

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детским садом № 261  
ОАО «РЖД»  
« 30 » 08 2018 г.



В.В. Лескова

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
Протокол № 1  
от « 3 » сентября 2018 г.

## Положение о летней оздоровительной работе

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 ОАО «РЖД» (далее — Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", "Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.), Уставом Учреждения и определяет порядок организации деятельности ЧДОУ в летний оздоровительный период.

1.2. Данное Положение принято на неопределенный срок и действует до принятия нового.

1.3. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующими материалами и оборудованием;
- организация активного отдыха детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, труду;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. При подготовке к летнему оздоровительному периоду на локальном уровне, необходимо:

- провести совещание с сотрудниками Учреждения по подготовке к летнему оздоровительному периоду;
- подготовить памятку для Учреждения с требованиями к созданию необходимых условий для проведения летнего оздоровительного периода;
- создать условия для проведения смотра-конкурса на готовность к началу летнего оздоровительного периода в учреждении;
- Критериями готовности Учреждения к работе в летний период служат:
- соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;

- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
- 1.5. Обеспечивается наличие необходимой документации: плана работы Учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, инструкция по охране жизни и здоровья детей, рекомендации по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документация по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий, рекомендации и консультации для педагогов и родителей; наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.

## **2. Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в летний период.**

В соответствии с нормами СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика (традиционная, коррекционная);
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре различных видов;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);
- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);
- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.

Деятельность детей, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после её спада). В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей.

Для рациональной организации работы воспитателя целесообразно подготовить к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несёт заведующий и медицинский персонал Учреждения.

### **2.1. Заведующий:**

2.1.1. Осуществляет контроль за работой медицинского, педагогического и обслуживающего персонала по закаливанию детей всех возрастных групп детского коллектива и отдельных детей.

2.1.2. Организует обучение воспитателей и обслуживающего персонала методике проведения всех мероприятий по закаливанию, регулярно проверяет, как выполняются указания медицинского персонала.

2.1.3. Устанавливает контакт с родителями, добиваясь согласованной единой системы закаливания детей в Учреждении и в семье.

2.1.4. Обеспечивает оборудование и все необходимые условия для осуществления всего комплекса мероприятий по закаливанию детского организма.

### **2.2. Медицинский персонал:**

2.2.1. Разрабатывает планы по закаливанию детей на основе данных тщательного изучения здоровья каждого ребёнка, его физического воспитания в семье и в детском саду.

2.2.2. Даёт конкретные указания для педагогического персонала по организации и методике проведения всех мероприятий по закаливанию детей в каждой возрастной группе данного Учреждения.

2.2.3. Обучает педагогический и обслуживающий персонал методике проведения закаливающих процедур.

2.2.4. Проводит беседы с родителями о значении закаливания для укрепления здоровья детей, обучает их методике проведения разных мероприятий по закаливанию ребёнка в семье.

2.2.5. Осуществляет систематический контроль за работой персонала по закаливанию детей в каждой возрастной группе, за соблюдением врачебно-медицинских указаний по отношению к детскому коллективу и каждому ребёнку в отдельности.

2.2.6. Регулярно посещает все возрастные группы дошкольного учреждения, регулярно наблюдает за влиянием системы закаливания на состояние здоровья каждого ребёнка.

2.2.7. Знакомит воспитателей с результатами влияния закаливающих мероприятий на состояние здоровья детей и, при необходимости, вносит соответствующую коррекцию (в зависимости от степени закалённости детей, эпидемической обстановки, заболевания ребёнка, изменения погодных условий, сезона года и т.д.)

2.2.8. Составляет и контролирует режим проветривания, график проведения специальных процедур.

2.2.9. Помогает воспитателю и младшему воспитателю овладеть методикой намеченных в плане мероприятий.

2.2.10. Ежедневно проверяет четкость и тщательность их проведения, следит за самочувствием и реакцией детей.

### **2.3. Воспитатели:**

2.3.1. При помощи младшего воспитателя, осуществляют весь комплекс мероприятий по закаливанию детского организма в своей группе.

2.3.2. Продумывают организацию детского коллектива и взрослых при проведении закаливающих процедур.

2.3.3. Следят за самочувствием детей, воспитывая у них положительное отношение к закаливанию.

2.3.4. Следят, чтобы одежда детей соответствовала температуре воздуха помещения и улицы.

2.3.5. Ведут учет проведения специальных закаливающих процедур, отмечая в таблице, кто из детей их получил и в какой дозировке.

## **3. Планирование и организация образовательной работы с детьми в летний период**

При организации образовательного процесса в детском саду летом, важно учесть, чтобы образовательная деятельность охватывала все направления развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

## **4. Планирование и организация познавательно-речевого развития.**

Летний период очень благоприятный для решения задач познавательно-речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки:

- центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы;
- зоодворик – знакомство с животным миром через проектную деятельность;
- огород, сад – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека;
- экологическая тропа.

При посещении площадок и экологической тропы следует планировать и трудовую деятельность:

- природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;
- хозяйственно-бытовой труд: исследовательское оборудование, протирка столов в исследовательском центре;
- природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

### **5. Планирование и организация художественно-эстетического развития детей.**

Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка – все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям, а носило характер проекта, интегрированного занятия, доминантного занятия, тематической недели, завершающиеся праздником или развлечением.

Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.

### **6. Планирование и организация физического воспитания.**

Важно, чтобы на территории детского сада было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Инструктор по физкультуре может организовать центр движения, в котором имеющееся оборудование физкультурной площадки, а также нестандартное оборудование будет использовано для решения задач физического воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре можно проводить подготовительную работу по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

### **7. Планирование и организация социально-личностного развития.**

Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Вместе с тем, важно отметить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах – развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссёрских играх.

Большое внимание в летний период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

