

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
В. В. Лескова
от «30» августа 2018 г.



УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
протокол № 1
от «3» сентября 2018 г.

Положение о психолого - педагогической диагностике

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано для Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» и регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга образовательной программы).

1.2. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах – педагогической и психологической.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Педагогическая диагностика.

2.3. Педагогическая диагностика - это механизм, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.4. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки, осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.7. Данные, полученные в результате педагогической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога.

2.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

III. Психологическая диагностика.

3.1. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Направления психологической диагностики:

- изучение особенностей формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;
- изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;
- изучение особенностей развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);
- изучение особенностей коммуникативной сферы;
- изучение особенностей нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;
- оценка психологической готовности ребенка к школе.

3.5. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

3.6. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

3.7. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-медико- педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

IV. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (3 - 4 неделя сентября) и в конце (2 - 3 неделя мая).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу.

В конце учебного года проводится сначала итоговая диагностика, потом сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и

интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты педагогической диагностики по каждому ребёнку заносятся в сводную диагностическую карту, разработанные и утвержденные Учреждением.

4.2. Методы педагогической диагностики.

Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами, в качестве основных методов используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме, только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). С ребенком работает один взрослый, возможно участие и помощь психолога.

4.4. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования, совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

VI. Заключительные положения.

5.1. Результаты обследований ребенка (психологических, психолого- педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОУ.

5.2. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

5.3. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

5.4. В случае согласия родителей с заключением ПМПК руководитель дошкольного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Заведующему Детским садом № 261 ОАО «РЖД»
Лесковой В. В.

ФИО

адрес

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое обследование и сопровождение воспитанника
в дошкольном учреждении**

Я, _____

ФИО полностью

согласен (согласна) на психологическое обследование и дальнейшее сопровождение моего
ребенка

ФИО ребенка, дата рождения ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующей детским садом.

дата подпись

расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Параметры педагогической диагностики	Критерии качества реализации ООП ДО	Средства, формы диагностики	Сроки	Ответственные
Содержание образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования;	«Физическое развитие»	Диагностика двигательных качеств Диагностика двигательного опыта детей	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре(средняя, старшая, подготовительная группа) Воспитатели (первая младшая группа, вторая младшая группа)
	«Познавательное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, диагностические беседы		Воспитатели
	«Речевое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы Профилактический осмотр учителем-логопедом, логопедическое обследование		Воспитатели Учитель-логопед
	«Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение, диагностические беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностика музыкальных способностей детей		Педагог дополнительного образование, воспитатели, музыкальный руководитель

