего понятия «одежда»; активизировать речь детей.</p> <p>Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе»</p>
Октябрь	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Обувь	<p>Тема: Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</p> <p>Цель: Познакомить с треугольником; Закрепить представление детей о геометрических фигурах, умение классифицировать их по форме и цвету.</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.14</p>	_____
	Осень (деревья)	<p>Тема: Количество: столько - сколько</p> <p>Цель: Учить детей различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов, различать левую и правую руку.</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.16</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Ранняя осень»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми признаки ранней осени. Замечать и называть предметы, изображенные на картин.</p> <p>Источник: Нищева Н.В.</p>
	Домашние животные и их детеныши.	<p>Тема: Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры осязательно – двигательным и зрительным путем.</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.18</p>	_____
	Мой дом (строение)	<p>Тема: Количество: столько – сколько, поровну.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать количество предметов в группах путем наложения используя слова: «столько»,</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Мальчик строит дом».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать и замечать главное в картине, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Источник: Н. А Карпухина</p>

		«сколько», «поровну». Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.20	«Знакомство с окружающим миром» стр. 31
Ноябрь	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Домашние птицы	Тема: Ориентировка в пространстве Цель: Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на». Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.22	_____
	Предметы вокруг нас. Мебель	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами «длиннее», «короче» Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.25	Тема: Свойства дерева 2 ч. Дигра: «Что из чего сделано» Цель: Закрепить знания детей о различных материалах (дереве), его свойствах. Активизировать речь детей
	Дикие животные и их детеныши (как звери готовятся к зиме)	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26	Тема: Рассказ воспитателя «Как звери к зиме готовятся?» Цель: Познакомить детей с понятием «дикие животные». Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнавать и называть детенышей животных. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 37
	Моя семья	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26 (закрепление)	_____
Посуда	Тема: Ориентировка во времени: день - ночь Цель: Учить различать части суток: день, ночь. Закреплять умение сравнивать предметы по	Тема: Рассматривания предметов посуды. Дигра: «Поможем кукле Кате накрыть на стол» Цель: Формировать понятие обобщающего слова «посуда».	

		длине и обозначать словами результат Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.30	Дифференцировать виды посуды по назначению. Узнавать и называть предметы «посуды». Побуждать детей сравнивать и обобщать. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 76
Декабрь	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление) Цель: Учить классифицировать предметы по цвету и длине; различать и называть геометрические фигуры Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.32	Тема: «Воздух» - занимательные опыты Цель: Помочь детям понять, что в окружающем нас пространстве есть воздух; познакомить со свойствами воздуха и его значении в жизни растений и человека Источник: О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.6
	Русские народные игрушки	Тема: Сравнение предметов по ширине. Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результат сравнения Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.35	_____
	Музыкальные инструмент, картины русских мастеров	Тема: Сравнение предметов по ширине. (закрепление) Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результат сравнения Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.37	Тема: Д/игра: «Что звучит?» - занимательные опыты Цель: Научить детей определять по издаваемому звуку предмет; определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки Источник: О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.11
Новый год у ворот (новогодние чудеса)	Дидактические игры на закрепление пройденного материала	_____	
Январь	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
Неделя театра.	Тема: Сравнение предметов по ширине. (закрепление) Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать	_____	

		<p>словами результат сравнения (шире – уже; разные по ширине)</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.39</p>	
	«Эти мудрые русские сказки»	<p>Тема: Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Цель: Учить называть временные отрезки, закреплять названия геометрических фигур</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.41</p>	_____
	Зимушка – зима.	<p>Тема: Сравнения двух групп предметов</p> <p>Цель: Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше - меньше»</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.42</p>	<p>Тема: Поисково – познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок» - занимательные опыты</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды: замерзает на холоде, меняет цвет в зависимости от цветных добавок.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.5</p>
	Зимние забавы	<p>Тема: Сравнения предметов по ширине (закрепление)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.45</p>	<p>Тема: Рассматривание Картины «Зимние игры»</p> <p>Цель: Активизировать речь детей прилагательными и глаголами. Развивать зрительное восприятие живой природы.</p> <p>Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 83</p>
Февраль	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Зимняя одежда и обувь. Одевание – обувание	<p>Тема: Сравнение двух групп предметов. (закрепление)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов</p> <p>Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.47</p>	<p>Тема: Дид/игра: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: Научить детей на практике повторять действия воспитателя, собирающих детей на прогулку. Закрепить навыки одевания и раздевания. Правильно называть одежду для разного сезона, подвести детей к обобщающему понятию «одежда», «обувь»</p> <p>Источник: Л. В. Артемова «окружающий мир в дид.играх» стр. 19</p>
Транспорт (наземный, воздушный, водный)	<p>Тема: геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</p> <p>Цель: Учить раскладывать фигуры в определенной</p>	_____	

		последовательности, обозначать результат словами Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.49	
	Защитники Отечества (профессии).	Тема: Сравнение предметов по высоте Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, обозначать результат словами: выше – ниже; ориентироваться в пространстве Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.50	Тема: рассказ – беседа «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества . Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе. За то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 58
	Неделя игры. Народные подвижные, хороводные игры	Тема: Сравнение предметов по высоте Цель: Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.52	_____
Март	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	8 Марта. Международный женский праздник (<i>Профессии</i>)	Тема: Сравнение предметов по высоте (закрепление) Цель: Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте; обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте» Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.54	_____
	Мы – помощники. Что мы умеем?	Тема: Сравнение предметов по величине Цель: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.56	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помочь детям определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Активизировать речь детей Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
	Познай мир. <i>Волшебница</i> –	Тема: Сравнение предметов по величине (закрепление)	Тема: Рассказ воспитателя «Как снег становится водой» - опыт

