

СОГЛАСОВАНО

Начальник сектора

образовательных учреждений

«20» 08 2019 г.



  
А. Б. Зимин

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 261

ОАО «РЖД»

» 20 2019 г.



В. В. Лескова

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей

Протокол № 1

от 19.09 2019

# Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 261  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
2019 – 2020 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

#### I. Целевой раздел

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Цели и задачи реализации программы

##### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

##### 1.3. Специальные условия реализации АООП ДО для детей с ОВЗ

##### 1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

##### 1.4.1. Возрастные особенности детей

##### 1.4.2. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

##### 1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

##### 1.5.1. Целевые ориентиры

##### 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

#### II. Содержательный раздел

##### 2.1. Схема организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

##### 2.2. Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

##### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

##### 2.4. Особенности организации деятельности групп компенсирующей направленности

##### 2.5. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям (обязательная часть)

##### 2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.5.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### 2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

##### 2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

##### 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### III. Организационный раздел

##### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

##### 3.2. Режим дня

##### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### IV. Аннотация к АООП ДО

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

Сокращенное наименование учреждения: Детский сад № 261 ОАО «РЖД».

Тип – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 680032, г. Хабаровск, ул. Локомотивная, д. 6 а.

Официальный сайт: detsad261oaorzdu.ru.

Содержание АОП ДО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (Распоряжение ОАО «РЖД» от 13.04.2015 № 946);
- Лицензией Министерства образования Хабаровского края: серия 27ЛЮ1 № 0001047 регистрационный № 1950; от 14 августа 2015 г.

Разработчиками АОП ДО является творческая группа педагогов:

Лескова В. В., заведующий;

Кувшинова В. Г., заместитель заведующего по УВР;

Горностаева Т. В., старший воспитатель;

Козлова Т. А., воспитатель;

Корсун С. Ю., воспитатель;

Шаронова О. А., учитель – логопед;

Дудакова Н. А., инструктор по физическому воспитанию;

Басова С. А., педагог – психолог;

Срок реализации АОП ДО – 2019 – 2020 учебный год.

При разработке основной части АОП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

❖ **Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (см. ООП ДО).**

❖ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР

достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

❖ **Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.** Авторы: Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. в. Туманова, С. А. Миронова, А. в. Лагутина.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

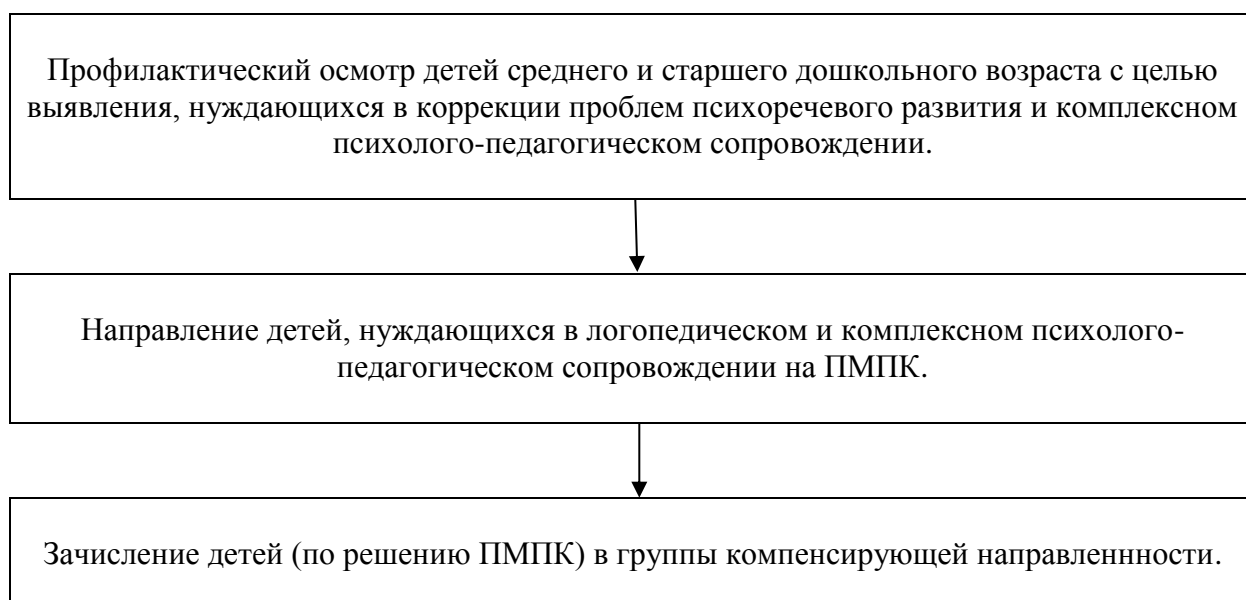
Задачи программы:

