

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «__» ____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
«__» ____ 2018 г.

_____ **В. В. Лескова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА БАСОВОЙ С. А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ: 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Задачи деятельности педагога-психолога
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- 1.6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
- 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2 Психологическое сопровождение реализации ООП ДО по освоению образовательных областей
- 2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ЧДОУ
- 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания
 - 3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога
 - 3.4 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей
 - 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Детского сада № 261 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с ФГОС ДО; с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; Основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ЧДОУ.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Цель - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной образовательной программы и программы развития ДООУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 . Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

Деятельность педагога-психолога по реализации ООП и АООП ДО предполагает решение ряда *частных задач*:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
 - развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
 - создания в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

1.4. Основные принципы и подходы формирования программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы построения** Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.

4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1. 6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования см. в ООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого

наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована. Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При реализации требований ФГОС ДО, в сфере компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка:

- физические;
- интеллектуальные;
- личностные.

1. 7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

А. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в ДОУ (ранний возраст с 1 -3 лет)
- Обследование детей I младших групп (1-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика детей ОВЗ в группах компенсирующей направленности для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	Внимание			+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+
4	Домик				+

	<i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				
5	<i>Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+
6	<i>10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>		+	+	+
7	<i>10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память	+	+	+
8	<i>Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+
9	<i>Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+
10	<i>Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>	Мышление		+	+
11	<i>Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	
12	<i>Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>			+	+
13	<i>Закончи предложение</i>				+

	<i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>				+
16	Теппинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+
19	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
20	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
21	Пальчик с носиком здороваётся <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.:</i>		+		

Моторика

	<i>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>					
23	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+			
24	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
25	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+			
26	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+	
27	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
28	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
Эмоционально-личностная сфера						
29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>		Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека	Личностные особенности	+	+	+	

	<i>Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО Собчик Л.Н. <i>Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Анкета для определения социально-бытовых навыков

Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

В. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Дополнительно:
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Д. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно - проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Обязательно - проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно необходимо создавать информационные уголки по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП ДО по освоению образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие», направление «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие», направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направления «Безопасность», «Труд», «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления «Художественное творчество», «Музыка»;

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие», направления «Здоровье», «Физическая культура».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальные консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С зам. зав. по УВР и старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских,

конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых

праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ЧДОУ воспитываются в семьях железнодорожников различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ЧДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями детей младшей группы

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. «Нужно ли ребенку общение с матерью?» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Беседа Памятка	Декабрь	Педагог - психолог, Родители
2. «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду». Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи	Индивидуальные беседы, памятка для родителей	Декабрь	Педагог – психолог, родители
3. «Как поживает ваш ребенок в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада	Экспресс - опрос	Февраль	Педагог - психолог, родители
4. «Что нового вы узнали в детском	Анкетирование	Апрель	Педагог –

саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ			психолог, родители
5. «Как с пользой провести лето?» Цель: пропаганда семейных ценностей	Консультация	Май	Воспитатель, Педагог - психолог

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. Дети с повышенной активностью. Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей	Февраль	Воспитатель, родители, педагог - психолог
2. «Наш капризуля». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Родительская копилка»	В течение года	Воспитатель, педагог – психолог
3. «Как правильно общаться с детьми» Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	«Родительская копилка»	В течение года	Воспитатель, Педагог – психолог
4. «Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Май	Педагог – психолог, родители

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. Особенности поведения детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста	Рекомендации	В течение года	Педагог – психолог
2. «Гиперактивный ребенок» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Круглый стол» «Родительская копилка»	Январь	Педагог – психолог, Родители
3. «Расти здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Журнал для родителей	Февраль	Педагог – психолог, Воспитатели

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. «Ребенок – левша». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах	Консультация	Декабрь	Воспитатель, педагог - психолог
2. «Страна понимания». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Вечер вопросов и ответов, анкетирование	Февраль	Родители, педагог - психолог
3. «Какие нарушения сна должны волновать родителей». Цель: психолого – педагогическое	Беседа, памятка	Март	Педагог – психолог

просвещение родителей			
4. «Люби меня, пожалуйста!» Цель: психолого - педагогическое просвещение родителей	Памятка	Апрель	Педагог – психолог
5. «Что должен уметь делать выпускник ДОУ». Цель: педагогическое просвещение по подготовке ребенка к школе	«Круглый стол»	Апрель	Педагог – психолог, воспитатель
6. «Идем в школу». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Беседа	Май	Педагог - психолог

2.6. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы в ЧДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ЧДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие». В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее

использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Используемые коррекционные программы

Направленность программы	Название программы
Коррекционно – развивающая	2-я группа раннего возраста – программа О.А. Шороховой «Играем в сказку». Вторая младшая группа - программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Средняя группа - программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе». Старшая группа - программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Подготовительная группа – программа М.Н.Ильиной, Л.Г.Парамоновой, Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой»
Коррекция и профилактика агрессивности	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
Коррекция взаимоотношений родителей и детей	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель».
Развитие социальной и коммуникативной компетенции	Программа «Вместе весело шагать»

Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)
Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)
Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий (сенсорная комната, игротека);
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».