	вода.	Цель: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.58	Цель: Ознакомление детей со свойствами и состояниями воды (горячая, холодная, лед, снег). Показать детям, что под влиянием температуры вода может изменять свои свойства. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 90 - 91
	Рыбы (аквариумные)	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, закрепить умение классифицировать предметы по длине Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60	_____
	Здравствуй, вёснущка – весна!	Тема: Сравнение предметов по величине (закрепление) Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять пространственные представления Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.62	_____
Апрель	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) «Что такое хорошо, что такое плохо»	Тема: Сравнение предметов по величине Цель: Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов. Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.64	Тема: Игровое занятие «Волшебный сундучок кота Мурлыки» Цель: Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание и т.д; проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.; воспитывать любовь и заботу о близких. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 71
	Неделя здоровья. Части тела	Тема: Повторение пройденного материала в дидактических играх Цель: закрепить пройденный материал. Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду»	_____
	Птицы прилетели	Тема: Повторение материала в дидактических играх Цель: закрепить пройденный материал.	_____

		Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду»	
	Помогаем взрослым (посев семян культурных растений)	Тема: Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием Цель: закрепить пройденный материал. Источник: В. П. Новикова «Математика в детском саду»	Тема: Посадка семян гороха в грядки Цель: Формировать представление о внешнем виде семени гороха. Учить обследовательским действиям. Формировать навыки посадки. Обогащать и активизировать словарь. Формировать интерес к труду Источник П. Г. Соморукова «Методика ознакомления детей с природой»
Май	Недели месяца, темы недели	Познавательное развитие	
		ФЭМП	ФЦКМ
	Весна (деревья, кустарники)	Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала	Тема: Рассказ воспитателя «Деревья и кустарники на нашем участке» Цель: расширять представления детей о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 83
	Луг (цветы цветут)		—————
	Предметы вокруг нас. Инструменты (садовые)	Дидактические игры с математическим содержанием	Тема: рассказ воспитателя «Кто построил этот дом?» Цель: уточнить знания детей о различных профессиях, расширять знания детей о профессии строитель. Активизировать речь детей. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 85
Приобщаемся к народным истокам «Отгадайте – ка загадки!» (русский народный фольклор)		—————	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
- Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря:

- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
- Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 - 4 простых предложений;</p> <p>называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.</p> <p>В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

НОД

В.В. Гербова «Развитие речи»	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе, обучение разнообразным развивающим играм: дидактическим, играм-инсценировкам, играм-импровизациям, пальчиковым играм, играм-драматизациям и т. д.</p>
Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром»	<p>Формирование навыков опытнической работы и наблюдений на участке и в уголке природы. Обучение дидактическим играм по разделам: «Явления общественной жизни. Человек», «Явления неживой природы», «Живая</p>

	природа», «Предметный мир»
А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе»	Знакомство с художественной литературой, развитие речи.
В совместной деятельности	
Расширять запас синонимов и антонимов формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.	Календарно-тематическое планирование

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Средства развития речи:	Виды речи:	Способы речевого развития:
Общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.	Диалог; монолог	Речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; звуковое обозначение действий.

Перспективное планирование НОД

Образовательная область «Речевое развитие»

	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	Игрушки	_____	_____	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Цель: Учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание. Закрепить название игрушек и их использование Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»

	Овощи	_____	_____	во 2 мл.группе» Тема: Чтение стихотворения А. Прокофьева «Огород» Цель: Учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание. Закрепить название овощей Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.58
	Фрукты	Тема: Составление описательного рассказа о «фруктах» Цель: Учить детей описывать предмет, отвечая на вопрос: какой, какая, какое? Активизировать речь детей. Развивать тактильные ощущения Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе»	Тема: ЗКР «Домик для язычка» Цель: Познакомить детей с функцией речевых органов – языка и зубов. Упражнение на звукопроизношение звука «А» Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.28	_____
	Одежда	_____	Тема: ЗКР «Волшебные ручки» Цель: Познакомить детей с функцией рук – наши помощники; помочь детям понять, что если мы упражняем пальчики, то научимся хорошо и правильно говорить. Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.30	_____
Октябрь	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	Обувь	Тема: Составление описательного рассказа по картине	_____	Тема: Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой

		<p>«Играем в песок» Цель: Учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, развивать творческое воображение. Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.48</p>		<p>пальчик» Цель: Познакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст. Воспитывать интерес к поэзии Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 66</p>
Осень (деревья)	_____		<p>Тема: ЗКР Звук «У» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «У» . Учить детей четко артикулировать его в изолированном виде. Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.41</p>	_____
Домашние животные и их детеныши.	<p>Тема: Чтение - пересказ рассказа Е. Чарушина «Кошка» Цель: Учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя, побуждать детей к активному участию в пересказе рассказа Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.85</p>	_____	<p>Тема: Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила » Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. Активизировать речь детей. Источник: В. В. Гербова «развитие речи в детском саду» стр. 40 зан № 4</p>	
Мой дом (строение)	_____		<p>Тема: ЗКР Звук «И» Цель: Упражнять</p>	_____

			детей в четком и правильном произношении звука «И» Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42	
Ноябрь	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	Домашние птицы	Тема: Пересказ р.н.с. «Кот, петух и лиса» Цель: Познакомить детей со сказкой, учить детей проговаривать несложный текст, отвечать на вопросы воспитателя Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31	_____	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курица» Цель: Расширять знания детей о домашних животных (птицах), обогащать словарь детей. Учить детей внимательно слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя. Источник: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл.группе» стр.83
	Предметы вокруг нас. Мебель	_____	Тема: ЗКР Звук «И» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42	_____
	Дикие животные и их детеныши (как звери готовятся к зиме)	_____	_____	Тема: Чтение произведения «Капустный лист» Цель: Побуждать детей понимать сюжет рассказа. Выделять героев произведения, определять и объяснять их поступки, поведение. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 54