- своевременно выявлять трудности обучения связанные с усвоением устной речи у детей с речевыми нарушениями;
- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий для освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуальную коррекционно-логопедическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам. В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:
  - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

АОП ДО разработана для реализации в 3 группах компенсирующей направленности (логопедические) для детей с ОВЗ (нарушениями речи): № 7 «Непоседы», № 9 «Умница», № 12 «Радуга». Зачисление детей в группы осуществляется приказом заведующего на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии г. Хабаровска в возрасте 5 – 7 лет.

**Механизм зачисления детей в  
группы компенсирующей направленности  
(для детей с ОВЗ (ОНР, ТНР))**



Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и имеет две части: обязательную часть 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений. 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель АООП ДО - развитие у детей с ОВЗ самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи АООП ДО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- оказать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе: целостную систему культуры здорового и безопасного образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и психологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции психофизических нарушений у детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ (ТНР, ОНР), в которых ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, педагога – психолога и социального педагога.**

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- профилактику возможных трудностей, обусловленных нарушениями речи дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Принцип единства диагностики и коррекции. Предварительное обследование позволяет выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребёнком, сделать заключение об их возможных причинах, сформулировать цели и задачи коррекционной работы (Д.Б.Эльконин, 1989). А постоянный контроль изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний помогает вовремя скорректировать и оптимизировать программу работы с воспитанником

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Все аспекты развития личности взаимосвязаны и взаимообусловлены (А.Н. Леонтьев, 1977)

Деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип базируется на теории психического развития ребёнка, разработанной, в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина.. Указанный принцип означает, что главным способом коррекционного - развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка (М.И.Лисина,1986).

Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип предполагает, что ход психического и личностного развития, обязательно должен соответствовать нормативным показателям, но при этом конкретный путь развития каждой личности неповторим и уникален. Теоретические основы данного принципа заложены в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготского, Д. Б.Эльконина и др.).

Принцип коррекции “снизу вверх” предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне “актуального развития” ребенка.

Принцип коррекции “сверху вниз” и принцип развивающего обучения, выдвинутый Л.С. Выготским (1958), раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание “зоны ближайшего развития”, а также своевременное формирование психологических новообразований

Принцип комплексности методов психолого-коррекционного воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов работы педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком определяется ролью, которую играет семья, детский сад в коррекции и развитии ребёнка (А.Л.Венгер и др.).

## **1.3. Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:**

- нормативно – правовое и программно – методическое обеспечение (наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- коррекционная направленность образовательного процесса, использование современных специальных технологий и эффективных методов, приемов, средств коррекционно – развивающей работы;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- создание особой предметно – развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребенка);
- психолого – педагогическое сопровождение (психолого – медико – педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы детского сада);
- сотрудничество с семьями воспитанников в целях обеспечения единства образовательной направленности детского сада и родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ;
- обеспечение здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических и психоэмоциональных перегрузок, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников с ОВЗ).

#### **Конструктор проектирования коррекционной работы в ДОУ**

<b>Критерии</b>	<b>Направленность групп – общеразвивающая; компенсирующая</b>
Категории детей с ОВЗ, посещающих детский сад	Дети, имеющие недостатки в развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания <i>специальных условий</i> (дети, имеющие нарушения речи (ОНР, ТНР).
Содержание коррекционной работы	Осуществление коррекционно – развивающей индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
Направления коррекционной работы	<p><u>Диагностическое</u> - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и проведения квалифицированной коррекции проблем развития.</p> <p><u>Коррекционно – развивающее</u> – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p> <p><u>Информационно – просветительская работа</u> - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого</p>



	- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Организационное обеспечение коррекционной работы	Выписки с ПМПК, речевые карты, планы коррекционно – логопедической работы (индивидуальные, подгрупповые, групповые), план работы с семьями воспитанников;
Результаты коррекционной работы	В случае невозможности освоения ООП ДО из – за тяжести физических и (или) психических нарушений результатом коррекционной работы является формирование практически – ориентированных навыков и социализация воспитанников.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

### 1.4.1. Возрастные особенности детей.

#### Возрастные особенности детей 4-5лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается

переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны

выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.2. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое *отставание в развитии двигательной сферы*, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с нарушениями речи нарушена *общая и мелкая моторика*. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не

только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

### **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (см. ООП ДО), которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### **На этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

- сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;



- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

В процессе проведения диагностики, педагоги детского сада используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей индивидуального развития ребенка выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии становления;
- сформирован.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится:

- по индивидуальным запросам со стороны родителей (законных представителей) воспитанников;
- при обследовании детей в рамках работы психолога – медико - педагогического консилиума (далее - ПМПк), с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов, оказания квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам, имеющим отклонения в состоянии развития.