	<p>Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ЧДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, игротека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Интерактивная доска • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Методические материалы • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.4. Список используемой литературы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
2. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.

3. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
4. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
5. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
6. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
7. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
8. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
9. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.

4.Аннотация к рабочей программе педагога – психолога Басовой С. А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ЧДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной образовательной программы и программы развития ЧДОУ в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ЧДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

5. Приложение

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности и преодолению страхов

	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	- помочь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; - воспитание дружелюбия по отношению к окружающим.	- упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
3	«Мое имя»	- помочь ребенку раскрыть свое «Я»; - формирование чувства близости с другими людьми; - достижение взаимопонимания и сплоченности	- упр. «Узнай по голосу» - игра «Мое имя» - игра «Разведчики» - упр. «Я веселый, сильный, смелый»
4	«Это мое имя»	- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка	- упр. «Зеркало» - упр. «Красивое имя» - рисование «Автопортрет»
5	«Жил-был один мальчик»	- повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения	- упр. из йоговской гимнастики - упр. «Зеркало» - игра «Жил-был один мальчик»
6	«Игра в рисунки»	- снижение уровня тревожности;	- упр. «Прогулка в лесу» - упр. «Камень и путники»

		<ul style="list-style-type: none"> - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля; 	- упр. «Игра в рисунки»
7	«Я – внимательный»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон»
II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)			
8	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение»
9	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко»
10	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет»
11	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков; - снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Изобрази движение» - игра «Самолеты» - упр. «Надоедливая муха» - этюд «Кораблик»
12	«Азбука настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Я очень хороший» - игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»
III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)			

13	«Чувства и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»
14	«Чувства и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки»
15	«Дедушка и внучек»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
16	«Отгадай эмоцию»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
17	«Эмоции, чувства, настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»
19	«Эмоции, чувства, настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип»

		- развитие эмоционально-выразительных движений.	- упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
20	«Эмоциональные состояния»	- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка.	- упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация
IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)			
21	«Я и мои друзья»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог»
22	«Маленький котенок»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Маленький котенок»
23	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Паровозик с именем» - игра «Кенгуру» - упр. «Большое животное» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - рисование «Мой любимый сказочный герой»
24	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня тревожности.	- упр. «Охотник и заяц» - упр. «Гроза» - упр. «Дракон кусает свой хвост» - релаксация «Любимый человек»
25	«Давайте жить дружно»	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении	- беседа «Детский сад» - игра «Передай мячики» - игра-рисунок «Рукавички»
26	«Случай в лесу»	- способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления.	- сказкотерапия «Случай в лесу»
27	«Космическое путешествие»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти;	- игра «Космическое путешествие» - упр. «Интервью» - упр. «Росток»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; 	- упр. «Пловцы»
V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)			
28	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Петушинные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки»
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
30	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
31	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику 	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
32	«Белочка Нуся»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок»
33	«В гостях у страха»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
34	«Игры со страхом»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном»
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»

36	«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
37	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки»
38	«Слоненок, который боялся темноты»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
39	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потягушки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)			
40	«Не страшно, а смешно»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватается за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
41	«Девочка Надя и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
42	«Я больше, чем страх»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»

43	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	- сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»
44	«Я больше, чем страх»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
45	«Я больше не боюсь»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник» - библиотерапия
46	«Чебурашка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
47	«Страх не страшен мне»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное»
48	«Волшебный лес»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
49	«Волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море» - упр. «Рисуем, что увидели во сне»
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)			
50	«Серое ухо»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	- сказкотерапия «Серое ухо»
51	«Сказочная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»

52	«Сказочная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	<ul style="list-style-type: none"> - освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
55	«Сказка про ночные страхи»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 28 часов			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности

	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1-й блок – «Здравствуй, это Я» (2,5 часа)			
1	«Здравствуй, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»

		- развитие умения распознавать чувства другого;	
2	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; - рисование «Автопортрет»
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексии; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)			
6	«Мое настроение»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ
7	«Я и мои чувства»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на	- чтение 3-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки

		миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	
8	«Добро и зло живут в одной душе»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладочки» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ
9	«Правила саморегуляции и ненасилия»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами»