	Моя семья	<p>Тема: Составление рассказа о своей семье «Мой папа и моя мама».</p> <p>Цель: Формировать представления о своей семье. Умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.</p> <p>Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 34</p>	<p>Сказка на букву «Э»</p> <p>Цель: Упражнять в правильном звуко-Произношении звука «Э»;</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 61</p>	_____
	Посуда	_____	<p>Тема: ЗКР «Отгадай сказку»</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звука (Б). Учить различать на слух звучание некоторых муз. инструментов в звуко-подражательных словах: бубна, барабана, балалайки</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 71</p>	_____
Декабрь	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	_____	_____	<p>Тема: Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой для них сказкой; вызвать желание возвращаться к ней неоднократно, при повторении отрывков, договаривать слова из текста, заканчивать предложения; учить отгадывать загадки</p> <p>Источник: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи</p>

				с детьми 2-4 лет» стр.50
	Русские народные игрушки	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</p> <p>Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества.</p> <p>Источник: О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 29</p>	<p>Тема: ЗКР Д/игра «Звуковая дорожка»</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Б». Учить детей четко артикулировать его, в звукосочетаниях.</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 80</p>	
	Музыкальные инструменты, картины русских мастеров		<p>Тема: ЗКР</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произношении звука «М, Мь»; закрепить произношение этого звука в отдельных словах и связной речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» стр.54</p>	
	Новый год у ворот (новогодние чудеса)	<p>Тема: Пересказ сказки «Репка»</p> <p>Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных</p> <p>Источник: О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38</p>		<p>Тема: В гостях у Снегурочки</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 84</p>
Уч вар	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с

			художественной литературой
Неделя театра.	<p>Тема: Игра - инсценировка: «У Матрешки новоселье» (интегрированное занятие)</p> <p>Цель: Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета</p> <p>Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53</p>	<p>Тема: ЗКР Д/игра «Звуковая дорожка»</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ж». Учить детей четко артикулировать его , в звукосочетаниях</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 81</p>	
«Эти мудрые русские сказки»	<p>Тема: Театр на магнитной доске</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать небольшое произведение (отрывок) сопровождая его показом сказки на магнитной доске. Передавать мимикой, интонационной выразительностью речи, характерные особенности сказочных героев.</p> <p>Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 79</p>		<p>Тема: Игра – инсценировка. Рассказывание р.н.сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать сказку на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями к сказке. Подвести детей к игровой деятельности, к драматизации сказки. Продолжать учить детей проговаривать звукоподражательные слова. Активизировать в речи детей высказывания персонажей.</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 66</p>
Зимушка – зима.		<p>Тема: ЗКР Д/игра «Звуковая дорожка»</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ш». Учить детей четко артикулировать его , в звукосочетаниях.</p>	

			Источник: А В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 81	
	Зимние забавы	_____	_____	Тема: Чтение, заучивание стихотворений о зиме, зимних играх. Цель: Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соединение рифмы и содержания литературного текста. Источник: : Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 82
Февраль	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	Зимняя одежда и обувь. Одевание – обувание	_____	Тема: ЗКР Цель: Закрепить правильное произношение звуков (Р, У, Ф). Активизировать прилагательные. Источник: А В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 93	_____
	Транспорт (наземный, воздушный и водный)	Тема: Пересказ рассказа «Были Пети и Миши конь» Цель: Побуждать детей пересказывать небольшой по объему литературный текст. Развивать интонационную выразительность речи. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 121	_____	Тема: Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Воспитывать у детей умение слушать большую по объему сказку и понимать её содержание; желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. Источник: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» стр.63
	Защитники Отечества	_____	Тема: ЗКР Д/игра «Напоим	_____

	(профессии)		мишку чаем» Цель: Закрепить правильное произношение звука «М». Учить детей четко артикулировать его , в звукосочетаниях. Менять высоту голоса Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 94	
	Неделя игры. Народные подвижные, хороводные игры	Тема: Составление рассказа по картине «Зимой на прогулке» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Составлять рассказ по схеме. Активизация сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 91	_____	Тема: Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» Цель: приобщать детей к наследию мировой литературы, побуждать эмоционально и осмысленно воспринимать литературный текст. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 111
Март	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	8 Марта. Международный женский праздник (Профессии)	Тема: «Встречаем весну» (Составление описательного рассказа, используя мнемотаблицы). Цель: Уточнить знание детьми времен года и приметы весны. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных	Тема: Звук «Ф» Цель: Закрепить правильное произношение звука (Ф) в изолированных словах. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 105	_____

	занятий во 2 мл. группе» стр. 120		
Мы – помощники. Что мы умеем?			Тема: Чтение рассказа «Трудный день» Цель: приобщать детей к наследию мировой литературы, побуждать эмоционально и осмыслено воспринимать литературный текст, анализировать поведение персонажей и их поступки. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 190
Познай мир. <i>Волшебница – вода.</i>		Тема: ЗКР «Т», «Д» Цель: Закрепить правильное произношение звуков «Т», «Д» в звукоподражательных словах. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 101	
Рыбы (аквариумные)	Тема: «ВОТ ТАК РЫБКА» (Составление описательного рассказа, используя мнемотаблицы). Цель: Уточнить знание детьми об аквариумных рыбках. Использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе»	Тема: ЗКР Цель: Закрепить правильное произношение звуков «Т», «К». Развивать голосовой аппарат. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 117	
Здравствуй, вёснущка – весна!	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»		Тема: Чтение р.н.сказки «Маша и медведь» Цель: Учить детей слушать сказку, участвовать в