Разделы психологической диагностики:

<b>Раздел психологической диагностики</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
Оценка динамики развития воспитанников, анализ личностных образовательных результатов.	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.	Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями ей каждого воспитанника.
Психодиагностика проблем психического развития воспитанника» (по запросам родителей, законных представителей и педагогов).	Своевременное выявление и коррекция, устранение факторов риска для психологического здоровья.	Диагностическое обоснование различных формы индивидуальной поддержки воспитанника с учетом особенностей его развития, психологического статуса, социальной ситуации развития.

Психодиагностика кризисных периодов (3 и 7 лет).	Своевременное выявление, предупреждение кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса	Диагностическое обоснование проектирования и реализации программ психолога – педагогического сопровождения детей в период возрастных кризисов.
Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7лет - начало и конец учебного года).	Выявление степени сформированности психологической готовности к обучению в школе.	Диагностическое обоснование мероприятий, направленных на формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению
Психодиагностика по выявлению одаренности.	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у воспитанников.	Диагностическое обоснование мероприятий по сопровождению детской одаренности.

**Диагностика физического развития** воспитанников осуществляется по 2-м направлениям:

- оценка физического развития (медицинские работники);
- физической подготовленности (инструктор по физической культуре).

**Диагностика индивидуального развития** воспитанников проводится по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие».

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

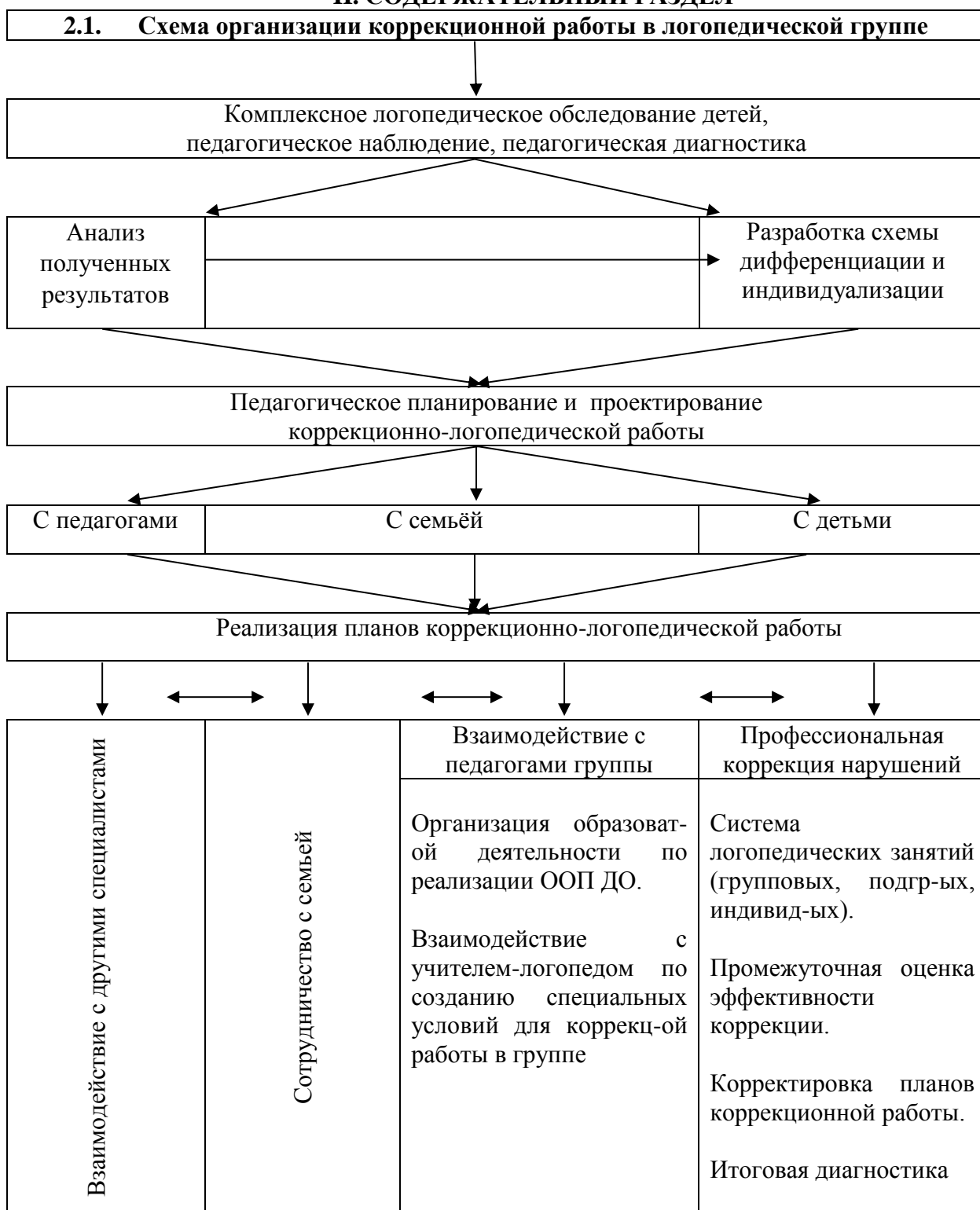
### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи:

