

## **Аннотация к рабочей программе руководителя логопункта «Речевичок», учителя – логопункт Джемерук Т. П.**

Рабочая программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, а так же Фомичёвой М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка.
- Образовательной Программой ДОУ.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Положением о логопедическом пункте ГБОУ 827 дошкольное подразделение.

**Цель программы** - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

### **Задачи программы:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Формирование навыков учебной деятельности.

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

**Целевой раздел** – структурный элемент программы, включающий в себя:

- пояснительную записку;
- актуальность, цели и задачи организации образовательного процесса;
- направления коррекционно-развивающей;
- научная обоснованность программы;
- возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- характеристика контингента детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

**Содержательный раздел** – структурный элемент программы, включающий в себя:

- модель организации коррекционно-образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа;
- планируемые результаты.

**Организационный раздел** - структурный элемент программы, включающий в себя:

- режим пребывания детей в холодный период года.
- график работы учителя – логопеда.
- список оборудования и методических пособий логопедического кабинета.
- перечень речевых игр.
- организация предметно-пространственной среды.
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Содержание Программы соответствует основным положениям коррекционной дошкольной педагогики и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.