		<p>Цель: Побуждать детей пересказывать небольшой по объему литературный текст. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 170</p>		<p>инсценировании и драматизации отдельных эпизодов; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>Источник: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» стр.75</p>
Апрель	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	<p>Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	_____	_____	<p>Тема: Игра – инсценировка. Рассказывание р.н.сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать сказку на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями к сказке. Подвести детей к игровой деятельности, к драматизации сказки. Продолжать учить детей проговаривать звукоподражательные слова. Активизировать в речи детей высказывания персонажей.</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 66</p>
<p>Неделя здоровья. Части тела</p>	<p>Тема: Описание предметов одежды куклы Оли</p> <p>Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; отвечать на вопросы законченным предложением; учить детей правильно называть предметы одежды,</p>	<p>Тема: ЗКР «Зубы чистим, полощем рот чище»</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звуков «О», «Ж». Учить детей четко артикулировать их в речи.</p> <p>Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных</p>	_____	

		действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.40	занятий во 2 мл. группе» стр. 112	
	Птицы прилетели	Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.77	_____	Тема: Заучивание стихотворений о весне Цель: формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Развивать чувство рифмы, интонации. Источник: Н. А Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр. 209
	Помогаем взрослым (<i>посев семян культурных растений</i>)	_____	Тема: ЗКР «Музыкальная игра «Мой мишка» Цель: Формировать правильное произношение звука «Б». Обучение регулированию силы голоса. Источник: А В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» стр. 119	_____
Май	Недели месяца, темы недели	Речевое развитие		
		Развитие связной речи	ЗКР	Ознакомление с художественной литературой
	Весна (<i>деревья, кустарники</i>)	_____	_____	Тема: Чтение стихотворения Плещеева «Весна» Д/упражнение «Когда это бывает?» Цель: Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
	Луг (<i>цветы цветут</i>)	Тема: Составление рассказа по картине	Тема: ЗКР «Ц» Цель: Отрабатывать	_____

	«Одуванчики» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Составлять рассказ по схеме предложенной воспитателем Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» методическое пособие	четкое произношение звука «Ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80	
Предметы вокруг нас. Инструменты (садовые)	_____	_____	Тема: Литературная викторина. Рассказывание сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Цель: Познакомить с р.н.с. Посмочь детям вспомнить названия и содержание раннее прочитанных сказок Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
Приобщаемся к народным истокам «Отгадайте – ка загадки!» (русский народный фольклор)	Тема: рассказывание потешек. Цель: Учить детей понимать содержание потешки, и пересказывать ее близко к тексту	Тема: ЗКР «З» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука «З»; учить изменять темп речи Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77	_____

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию осуществляется по следующим разделам:

- изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности;
- художественная литература;
- музыка.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Перспективное планирование
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Темы недели	Сентябрь			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Игрушки		<p>Тема: Знакомство со строительным материалам</p> <p>Цель: Обогащать знания детей новыми предметами, называя детали строительного набора.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова стр. 37 «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>Тема: Королева кисточка рассказывает и показывает</p> <p>Цель: Знакомство с кисточкой и красками, учить использовать их в рисовании. Показать отличие между ними и карандашами.</p> <p>Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Тема: Мячик</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить детей раскатывать из глины шар.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 14</p>
Овощи		<p>Тема: Знакомство с конструкторами и строительными материалами</p> <p>Цель: Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова стр. 37 «Конструирование</p>	<p>Тема: Дождик капает</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке явления природы - дождик капает (точки), дождик льет (штрихи).</p> <p>Использовать точку и линию как средство выразительности.</p>	<p>Тема: Картошка в мешке</p> <p>Цель: Учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.</p> <p>Развивать тактильные</p>

		и художественный труд в детском саду»	Различать синий цвет. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность»	ощущения. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.16
Фрукты	Тема: Фрукты в вазе. Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 17	_____	Тема: Красивый коврик Цель: Учить детей рисовать вертикальные линии сверху вниз. Учить набирать краску на кисточку, снимать лишнюю каплю о край баночки, промывать кисть. Различать красный цвет. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.15	Тема: Яблоко Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.17
Одежда	Тема: Платок для матрешки. Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 25	_____	Тема: «Разноцветные колечки на ткани». Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи. Цель: Познакомить с дымковской игрушкой, рассмотреть элементы росписи. Упражнять в умение рисовать круглую форму. Развивать цветовое восприятие (красный, синий, желтый). Рисование карандашами или восковыми мелками. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность с детьми 3-4 лет» стр. 31	Тема: Пуговицы большие и маленькие Цель: Продолжать учить детей скатывать большие и маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать внимание, тактильные ощущения. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Темы недели	Октябрь	
	В совместной деятельности педагога с	Специально организованная

	детьми		деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование (познание)	Рисование	Лепка
Обувь	_____	<p>Тема: Дорожка</p> <p>Цель: Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать детали друг к другу Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>Тема: Разноцветные полоски</p> <p>Цель: Закрепить умение детей рисовать горизонтальные линии, соизмеряя нажим на восковой мелок. Источник: Т. С. Комарова</p>	<p>Тема: Столбики</p> <p>Цель: Учить детей согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на кусок пластилина Источник: Т. С. Комарова</p>
Осень (деревья)	<p>Тема: Листья разные – желтые, красные</p> <p>Цель: Учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на всю поверхность листа бумаги.</p>	_____	<p>Тема: «Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гуще»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке явления природы - дождик капает (точки), дождик льет (штрихи). Использовать точку и линию как средство выразительности. Различать синий цвет. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30</p>	<p>Тема: Веточки</p> <p>Цель: Продолжать учить детей согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на кусок пластилина. Развивать мелкую моторику и зрительное внимание Источник: Т. С. Комарова</p>
Домашние животные	_____	<p>Тема: Заборчик</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разными способами создания постройки, используя разнообразные детали конструктора, чередуя и устанавливая их на разные грани и расстояния.</p>	<p>Тема: «Котята играют клубочками»</p> <p>Цель: Учить рисовать округлую форму не отрывая карандаша от бумаги. Формировать восприятия формы предмета. Упражнять в умение правильно держать карандаш. Использовать лист с</p>	<p>Тема: Черепаха</p> <p>Цель: Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение лепить предмет круглой формы. Развивать речь, мышление, мелкую</p>

		Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	изображением котенка. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность с детьми 3-4 лет» стр. 26	моторику пальцев рук. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 34
Мой дом (строение)	Тема: Домик для зайчика и петуха. Цель: Учить детей составлять целое из частей. Наносить клей на деталь и наклеивать ее Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 44	_____	Тема: шагают наши ножки по узенькой дорожке Цель: Учить детей ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа. Располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41	Тема: Заборчик для петушка Цель: Формировать умение скатывать жгутики прямыми движениями. «Наклеивать» их на основу. Использовать игрушку петушка, потешку. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 18

Темы недели	Ноябрь			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Домашние птицы	Тема: Цыпленок Цель: Закреплять умение наклеивать предметы, состоящие из нескольких деталей. Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»	-----	Тема: Цыплята (рисование гуашью, широкой клеевой кистью) Цель: Учить детей передавать в рисунке схожесть предмета – объекта (цыпленка) используя прием «тычка». Источник: Т. С. Комарова	Тема: Заборчик для петушка Цель: Формировать умение скатывать жгутики прямыми движениями. «Наклеивать» их на основу. Использовать игрушку петушка, потешку. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 18
Мебель	_____	Тема: Стол, стул	Тема: «Красивый	Тема: Стол

		<p>Цель: Продолжать учить навыкам: приставлять, прикладывать детали друг к другу.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>коврик»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать вертикальные линии сверху вниз. Учить набирать краску на кисточку, снимать лишнюю каплю о край баночки, промывать кисть. Различать красный цвет.</p> <p>Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 26</p>
Дикие животные	_____	<p>Тема: Заборчик</p> <p>Цель: Предложить детям построить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой и узкой грани.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>Тема: «Разноцветные колеса»</p> <p>Цель: Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, всем ворсом. Промывать кисть перед использованием другого цвета.</p> <p>Игровая мотивация – сказка Сутеева «Разные колеса».</p> <p>Источник: Т. С. Комарова</p>	<p>Тема: Лестница для бельчонка</p> <p>Цель: Закрепить умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 36</p>
Моя семья	<p>Тема: Ладонка</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Сочетать аппликацию с рисованием</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 42</p>	_____	<p>Тема: Мое настроение</p> <p>Цель: Предложить детям разнообразный спектр гуаши для изображения своего настроения методом цветового пятна.</p> <p>Источник: Т. С. Комарова</p>	<p>Тема: Угостим гостей оладушками</p> <p>Цель: Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Воспитывать добрые отношения к новым знакомым. Для обыгрывания</p>

				силуэт большой сковороды. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 10
Посуда	Тема: Чашки трех медведей . Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки. Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 28		Тема: Украсим тарелочку. Цель: Познакомить с изобразительными материалами для рисования Учить рисовать предметы круглой формы по краю тарелочки. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30	Тема: Миски трех медведей Цель: Учить сплющивать шарик, скатанный из глины. Между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 27

Темы недели	Декабрь			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Комнатные растения		Тема: Скамеечка для матрешки Цель: Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Научить играть с постройками. Источник: В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Фиалки в горшке Цель: Учить детей рисовать «тычком». Закрепить красный цвет. Закрепить название комнатного растения Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность с детьми 3-4 лет» стр. 22	Тема: Кактус в горшке Цель: закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением - кактусом Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 47
Русские народные игрушки	Тема: Рассматривание дымковской игрушки		Тема: Роспись дымковсого коня Цель: Учить детей изображать	Тема: Декоративная лепка. «Украшаем

	Цель: Учить детей наклеивать готовые формы на предмет. Источник: Т. С. Комарова		элементы дымковской росписи на готовом предмете. Воспитывать аккуратность в работе. Источник: Т. С. Комарова	пряник» Цель: Закреплять умение лепить шарообразную форму. Учить изображению дискообразных предметов приемом расплющивания шарообразной формы. Источник: Т. С. Комарова
Музыкальные инструменты	_____	Тема: Башенка Цель: Учить детей строить объект способом надстраивания одного предмета на другой сохраняя равновесие постройки. Умение обыгрывать постройку Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Деревья в инее. Цель: Развивать умение рисовать предмет состоящий из вертикальных и наклонных линий. Развивать воображение. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41	Тема: «Дудочка» Цель: Формировать умение раскатывать столбики между ладонями, сплющивать на конце. Доводить изделие до нужного образа Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.
Новый год	Тема: Бусы на елку Цель: Продолжать учить детей наклеивать предметы круглой формы, разные по величине, чередуя их по цвету. Источник: Комарова	_____	Тема: Огоньки на елочке Цель: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, разные по величине, чередуя их по цвету. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 31	Тема: Елочный шарик Цель: Закрепить умение детей лепить шарик. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 31

Темы недели	Январь			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка

Эти мудрые русские сказки		<p>Тема: Теремок Цель: Учить детей составлять целое из частей разными способами: приставлять, прикладывать, делать перекрытия Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>Тема: «Веселое настроение» Цель: Познакомить детей с розовым цветом; учить смешивать красную и белую краски для получения розового цвета. Источник: Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Зайке трудно в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой Цель: Учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы; закреплять знания об оранжевом цвете. Воспитывать бережное отношение к животным Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 96</p>
Зима	<p>Тема: Падают снежинки Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Источник: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 32</p>		<p>Тема: Елочка Цель: Упражнять в умении рисовать предмет, состоящий из вертикальных прямых и наклонных линий, обратить внимание на характерную особенность предмета. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41</p>	<p>Тема: Снежинка Цель: Учить детей раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. Выкладывать колбаски крестообразным способом на тонированном картоне, приплющивая серединку. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 26</p>
Зимние забавы		<p>Тема: Горка Цель: Учить детей изменять постройку способом надстраивания (<i>в высоту, длину</i>). Способствовать речевой активности детей. Источник: Л.В.</p>	<p>Тема: «Снегопад» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; познакомить с временем года –</p>	<p>Тема: Снеговик Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из 2 – шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного</p>

		Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	зимой; учить располагать изображение на всем листе бумаги. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 49	материала. Развивать речь и мышление Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 32
--	--	--	---	--

Темы недели	Февраль			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Зимняя одежда, обувь	Тема: «Украсим юбку кукле» Декоративная аппликация Цель: Учить составлять узор в определенной последовательности и, правильно чередуя фигуры по величине. Различать круг и квадрат. Закрепить правила наклеивания предметов, знания об одежде Источник: Комарова		Тема: «Ткань для платья» Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи. Цель: Познакомить с дымковской игрушкой. Развивать умение рисовать окружности, использовать для работы тычок (в центре кольца ставим точку). Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41	Тема: Шапочка Цель: Закрепить умение детей изображению дискообразной формы предметов приемом расплющивания шарообразной формы между ладонями. Источник: Т. С Комарова
Транспорт		Тема: Грузовик Цель: Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Способствовать речевой активности детей Источник: Л.В. Куцакова	Тема: «Колеса для машины» Цель: Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, всем ворсом. Использовать лист с	Тема: Машинка Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 43

		Конструирование и художественный труд в детском саду»	изображением машин без колес. Промывать кисть перед использованием другого цвета. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность с детьми 3-4 лет» стр. 24	
Защитники Отечества (професс.)	Тема: Открытка для папы Цель: Закреплять умение детей составлять предмет из нескольких частей. Источник: Комарова	_____	Тема: Метель. Рисование хорошо разведенной гуашью (голубой). Цель: Рисование по предыдущей работе. (Вальс снежинок). Упражнять в умении рисовать линии в разных направлениях. Развитие творческих способностей, фантазии. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 44	Тема: Шоколадные конфетки очень любят наши детки. Цель: Совершенствовать приемы лепки (скатывание в шар, цилиндр, расплющивание); закреплять знание о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепки. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 98
Неделя игры	_____	Тема: Дом Цель: Учить детей строить перекрытия, различать детали по цвету и названию. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Самолеты Цель: Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей, прямыми линиями. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 36	Тема: Погремушка Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Развивать умение скатывать пластилин разными движениями. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 31
Темы	Март			

недели	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
8 Марта	Тема: «Красивая салфетка» Декоративная аппликация по мотивам дымковской росписи. Цель: Упражнять в умении наклеивать декоративные элементы на квадратную основу Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»	_____	Тема: «Мимоза» Рисование клеевой кистью Цель: Упражнять в умении рисовать тычком. Воспитывать аккуратность в работе с красками Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»	Тема: Повар Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр 45
Мы - помощники		Тема: Наш детский сад. Цель: Продолжать учить детей строить дом из четырех вертикально стоящих кирпичиков, для крыши использовать призму Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: «Плюшевый мишка» Цель: Развивать умение рисовать предмет состоящий из нескольких круглых частей, соблюдать пропорции, предавать характерные детали образа. Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»	Тема: Угощение для кукол Цель: Упражнять в умение лепить предметы круговыми и прямыми движениями. Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»
Волшебница – вода	Тема: «Флажки на ниточке» Цель: Упражнять в умение наклеивать готовые предметы прямоугольной формы, чередуя их по цвету. Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»	_____	Тема: Все сосульки плакали Цель: Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы с кистью. Источник: О.В. Павлова	Тема: «Ежик» Цель: Формировать умение скатывать комоч круговыми движениями; дополнять поделку различными деталями – глаза, колючки. Лепим из пластилина или соленого теста. Источник:

			«Изобразительная деятельность» стр.59	Комарова «Изобразительная деятельность»
Рыбы		Тема: Аквариум Цель: Учить детей замыкать пространство, закрепить части предметов. Развивать воображение, мышление, речь. Источник: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Поменяем воду в аквариуме Цель: Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.45	Тема: «Рыбка» Цель: Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Учить прищипывания кончиками пальцев (хвостик, плавник) Источник: Комарова «Изобразительная деятельность» стр 40
Веснушка - весна	Тема: «Шары и флажки» Коллективная аппликация. Цель: Упражнять в умении наклеивать предметы круглой и прямоугольной формы. Воспитывать умение работать в коллективе. Источник: Комарова		Тема: «Украсим платок» Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи. Цель: Развивать умение рисовать окружности, использовать для работы тычок (в центре кольца ставим точку). Источник: Комарова	Тема: «Птичка» Цель: Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Учить прищипывания кончиками пальцев (хвостик, клюв) Источник: Комарова «Изобразительная деятельность» стр 40
Темы недели	Апрель			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Что такое хорошо и что такое плохо		Тема: Детский сад Цель: Учить детей использовать в постройке различный строительный материал, называть детали конструктора, умение работать сообща. Источник: Л.В. Куцакова	Тема: Воздушные шары Цель: Учить рисовать предметы круглой формы, аккуратно их закрашивать, дорисовывать необходимые детали для более полного сходства с предметом - ниточки. Рисовать	Тема: Печенье Цель: продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и