Деятельность детского сада в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи предусматривает:

- оказание квалифицированной комплексной коррекционной помощи в преодолении отклонений в речевом развитии детей, состоянии здоровья (физическом, психологическом);
- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка;

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ;
- обеспечение психологической и физической безопасности ребенка, педагогической поддержки и содействия в проблемных ситуациях;
- оказание психологической и педагогической помощи семьям детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. Таким образом, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка с нарушениями речи, осуществляемое в комплексе коррекционных мероприятий. Именно поэтому осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка со стороны оказания квалифицированной помощи следующими педагогическими работниками: учителем-логопедом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, социальным педагогом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования по изобразительности, педагогом дополнительного образования по информатике и медицинским персоналом.

#### Формы и содержание работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми:

Программа логопедической работы предполагает решение коррекционных задач через систему занятий:

- групповых (подгрупповые - позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы; формируют у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи);
- подвижными микрогруппами (представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников; данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи; так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия);
- индивидуальных (позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника).

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы учитывается их соответствие СанПиН.

Технология проведения групповых/подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных

видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хорошем настроении, его положительном настрое на общение с логопедом и занятие в целом используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

#### Формы и содержание работы воспитателя группы

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы дошкольного образования детского сада, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного



развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявляет различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитатель обращает на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

В функции воспитателя входит формирование графических навыков.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире являются хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эта работа строится так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

#### ***Разграничение компетенций учителя – логопеда и воспитателей***

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателей
<b>Коррекционная работа</b>	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Логопедическое обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Педагогическая диагностика
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики детей. Проектирование стратегии коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Развитие внимания, произвольности поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка детей к овладению, создание специальных условий для развития диалогической речи, развитие навыков диалогической речи	Развитие коммуникативных навыков детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие связной речи детей: умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Закрепление навыков связной речи
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация образовательных ситуаций по образовательным областям, для формирования речи детей и осуществления поставленных задач
<b>Создание необходимых условий</b>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе в соответствии с ООП ДО

#### Формы и содержание работы педагога - психолога:

1. Выявление психологических особенностей ребёнка посредством психодиагностики.
2. Коррекция психо-эмоциональной сферы через проведение тренинговых упражнений, игр, игротерапию.
3. Профилактика нервно-психических расстройств.

Формы и содержание работы медицинских работников: ежегодное проведение углублённого медицинского осмотра, разработка и реализация индивидуальных маршрутов оздоровления детей, профилактика заболеваний посредством витаминотерапии, фитотерапии, физиолечения, контроль и оценка физического развития детей, контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима.

#### Формы и содержание работы музыкального руководителя:

Особенности детей логопедических групп отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённым музыкальным звукам, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Особое внимание уделяется логопедической ритмике, посредством которой осуществляется преодоление речевого нарушения у детей путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в интеграции деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений**

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьёй ребёнка логопед проводит совместно с воспитателями группы — это обязательное условие её высокой эффективности.