		<p>смирение, доброжелательность и великодушные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами
12	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушные; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 4-го отрывка сказки - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладошки»
13	«Недовольство»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушные; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки - беседа по сказке и ее анализ
14	«Что посеешь, то пожнешь»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушные; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение действия «Принцип возврата» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями - игра «Ладошки» - выводы - творческое задание
15	«Суровый нрав не прав»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Работа с чувствами»

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладшки» - работа с пиктограммами - беседа по сказке и ее анализ
16	«Претензии»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми - обсуждение проблемных ситуаций - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - игра «Ладшки» - выводы
17	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - обучить детей эффективным способам общения; - снятие негативных настроений и восстановление сил; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Море волнуется» - упр. «Попроси игрушку» - упр. «Тух-тиби-дух» - упр. «Спаси птенца»
18	«Прогноз настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей; - обучение эффективным способам общения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Любовь и злость» - упр. «Прогноз настроения» - релаксация «Я помогаю другим»
19	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, едем, едем» - упр. «Передай улыбку»
20	«Наши	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессивности; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Пара

	эмоции»	- развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения;	противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим»
21	«Азбука настроений»	- выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» - упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»
22	«Четыре дочери года»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- чтение сказки «Четыре дочери года» - беседа по сказке и ее анализ
23	«В стране гномиков»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- графическая работа «Гном» - упр. «Мы идем в лес» - игра «Ниточка-иглолочка» - игра «Хлопушки» - игра «Ходьба гуськом» - игра «Обход медведя» - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - упр. «Найди отличия»
24	«В стране разбойников»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- упр. «Доброе животное» - игра «Сороконожка» - игра «Тень» - игра «Художники» - упр. «Мы-разбойники» - игра «Потерялся ребенок»
25	«В гостях у клоунов»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- графическая работа «Клоун» - упр. «Мы клоуны» - игра «Послушай тишину» - игра «Загадки» - чтение «Сказки про клоуна» - рисование по сказке»
III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)			
26	«Уходи, злость, уходи»	- научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку	- игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки»

		<p>возможность выплеснуть гнев приемлемым способом;</p> <p>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- игра «Воробьиные драки»</p>
27	«Уходи, злость, уходи»	<p>- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы;</p> <p>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</p>	<p>- упр. «Рубка дров»</p> <p>- упр. «Обзывалки»</p> <p>- упр. «Курицы и петух»</p> <p>- упр. «Маленькое привидение»</p>
28	«Уходи, злость, уходи»	<p>- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>- игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</p> <p>- пантомима «Кошка добрая – кошка злая»</p> <p>- упр. «Драка»</p> <p>- упр. «Да и нет»</p>
29	«Я и мои друзья»	<p>- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;</p> <p>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</p>	<p>- игра «Кенгуру»</p> <p>- игра «Ученый»</p> <p>- упр. «Коровы-собаки-кошки»</p> <p>- релаксация «Апельсин»</p>
30	«Мы вместе»	<p>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</p> <p>- снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;</p> <p>- снятие мышечных зажимов.</p>	<p>- игра «Озорной двойник»</p> <p>- упр. «Волшебная котомка»</p> <p>- упр. «Мы охотимся на льва»</p> <p>- этюд «Разговор с деревом»</p> <p>- релаксация «Водопад»</p>
31	«Мы вместе»	<p>- развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>- удовлетворение потребности в признании;</p> <p>- снижение уровня агрессии;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>- игра «Отражение в зеркале»</p> <p>- игра «Дотронься до...»</p> <p>- игра «Птенцы»</p> <p>- релаксация «Поделись с ближним»</p>
32	«Мы вместе»	<p>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</p> <p>- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- снижение уровня агрессии и ее</p>	<p>- упр. «Да и нет»</p> <p>- упр. «Ласковый мелок»</p> <p>- упр. «Щепки плывут по реке»</p> <p>- релаксация «Волшебные</p>

		отреагирование;	туфли»
33	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань звезду»
34	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Цвета» - упр. «Компот» - этюд «Дождь в лесу» - релаксация «Отдых на море»
35	«Вместе веселей»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Кенгуру» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Вместе веселей»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро»
37	«Давайте жить дружно»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 18,5 часов			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию социальной и коммуникативной компетенции

	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Я –	- повышение активности детей;	- упр. «Я-