		«Конструирование и художественный труд в детском саду»	карандашами или мелками. Источник: О. В. Павлова «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41	доброту. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 28
Части тела	Тема: Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое (декоративная) Цель: Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, разрезая квадрат по диагонали, нарезать узкие полоски, составлять узор. Развивать чувство цвета. Источник: О. В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 152	_____	Тема: «Разноцветные ладошки» (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с техникой рисования ладошкой. Закрепить основные цвета. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. Источник: Р. Г. Казакова «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста» стр.7	Тема: «Неваляшка» Цель: Упражнять в умение скатывать шарики, большой и маленький. Соединять детали поделки прижимая части друг к другу. Дополнять поделку деталями (глаза, рот, нос) Источник: Комарова
Птицы прилетели	_____	Тема: Кормушка для птички Цель: Закрепить умение детей составлять постройку, используя пластины, кирпичики, различать и называть узкую и широкую грань Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Смотрит солнышко в окошко Цель: Учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. Источник: О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.55	Тема: Возвращение уток Цель: Учить Детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.49
Помогаем	Тема: «Коробка с	_____	Тема: «Украсим	Тема: Колобок,

взрослым	кубиками» Цель: Формировать умение различать квадратную форму, наклеивать кубики, чередуя их по цвету и величине. Источник: Комарова		чашку»- декоративное Цель: Упражнять в умении рисовать простые декоративные элементы (круг, точка). Закрепить умение промывать кисть, использовать в работе несколько цветов.	колобок, ты куда катишься? Цель: Закреплять умение скатывать ком пластилина в шар, различать желтый, красный цвета; прививать желание проявлять инициативу. Источник: О. В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр. 103
Темы недели	Май			
	В совместной деятельности педагога с детьми		Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД)	
	Аппликация	Конструирование	Рисование	Лепка
Деревья, кустарники		Тема: Свободное конструирование Цель: Предложить детям создать коллективную постройку, сравнивать и сортировать детали по цвету, форме, величине. Воспитывать дружелюбие во время совместных действий. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: «Яблонька в цвету» <i>Рисование клеевой кистью (тычком)</i> Цель: Закрепить умение рисовать цветочки на готовом образце (дерево), предавать характерные особенности.	Тема: «Божья коровка» Цель: Упражнять в умении скатывать предмет круговыми движениями, дополнять деталями или раскрашивать после высыхания. Использовать окрашенное в красный цвет соленое тесто, дорисовать точки черной гуашью.
Цветы цветут	Тема: Одуванчик Цель: Источник:		Тема: «Летний луг. Бабочки» <i>Рисование клеевой кистью (тычком)</i> Цель: Закрепить рисование цветов способом - тычок. Учить детей располагать предметы по всему листу	Тема: «Цветные зонтики» Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Источник: Д.Н. Колдина «Лепка

			бумаги Источник: Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»	с детьми 4 - 5 лет» стр 53
Инструменты	_____	Тема: Строим дом Цель: Закрепить умение детей создавать единую постройку, проявляя друг к другу дружелюбие. Получать удовольствие от совместных действий. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Тема: Тележка Цель: Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму предметов. Источник: Т. С Комарова	Тема: Колодец Цель: закрепить умение детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга. Чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление Источник: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 30
Русский народный фольклор	Тема: «Неваляшка» Цель: Учить наклеивать предмет, состоящий из 2-х, 3-х кругов. Располагая их по величине – снизу вверх. Источник: Комарова «Изобразительная деятельность»	_____	Тема: Декоративное рисование « украсим сарафан матрешке» Цель: Закрепить умение детей использовать в рисунке прием «примакивания» в разных направлениях, создавая образ цветка. Воспитывать аккуратность в работе Источник: Т. С Комарова	Тема: «Миски для трех медведей» Цель: Учить лепить мисочки разного размера способом скатывания круговыми движениями и сплющиванием. Источник: Комарова

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует) Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки,</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>
--	---

<p>иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	
---	--

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует) Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>
--	--

Музыка (организация образовательной деятельности осуществляется музыкальным руководителем, см. рабочую программу музыкального руководителя)

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует) Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Неустойчивый, ситуативный интерес и</p>
---	--

<p>произведения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <p>Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</p> <p>Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>желание участвовать в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.</p> <p>Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.</p> <p>Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p>
---	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности,
 - связанной с выполнением упражнений,
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и</p>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>Слабо контролирует выполнение своих</p>

<p>гибкость, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<p>Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>
<p>Глазырина Л.Д., «Физкультура»</p>	<p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>

В совместной деятельности

<p>«Динамические паузы»</p>	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности,</p>
-----------------------------	---

	интерес к физическим упражнениям. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
«Пальчиковая гимнастика»	Повышать работоспособность; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивать тактильную чувствительность; снимать тревожность.
«Дыхательная гимнастика»	Научить малыша глубоко и правильно дышать; развивать речевой аппарат и координацию движений; провести время качественно, с пользой и весело.
Подвижные игры	Укреплять здоровье играющих; способствовать их правильному физическому развитию; содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества; прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:	Формы физического развития:
Двигательная активность, занятия физкультурой	НОД - физкультура Закаливающие процедуры Утренняя гимнастика
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Подвижные игры Корректирующая гимнастика Физкультминутки
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Гимнастика пробуждения Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Ритмика Кружки, секции Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей

Модель двигательной активности

Формы организации	Длительность
-------------------	--------------

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	5 – 6
1.2. Физкультминутки	3
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	6 – 10
1.4. Закаливающие процедуры	5 – 7
1.5. Дыхательная гимнастика	3
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	до 120 минут

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения и в совместный процесс воспитания дошкольников. Организовать условия для благополучной адаптации ребенка в детском саду.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно – тематическое планирование работы с родителями

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. Консультация «ФГОС в ДО»	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности	Подарок на день	4 ноября «День народного

детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	рождения: рисунки, поделки	единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков, плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя при 10,5 часовом пребывании детей в детском саду, с 07.30 – 18.00.

Организация режима осуществляется с учётом требований СанПин и возрастных психофизиологических возможностей детей; их потребностей и интересов.