У родителей, которые только недавно привели (перевели) ребёнка в логопедическую группу, могут присутствовать определённые психологические барьеры, на первых порах препятствующие установлению доверительных и искренних отношений с логопедом и воспитателем группы. Нейтрализации настороженности, снятию барьеров в общении будут способствовать чуткость и такт педагогических работников, уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родителям необходимо продемонстрировать стремление к сотрудничеству, желание вместе заботиться о полноценном развитии ребёнка в свойственной их семье условиях.

Реализация программы сопровождения семейного воспитания ребёнка с нарушениями речевого развития осуществляется по двум направлениям: просветительское направление; организация совместной деятельности семьи и педагогов. Используются следующие формы взаимодействия: индивидуальные и групповые консультации; тематические семинары; выставки для родителей; посещения родителями занятий логопеда, воспитателей; тренинги, практикумы для родителей; просмотры видеозаписи занятий; родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы ДОУ; совместная деятельность и сотворчество ребёнка и родителей; листовки-памятки для родителей и т. д.

## 2.4. Особенности организации деятельности групп компенсирующей направленности

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий детским садом утверждает рабочую программу логопедической группы в начале учебного года. Заседание ПМП консилиума обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные, занятия по изобразительности. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В группе компенсирующей направленности гибкий режим дня. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности и др.

## **2.5. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям**

**Основное описание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности представлено в Основной образовательной программее (см. ООП ДО).**

**2.5.1. «Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности;

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2.5.2. «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качество предмета); восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### 2.5.3. «Речевое развитие»

#### Комплексирование программ, методик и технологий по речевому развитию

Программы квалифицированной коррекции	Перечень педагогических технологий. Методических пособий
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» Жукова Н. С., Мастюкова Т. Б. «Система коррекционной работы» Нищева Н. В. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г. А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи» Ткаченко Т. А. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения



взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.5.4. «Художественно-эстетическое»** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского –

художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.5.5. «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

**Обучение детей, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и

действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР а именно, процессов

внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду

других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ОНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ОНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. ООП ДО, кроме раздела «Обучение английскому языку»).**



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально - технические условия реализации программы**

##### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3 - 6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры

должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5 - 6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету.

Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого хорошо организовать уголки ряженья: можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**Целевые пространства групп компенсирующей направленности,** способствующие реализации задач всех образовательных областей и всех видов детской активности:

<b>Вид помещения, его использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты (3 групп) НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Творческие центры и уголки: книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы, железнодорожный уголок
Спальное помещение (3 спален) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
Приёмная комната (3 комнат)	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания

Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей	
Методический кабинет Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы; - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - моноблок, принтер - подписные издания.
Музыкальный зал и костюмерная Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия хореографической студии «Фиеста»  Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	- музыкальный центр; - магнитофон; - электрическое пианино (2) - микрофон; - детские музыкальные инструменты; - костюмы; - развивающие игры по музыке ; - библиотека книг по музыке; - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература.
Спортивный зал Занятия по физической культуре Занятия секций «Болики-фитболики»	- оборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, шведская стенка, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, батут, обручи и т. д.)
Плавательный бассейн Занятия плаванием Занятия секций «Водное поло», «Водная фантазия»	- погружные игрушки; - плавательные круги и доски; - надувные игрушки; - мячи; - обручи; - стиллусы и т. д.
Логопедические кабинеты (3) Занятия по коррекции нарушений речи Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми.	- зеркала; - наглядный материал (картинки, плакаты, таблицы); - дидактический материал (схемы, карточки, модели и т. д.); - дидактические игрушки; - развивающие игры; - столы, стулья; - методическая литература; - вспомогательные средства для развития дыхания, мелкой моторики и т. д.
Сенсорная комната, игротека  Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников	- световой модуль для рисования песком; - сухой бассейн; - воздушно - пузырьковые колонны; - светодиодный пучок «Гроза»;

Коррекция проблем в развитии Индивидуальные и подгрупповые занятия	- настенное панно «Бесконечность»; - звуковые панели; - интерактивная доска; - видеопроектор; - мягкие модули; - ортопедическая дорожка; - развивающие игры; - столы, стулья; - кресло; - театр; - игрушки и т. д.
Территория, прогулочные площадки (10): - прогулки и игры детей; - подвижные игры; - двигательная активность; - спортивные упражнения; - наблюдения; - экспериментирование	- комплексы КСИЛ: гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змейка» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105, 006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»; - зона экспериментирования; - экологическая тропа; - огород; - тропа здоровья.
Спортивная площадка - физкультурные занятия на улице - подвижные игры - двигательная активность - спортивные упражнения	футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706) бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей
Компьютерный класс	- персональные компьютеры; - компьютерные столы и стулья; - принтер; - программное обеспечение развивающего характера.