	единственный на планете»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<p>единственный на планете».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции». - упр. «Что я люблю». - упр. «Угадай по голосу».
2	«Кто я – какой я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о собственном я; - ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о собственном я; - анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений; - выражение собственного «я» художественными средствами; - переживание собственного «я», выражение его в поведении;
3	«Развитие эмоциональной сферы»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с основными правилами проведения тренинга; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Принятие правил»; - игра «Испорченный телефон»; - игра «Колечко».
4	«Наши имена»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - идентификация себя со своим именем; - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мои ассоциации»; - «Сказка об имени» (И.В. Вачков);
5	«Ассоциации»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятием: ассоциации; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Сравни предметы»; - знакомство с понятием «Ассоциации»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рисуем ассоциации»;
6	«Уверенность – неуверенность»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений об уверенности и неуверенности; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении;
7	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Ромашка имен»; - сказка «Мама для мамонтенка»; - игра «Верно-неверно»; - рисование «Моя семья».
8	«Волшебная страна чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская);
9	«Удивительный мир эмоций и чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей с эмоциями; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете»; - сказка «Домовые»;

		<p>эмоциональное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; - развитие выразительности жестов; - снятие психомышечного напряжения; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое настроение»; - релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
10	«Я дарю тебе радость»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик».
11	«Что такое радость?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости».
12	«Радость – огорчение»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о радости и огорчении; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ радости и огорчения в художественных произведениях; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей; - игра «Бывает – не бывает».
13	«Хвастовство»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - сказка

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<p>«Приключения новогодней мишуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.
14	«Дружелюбие - враждебность»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о дружелюбии и враждебности; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.
15	«Мальчик, который не умел играть»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ответить – не ответить»; - сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); - рисование по сюжету сказки;
16	«Капризка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка агрессивных импульсов; - актуализация и коррекция упрямства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Когда я был упрямым»; - игра «Волшебный круг»; - сказка про лошадку; - рисование «Мои капризки» - упр. «Волшебная подушка».
17	«Слоненок с шариками»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»;

		<ul style="list-style-type: none"> - коррекция негативных поведенческих реакций; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Слоненок с шариками» (авторская); - рисование по сюжету сказки; - упр. «Ласковый дождик».
18	«Ссора»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - научить детей отреагированию эмоций в конфликте; - формировать адекватные формы поведения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Ссора» (авторская); - упр. «Ситуации»;
19	«Смешные клоуны»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка вербальной агрессии; - коррекция страхов; - релаксация; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ругаемся овощами»; - игра «Рассмеши меня»;
20	«Коряга»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие эмпатии; - вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - сказка «Коряга» (А.Х. Попова); - упр. «Общий рисунок»
21	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство с эмоцией страха; - учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Знакомство с эмоцией страха»; - игра «Живая шляпа»; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
22	«Маленький храбрец»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - создание положительного эмоционального фона; - снятие психического напряжения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - устранение страхов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Круговая беседа»; - рассказ «Один дома»; - мозговой штурм «Как побороть страх?»; - рисование страха;

			- упр. «Воспитавай свой страх»; - упр. «Самолет».
23	«Пчелка в темноте»	- повышение активности детей; - коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Пчелка в темноте»; - рисование «Пчелка в темноте»; - этюд «В лесу»; - упр. «Тропический остров».
24	«Гнев»	- повышение активности детей; - познакомить детей с эмоцией гнева; - учить различать эмоцию по схематическому изображению; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - снятие психомышечного напряжения.	- анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
25	«Как преодолеть гнев?»	- повышение активности детей; - продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева; - продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - обучать приемам регуляции и саморегуляции; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я – единственный на планете»; - рассказ «История про Танечку и Ванечку»; - рисование по сюжету рассказа.
26	«Грустинка и Обидка»	- формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков;	- упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси пенца»
27	«Удивление»	- познакомить детей с эмоцией удивления; - продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - тренировать умение владеть своими эмоциями;	- рассказ «Удивленные гномы»; - рисование удивления;
28	«Жадный»	- повышение активности детей;	- сказка «Жадный»

	кармашек»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<p>кармашек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»
29	«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация»
30	«Я и другие – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Взаимное цитирование»; - игра «Гвалт»; - игра «Избушка на курьих ножках»; - игра «Если бы...»
31	«Я и другие – 3»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рукопожатие по кругу»; - упр. «Взаимное цитирование»; - притча «Ворона и павлин» - игра «Мир без тебя»; - игра «Похвались соседом».
32	«Я глазами других»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет»
33	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Человек и тень» - игра «Внутри круга» - игра «Отгадаем загадку»
34	«Вместе веселей – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звездочка» - игра «Башня» - игра «Три богатыря»

35	«Вместе скучно нам не будет»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Добрые слова» - игра «Курочка и цыплята» - рисование парами
36	«Вместе скучно нам не будет – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто первый у флажка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок».
37	«Затейники»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Затейники»; - релаксация; - рисование «Мои облака»
38	«Царевна-лягушка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Лягушкой была даже царевна»; - игра «Лягушачий хор»; - этюд «Лягушата»
ИТОГО – 19 часов			

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Колич. часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	3
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	2

			<p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p>	2

			6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	2

			4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
Итого				31