Согласно Сан.Пин ежедневная продолжительность прогулок детей устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края: продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается количество видов деятельности, проводимых с детьми. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение д/с.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 3-4 лет проводится на открытом воздухе.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводятся в помещении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры	08.50 - 09.10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.10 - 09.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.40 - 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность. НОД	15.30 - 16.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.35
Уход детей домой	18.00

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Режим дня в тёплый период года (июнь - август)

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	08.55 - 09.15
Непрерывная образовательная деятельность (на участке)	09.15 - 09.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.30 - 11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.10
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.35
Уход детей домой	18.00

Особое место в режиме дня занимает закаливание - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	2 младшая группа
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей
Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
утром, перед приходом детей перед возвращением детей с дневной прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: прием детей на воздухе	+15
утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.
прогулка	В соответствии с СанПиН Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур

дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
физические упражнения	Ежедневно
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

3. 2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Вторая младшая группа № 5 «Милашки» (3-4 года)		
Время проведения и виды игр-занятий		
Понедельник	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Художественное творчество. Лепка	15.45 - 15.55 (I подгруппа) 16.05 - 16.15 (II подгруппа) Музыка
Вторник	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Познание (Сенсорное/Конструирование)	16.00 - 16.15 Физкультура на прогулке
Среда	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Познание. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – ФЦКМ)	15.30 - 15.45 (I подгруппа) 15.55 - 16.10 (II подгруппа) Физкультура в зале
Четверг	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Художественное творчество. (Рисование)	15.45 - 15.55 (I подгруппа) 16.05 - 16.15 (II подгруппа) Физкультура в зале
Пятница	9.15 - 9.25 (I подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа) Речевое (ознакомление с художественной литературой и фольклором)	16.00 - 16.10 (I подгруппа) 16.10 - 16.20 (II подгруппа) Музыка

* по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора проводятся 1 раз в месяц (по ознакомлению с предметным и социальным окружением) + 1 раз в месяц по ознакомлению с природой, в чередовании с образовательной областью «Развитие речи» 2 раза в месяц – занятия на развитие связной речи).

*** по образовательной области «Развитие речи» (ознакомление с художественной литературой и фольклором – 2 раза в месяц / ЗКР - 2 раза в месяц)

3. 3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей группы проводится 1 раз в конце учебного года (2 последние недели мая) по пяти образовательным областям. Основным методом мониторинга является наблюдение, по результатам наблюдения за деятельностью ребенка, в какой стадии формирования находится тот или иной критерий (сформирован, находится в стадии формирования или не сформирован). В зависимости от показателей строится индивидуальная работа с детьми.

3. 4. Оформление предметно - пространственной среды

Оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности, все центры связаны единой темой и дают возможность ребёнку более полно и разносторонне усвоить материал.

РППС строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребёнка и предоставляет детям уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещённые в центрах активности, открыты и доступны детям. Согласно интересам детей, центры могут быть как постоянные, так и временные.

«Сенсорика, математика». Развивает логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки. Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие: дидактические игры по математике и развитию речи, разрезные кубики; пазлы.

"Физкультурный центр". В нем имеется все необходимое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр и упражнений, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудование для индивидуальной работы с детьми для профилактики плоскостопия. Разработаны картотеки: динамических пауз, физкультминуток, упражнений на дыхание, упражнений на релаксацию, комплекс утренних гимнастик, пальчиковая гимнастика и т. д..

«Музыкально - театральный центр». В этом центре подобраны соответствующие пособия с использованием масок сказочных персонажей, пальчикового театра, имеется разнообразие настольных театров, кукол бибабо, косыночный театр, театры на фланелеграфе, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты.

«ИЗО». В уголке ИЗО деятельности собраны все необходимые детям материалы и пособия для творчества детей: карандаши, фломастеры, краски, тычки, кисти, раскраски, трафареты, тычки, разные виды пластилина и формочки для лепки.

Созданные центры, уголки позволяют каждому ребёнку найти себе комфортное место, удобное для игр и занятий по их интересам и потребностям. Дети имеют возможность закрепить полученные на занятии знания и умения и применить их в свободной деятельности. Такая организация образовательной среды предоставляет детям права выбора деятельности и реализует индивидуальные интересы детей и их возможности.

IV. Приложение.

4. 1. Аннотация к рабочей программе группы образовательной деятельности

В целевом разделе представлены возрастные особенности и образовательные потребности детей 2 младшей группы, определены цели и задачи реализации Программы, описаны принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

В содержательном разделе представлено описание содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, раскрывающее обязательную и вариативную части программы. Содержание каждой образовательной области включает перспективное планирование и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей. План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

РП раскрывает особенности сотрудничества с семьями воспитанников, на основе которых составлен перспективный план вовлечения родителей в образовательный процесс группы и в совместный процесс воспитания дошкольников.

В организационном разделе представлены: режим пребывания детей, расписание НОД, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, оформление предметно - пространственной среды.

Сетка занятий составлена:

с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;

с учетом особенностей основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;

с учетом материально-технических условий ДОУ;

с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности и проводится без прекращения образовательного процесса.

4. 2. Листок здоровья (только в печатном варианте)

№ п.п.	Фамилия, имя	Группа здоровья	Диагноз	Физическое развитие				Примечание
				Начало года		Конец года		
				вес	рост	вес	рост	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

4. 3. Социальный паспорт

№	Характеристика	Количество всего
	Полных семей	
	Неполных семей	
	Семей риска	
	Многодетных	
	Семей, имеющих детей инвалидов	
	Семьи, где оба родители инвалиды	
	Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста	
	Семьи с несовершеннолетними родителями	
	Молодые семьи	
	Малообеспеченные	
Количество семей, имеющих статус:		
	Беженцев	
	Переселенцев	
Образование		
	Высшее	
	Среднее	
	Без образования	
Социальный статус:		
	Служащие	
	Предприниматели	
	Рабочие	
	Безработные	
Материальный уровень:		
	Малообеспеченные	