

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
сектора образовательных  
учреждений  
службы управления персоналом  
«30» 08 2018 г.

 Зимин А. Б.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей  
протокол № 1  
от «05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом  
№ 261  
ОАО «РЖД»  
от «30» 08 2018 г.



В. В. Лескова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

# Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Радуга талантов»

2018 – 2019 уч. г.

Хабаровск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-6</b>
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Функции ДОП ДО	4
1.3.	Направления дополнительного образования	4-5
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Сроки реализации ДОП ДО	5
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5-6
1.7.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7-17</b>
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направленностью кружков и секций	7-17
2.2.1.	Школа мяча	8-9
2.2.2.	Фитнес клуб «Болики - фитболики»	9
2.2.3.	Кружок гендерной направленности по художественной гимнастике «Грация»	9-10
2.2.4.	Кружок гендерной направленности «Водное поло»	10-11
2.2.5.	Кружок гендерной направленности по фигурному плаванию «Водная фантазия»	11-12
2.2.6.	Хореографическая студия «Фиеста»	12
2.2.7.	Логопункт «Речевичок»	13-15
2.2.8.	Скалолазание «Вершина»	15-16
2.2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16-17
<b>III.</b>	<b>Организационный момент</b>	<b>18-22</b>
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации ДОП ДО	18
3.2.	Материально – техническое обеспечение ДОП ДО	18-19
3.3.	Кадровые условия реализации ДОП ДО	19-20
3.4.	Календарный учебный график	20-21
3.5.	Учебный план	20-21
3.6.	Перечень учебных программ	21
3.7.	График предоставления дополнительных образовательных услуг	22

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ДОП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

Сокращенное наименование учреждения: Детский сад № 261 ОАО «РЖД».

Тип – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 680032, г. Хабаровск, ул. Локомотивная, д. 6 а.

Официальный сайт: [detsad261oaorzdr.ru](http://detsad261oaorzdr.ru).

ДОП ДО определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду № 261 ОАО «РЖД».

В свете модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей ребёнка. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа – это программа, реализующаяся за пределами Основной образовательной программы и направленная на решение задач общего развития и формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе.

ДОП ДО имеет социально – педагогическую направленность.

ДОП ДО основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Устав Детского сада № 261 ОАО «РЖД»

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое. Данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **1.2. Функции Программы:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

### **1.3. Направления дополнительного образования**

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по **следующим направлениям:**

- художественно - эстетическая направленность: хореографическая студия «Фиеста»;

- физкультурно – оздоровительной направленности: художественная гимнастика «Грация», плавание «Водное поло», фигурное плавание «Водная фантазия», фитнес – клуб «Болики – фитболики», «Школа мяча», скалолазания «Вершина»;
- коррекционно – развивающей направленности: логопункт «Речевичок».

По каждому предмету, дисциплине разработана рабочая программа, авторами, которых являются педагоги - руководители платных образовательных услуг.

#### **1.4. Цели и задачи**

**Цель программы** - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

##### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьёй для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника;
- удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

ДОП ДО разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на освоение предметов, дисциплин (модулей), которые пользуются спросом. По каждому предмету, дисциплине разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

#### **1.5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Нормативный срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 года. Начало учебного года – не позднее 1 октября.

#### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

- основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **1.7. Планируемые результаты:**

- четко прослеживается положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях;
- в созданных условиях раскрыт творческий потенциал детей;
- сформированы предпосылки для дальнейшего совершенствования творческих способностей детей.

Контроль качества результатов освоения ДОП ДО осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учёт достижений детей осуществляется руководителем кружка (секции).

Основными формами учёта достижений являются:

- качественная оценка достижений детей по каждому направлению отдельно (см. Содержательный раздел ДОП ДО) - проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных– репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- концерты, соревнования, музыкально – физкультурных композиции;
- открытые занятия для родителей (в середине и конце учебного года).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности.

