

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
В. В. Лескова
от « 30 » августа 2018 г.

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018 г

ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду № 261 ОАО «РЖД» (далее – ДОУ), когда все дети работников ОАО «РЖД», независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование в частных дошкольных образовательных учреждениях ОАО «РЖД», которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Основной целью инклюзивного образования в ДОУ является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования.

2.1. ДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает Положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует Адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, создаёт условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в ДОУ может быть организовано:

- в группах компенсирующей направленности;
- путем организации совместного образовательного процесса здоровых детей и детей с ОВЗ в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда воспитанники с ОВЗ посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по Адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное образование по отдельным видам организованной образовательной деятельности с

индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико–педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Организация инклюзивного образования в ДОУ осуществляется на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, справки медико – социальной экспертизы (для детей – инвалидов).

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования в ДОУ:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОУ;
- разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

Основной этап:

- реализация Адаптированной образовательной программы или индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, корректировка программ;
- мониторинг реализации Адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности определяются Адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.3. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.4. В случае невозможности полного усвоения программы из – за тяжести нарушений, по рекомендациям ПМПК делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико – ориентированных навыков.

4.5. С согласия родителей при необходимости дети с ОВЗ могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультацию к специалистам необходимого профиля.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется ДООУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) ДООУ.

4.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование ДООУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДООУ самостоятельно.