Расписание занятий составляется преимущественно с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня - во вторую половину дня. Продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, требованиями СанПин.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ. Это различные кружки и секции с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП ДО;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях детского сада:

- хореографическая студия «Фиеста» - музыкальный зал;
- художественная гимнастика «Грация» - спортивный зал, зал разминки бассейна;
- плавание «Водное поло», «Водная фантазия» - бассейн детского сада;
- фитнес – клуб «Болики – фитболики» - разминка бассейна;
- «Школа мяча», скалолазание «Вершина» - спортивный зал;
- логопункт «Речевичок» - логопедический кабинет.

Кружковая работа проводится как индивидуально, так и с подгруппой и с группой детей (от 8 до 20 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Длительность работы – 10 - 30 минут (в соответствии с требованиями СанПин, в зависимости от возрастной группы), во вторую половину дня.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, физкультурно - музыкальных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

### **2.2. Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направленностью кружков и секций.**

### 2.2.1. «Школа мяча»

**Цель:** овладение детьми действиями с мячом, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

**Задачи:**

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол;
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;
- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Основу содержания дополнительной образовательной деятельности составляют:

- программа «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой;
- элементы программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Ребёнок умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку.

Ребёнок может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами.

Ребёнок легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.

Ребёнок владеет метанием на дальность (6-12 м) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м); метанием в движущуюся цель.

Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

баскетбол:

- умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении;
- умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон;

- умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу;

волейбол:

- умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку;
- умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху;
- выполняет простейшие правила игры;

футбол:

- умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;

пионербол:

- умеет производить подачу из-за лицевой линии;
- умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки;
- способен выполнять игровые действия в команде;
- правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

## 2.2. Фитнес клуб «Болики – фитболики»

### Цель и задачи:

Цель программы - повысить двигательную активность детей, совершенствовать координацию движений, укреплять мышечный корсет

#### Задачи:

- учить выполнять упражнения с мячами разных размеров;
- учить выполнять простые и сложные упражнения с мячами;
- учить выполнять упражнения в разных исходных положениях;
- укреплять различные группы мышц;
- формировать и закреплять навык правильной осанки;
- тренировать способность удерживать равновесие;
- учить выполнять упражнение в паре со сверстниками, танцевальные движения используя мячи;
- побуждать детей к проявлению самостоятельности, творчества, активности.

Программа составлена на основе:

- «Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) Власенко Н.Э. ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015 год;
- «Детский фитнес» занятия для детей 3-5 лет. Сулим Е.В. Сфера 2014 год;
- «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.Юдиной;

### Планируемые результаты

#### К концу года дети:

- Выполняют упражнения с мячом в различных И.п. (перекаты, броски и ловля двумя и одной рукой, упражнения на равновесие на фитболе в И.п. сидя).
- Выполняют все упражнения в связке, с различными мячами и фитболами.
- Выступают в групповых номерах.

## 2.2.3. Кружок гендерной направленности (для девочек) - художественная гимнастика «Грация»

Данная рабочая программа составлена с учётом гендерного подхода и рассчитана на девочек 5 – 7 лет со сроком реализации 1 год.

Рабочая программа секции «Грация» ФГОС ДО составлена на основе методических пособий «Азбука хореографии» Т.А. Барышниковой, «Основы базовой подготовки юных

гимнасток в упражнениях с предметами и без предметов» Л.А. Карпенко, «Обучение детей художественной гимнастики» Л.И. Хечеджаевой.

#### **Цель и задачи**

**Цель** программы – выявление творческих способностей у детей дошкольного возраста и формирование устойчивого двигательного навыка при выполнении сложных координационных движений, согласование сложных элементов с инвентарем и без него с музыкальным сопровождением.

#### **Задачи** программы:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку.
- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о женских видах спорта;
- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье;
- обучить базовым навыкам на простейших упражнениях хореографии без предмета и с предметом;
- развивать специфические качества: танец, музыкальность и творческую активность;
- воспитывать эмоциональное отношение к окружающему, чувство ответственности.

#### **Планируемые результаты**

##### **К концу года дети могут:**

- Выполнять упражнения с мячом (перекаты, броски и ловля двумя и одной рукой, передача мяча из правой руки в левую, перед собой и из-за спины; вращение, броски мяча с поворотами, с подскоком).
- Выполнять упражнения с обручем (вращение на правой и левой руке, махи и наклоны обруча, катание обруча друг другу, перешагивание и прыжки через обруч).
- Выполнять упражнения со скакалкой (вращение вперед-назад, прыжки, вращение и махи в связке, вращение «Восьмерка»).
- Выполнять все упражнения в связке, с хореографическими элементами.
- Выступать в индивидуальных и групповых номерах.

#### **2.2.4. Кружок гендерной направленности «Водное поло» (для мальчиков)**

**Цель** программы - создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, развитие и совершенствование, всех физических качеств, привлечение максимально возможного числа мальчиков к систематическим занятиям водным поло, а также творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, а именно – умение играть в водное поло, а также повышение интереса к командным видам спорта

##### **Задачи** программы:

- познакомить с различными водными видами спорта;
- познакомить с игрой «Водное поло»;
- способствовать формированию техники и тактике в игре водное поло;
- знакомить с общими представлениями и правилами игры в водное поло, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- способствовать развитию двигательных умений и навыков, координационных и кондиционных способностей и развитию физических качеств.

В основе рабочей программы заложены подходы методик и технологий:

- Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год.
- Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год.
- Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год.
- Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011 год.
- Булгакова Н.Ж. Водные виды спорта М.- 2003 год

### Планируемые результаты

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью оценки коммуникативных качеств (работа ребенка в коллективе), оценка правильности выполнения элементов водного поло( передачи, блоки, броски), также проводится диагностика и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

<b>Передвижение в воде</b>	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
<b>Броски мяча двумя руками из-за головы</b>	Попадания мяча в ворота с различного расстояния
<b>Техники владения мячом</b>	Игра Водное поло двумя командами

### 2.2.5. Кружок гендерной направленности (для девочек) – фигурное плавание «Водная фантазия»

#### Цели:

- создание условий, в которой возможно формирование основ здорового образа жизни, развитие и совершенствование, всех физических качеств, привлечение максимального возможного числа девочек к систематическим занятиям фигурным плаванием;
- развивать творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности, а именно - умение слышать музыку и сочетать ее с различными танцевальными движениями и совершенствовать навыки плавания.

#### Задачи программы:

- формировать первичные представления детей о водных видах спорта, в том числе о синхронном плавании;
- способствовать формированию техники танца на воде и совершенствовать приобретенные навыки плавания;
- способствовать развитию физических качеств, двигательных умений и навыков, координационных и кондиционных способностей детей.

Основной подход на занятиях секции «Фигурное плавание» – учить работе в команде, технически правильно выполнять отдельные элементы для того, чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья.

В основе рабочей программы заложены подходы методик и технологий:

- Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год.
- Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год.
- Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год.
- Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011 год.
- Булгакова Н.Ж. Водные виды спорта М.- 2003 год

### **2.2.6. Хореографическая студия «Фиеста»**

Основа содержания составлена на базе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.

**Цель:** развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

#### **Задачи:**

1. Укреплять здоровье:
  - способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
  - формировать правильную осанку;
  - содействовать профилактике плоскостопия;
  - содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.
2. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:
  - развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
  - содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
  - формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
  - развивать ручную умелость и мелкую моторику.
3. Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:
  - развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
  - формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;
  - воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
  - развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

#### **Планируемые результаты:**

- **Воспитанник научится:**
- 1. Различать различные жанры музыкальных произведений (пляска, вальс, полька, марш).
- 2. Различать сильные и слабые доли в музыке.
- 3. Различать размеры 2/4, 3/4.
- 4. Различать классическую базу ( позиции рук, ног, головы, корпуса тела)
- 5. Понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение танца на выступлениях.

#### **Воспитанник получит возможность научиться:**

- 1. Легко, плавно двигаться, согласуя движения с построением музыкального произведения.
- 2. Передавать в движениях характер музыки.
- 3. Танцевать несколько танцевальных композиций.

### 2.2.7. Логопункт «Речевичок»

**Цель** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

#### **Задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы**

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
- Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
- Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов	Календарно – тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

	<p>коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР IV уровня развития речи – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV уровня развития речи – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимической моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Планируемые результаты**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

К концу года дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **2.2.8. Секция скалолазания «Вершина»**

При разработке содержания учитывались следующие методики и технологии:

- Антонович И.И. Спортивное скалолазание. М., 1978.

- Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988.
- Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.: ил.

**Цель:** Обучение скалолазанию длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование всех навыков необходимых для успешного лазания: развитие силы, техники, выносливости, хорошей координации, логического мышления, ориентировки в пространстве.

**Задачи:**

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Образовательные:

- познакомить детей с историей становления спорта скалолазание;
- познакомить детей с разными видами скалолазания;
- учить правила и технику безопасности, нахождения на занятии по скалолазанию.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, силу, логическое и тактическое мышление, ориентировки в пространстве;
- развивать личностные качества воспитанников;
- развитие инициативности и самостоятельности.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- формирование морально-этических норм спортивного поведения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

- усовершенствование основных физических качеств: выносливости, скорости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции, качеств, присущих непосредственно скалолазанию: умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и характер зацепок, умение проходить его самым рациональным способом.
- повышение концентрации внимания на достижении цели, формирующееся умение быстро принимать решения в критических ситуациях;
- становление личностных качества воспитанников: настойчивость, целеустремленность, собранность, взаимопонимание,
- ценностные изменения в характере - развивается спокойный и уравновешенный характер.

**2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

С целью построения эффективного взаимодействия созданы следующие условия:

- Социально – правовые. Отношения между участниками образовательных отношений регулируются договором, заключенным родителями (законными представителями) ребенка и Детским садом.
- Информационно – коммуникативные. Информационная открытость обеспечивается ресурсами официального сайта учреждения, открытостью диалога между педагогом

и родителями (законными представителями) ребенка по вопросам дополнительного образования детей, проведением открытых мероприятий для родителей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ДОП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка в рамках дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации ДОП ДО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ДОП ДО, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих дополнительную образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

**Целевые пространства, способствующие реализации задач всех образовательных областей и всех видов детской активности:**

<b>Вид помещения, его использование</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал Занятия хореографической студии «Фиеста»	- музыкальный центр; - магнитофон; - электрическое пианино (2) - микрофон; - детские музыкальные инструменты; - костюмы; - развивающие игры по музыке ; - библиотека книг по музыке; - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература.
Спортивный зал Занятия секций «Болики-фитболики», «Вершина», «Школа мяча»	- оборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, шведская стенка, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, батут, обручи и т. д.)
Плавательный бассейн Занятия секций «Водное поло», «Водная фантазия»  Разминка бассейна Занятия секции «Грация»	- погружные игрушки; - плавательные круги и доски; - надувные игрушки; - мячи; - обручи; - стиллусы и т. д
Логопедический кабинет 12 гр. Логопункт «Речевичок»	- зеркала; - наглядный материал (картинки, плакаты, таблицы); - дидактический материал (схемы, карточки, модели и т. д.); - дидактические игрушки; - развивающие игры; - столы, стулья; - методическая литература; - вспомогательные средства для развития дыхания, мелкой моторики и т. д.
Спортивная площадка В теплый период года занятия «Школа мяча», «Болики – фитболики»	футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706)бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей

### **3.3. Кадровые условия реализации ДОП ДО**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами.

**Требования к кадровым условиям реализации** программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

### **Приоритетные цели деятельности педагогических работников:**

- обеспечение безопасности детей;
- обеспечение качественного образования детей;
- создание эмоционально комфортной обстановки вокруг ребенка, поддержание каждого ребенка в хорошем настроении;
- создание условий для обеспечения уважения и доверия со стороны родителей к детскому саду.

<b>№</b>	<b>Наименование кружка (секции)</b>	<b>Представитель исполнителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	<b>Хореография «Фиеста»</b>	Яковлева Мария Константиновна, педагог дополнительного образования	-
2	<b>Фитнес-клуб «Болики – фитболики»</b>	Дудакова Наталья Анатольевна, инструктор по физической культуре	Высшая квалификационная категория
3	<b>Фигурное плавание</b>	Дудакова Наталья Анатольевна, инструктор по физической культуре	
4	<b>Водное поло</b>	Дудакова Наталья Анатольевна, инструктор по физической культуре	
5	<b>Гимнастика «Грация»</b>	Дудакова Наталья Анатольевна, инструктор по физической культуре	
6	<b>«Школа мяча»</b>	Мамедова Ольга Игоревна, инструктор по физической культуре	
7	<b>Скалолазание</b>	Мамедова Ольга Игоревна, инструктор по физической культуре	
8	<b>Логопункт «Речевичок»</b>	Джемерук Татьяна Петровна, учитель-логопед	Высшая квалификационная категория

### **3.4. Календарный график**

**Продолжительность учебного года: с 01.09.2018 по 31.05.2019 г.**

Продолжительность образовательного процесса: 36 недель+2 недели на организационные вопросы.

Начало учебного года: 03.09.2018 г.

Начало занятий по дополнительному образованию: не раньше 17.09.2018 и не позднее 01.10.2018.

#### **Праздничные (нерабочие) дни.**

2018 год. 04.11. - День народного единства.

2019 год. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние праздники.

7 января — Рождество Христово.

23 февраля — День защитника Отечества.

8 марта — Международный женский день.

1 мая — Праздник Весны и Труда.

12 мая — День Победы.

12 июня — День России.

4 ноября — День народного единства.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Недельная образовательная нагрузка:

4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
Продолжительность ДОП		
не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки		
2	2	2
40 мин	50 мин	1 час
В месяц		
8	8	8
1 ч. 40 мин	3 ч. 20 мин.	4 ч.
В год		
24 ч.	30	36 ч.

### 3.5. Учебный план дополнительных образовательных услуг

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1	Хореография «Фиеста»	2	36	72
2	Плавание: Водная фантазия	2	36	72
	Водное поло	2	36	72
3	Художественная гимнастика «Грация»	2	36	72
4	Фитнес – клуб «Болики – фитболики»	2	36	72
5	Школа мяча	2	36	72
6	Скалолазание «Вершина»	2	36	72
7	Логопункт «Речевичок»	2	36	72

### 3.6.Перечень учебных программ:

Наименование образовательных услуг	Наименование программы
Хореография «Фиеста»	Рабочая программа хореографической студии «Фиеста»
Фитнес-клуб «Болики – фитболики»	Рабочая программа фитнес-клуба «Болики – фитболики»
Фигурное плавание	Рабочая программа секции гендерной направленности по фигурному плаванию «Водная фантазия»
Водное поло	Рабочая программа секции гендерной направленности по плаванию «Водное поло»

Гимнастика «Грация»	Рабочая программа спортивной секции гендерной направленности по художественной гимнастике «Грация»
«Школа мяча»	Рабочая программа кружка физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча»
Скалолазание	Рабочая программа кружка по скалолазанию «Вершина»
Логопункт «Речевичок»	Рабочая программа логопункта «Речевичок»

### 3.7. График предоставления дополнительных платных образовательных услуг

Наименование	День недели	Время	Преподаватель
Хореография «Фиеста»	Вторник, четверг	15.30-15.50 16.00-16.30 16.30-17.00	Педагог дополнительного образования Яковлева М. К.
Плавание:	Понедельник, пятница	15.20 – 15.50 16.10 – 16.40	Инструктор по физической культуре Дудакова Н. А.
Водная фантазия			
Водное поло			
Художественная гимнастика Грация	Вторник, четверг	15.20-15.50	
Фитнес – клуб «Болики-фитболики»	Вторник, четверг	16.10 – 16.40	
«Школа мяча»	Понедельник, пятница	15.30-16.00 16.10-16.40	Инструктор по физической культуре Мамедова О. И.
Скалолазание «Вершина»	Понедельник, пятница	16.00-17.00	Инструктор по физической культуре Мамедова О. И.
Логопункт «Речевичок»	Вторник, четверг	15.30 – 17.00 (индивид. занятия)	Учитель – логопед Джемерук Т. П.