### 3.2. Режим дня

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Подготовка к НОД	08.55 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения, труд</i> )	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, труд	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.00

Возвращение с прогулки, игры	17.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Уход детей домой	18.00

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Режим дня в теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	09.00 - 09.15
НОД (на участке)	09.15 - 09.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.35 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.45
Уход детей домой	18.00

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка к НОД	08.50 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, труд	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Уход детей домой	18.00

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Режим дня в теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.55
Подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку	08.55 - 09.05
НОД (на участке)	09.05 - 09.40

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры и труд детей на участке</i> )	15.40 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Уход детей домой	18.00

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимучки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические досуги, занятия в кружках, свободные игры и

самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ориентиром педагогов в планировании и организации итоговых образовательных событий служит список тематических недель:

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	<b>Мой любимый детский сад. Наши старшие друзья и наставники</b> (ребенок и взрослые) «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду).
	2	<b>Игрушки.</b> Неделя любимых игр. Предметы вокруг нас.
	3	<b>Какой я? Что я знаю о себе?</b> (Создание картотеки «Наши имена»), развитие толерантного отношения к людям разных национальностей в детском коллективе.
	4	<b>Волшебница осень. Дифференциация овощи-фрукты.</b> Сельскохозяйственные промыслы.
	5	<b>Неделя вежливости и доброты.</b> (Культура, общение, этикет, эмоции); <b>День пожилого человека.</b>
Октябрь	1	Предметы вокруг нас. <b>Одежда и обувь. Головные уборы.</b>
	2	<b>Мой дом. Край, в котором я живу</b> (география, расположение на карте, история, населенные пункты, флора и фауна). Разработка и реализация проекта «Репортаж о родном крае».
	3	<b>Перелетные птицы осенью.</b>
	4	<b>Мир комнатных растений</b> «Зеленые друзья».
Ноябрь	1	<b>Неделя России</b> (история, география, народы) Создание фотовыставки «Летние путешествия по России», создание презентации «На улицах нашего города».
	2	Предметы вокруг нас. <b>Наши друзья – домашние животные.</b>
	3	<b>Поздняя осень. Предзимье</b> (Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности). Создание (макеты, пособия, коллекций и др.) на тему «Природные зоны России».
	4	<b>Неделя матери. Моя семья</b> (семейные традиции, дружба, помощь, забота, внимание). Изготовление семейного коллажа «Наша дружная семья».
Декабрь	1	<b>Квартира. Мебель.</b>
	2	<b>Наземный транспорт.</b>
	3	<b>Русское народное творчество</b> (игры, культура, традиции) Конкурс зимних построек на участке «Матрешка из снега».
	4	<b>Сказки народов мира.</b> (Удивительный и волшебный мир книг, труд взрослых, профессии). Фестиваль – конкурс сказок «О России в сказках».
	5	<b>Новый год у ворот</b> (новогодние чудеса).
Январь	3	<b>Неделя театра.</b> Организация театральных мастерских (изготовление различных видов театра, деталей костюмов и т.д.)
	4	<b>Зимушка – зима. Зимующие птицы.</b>
	5	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b> Спортивный праздник.
Февраль	1	<b>Посуда.</b>
	2	<b>Продукты питания.</b>



	<b>3</b>	<b>Защитники Отечества</b> (военные профессии). <b>Транспорт</b> (водный, воздушный). <i>Создание стенгазеты «Как мой папа был солдатом», подготовка презентации «Богатыри земли русской».</i>
	<b>4</b>	<b>Масленица.</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>8 Марта.</b> Международный женский праздник (женские профессии).
	<b>2</b>	<b>Лес. Природа</b> Дальневосточной тайги. <b>Дикие животные наших лесов. «Красная книга»</b>
	<b>3</b>	<b>Здравствуй, вёснущка – весна!</b> (Ранняя весна).
	<b>4</b>	<b>Неделя безопасности. Электроприборы</b> ( <i>опасные предметы, безопасное поведение при пожаре, на воде, человек и другие люди</i> ).
	<b>5</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b> Волшебные слова и поступки ( <i>культура общения, этикет, эмоции</i> ) День смеха.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Части тела.</b> Неделя здоровья. ( <i>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными; физкультура, полезные и вредные привычки, закаливание, режим дня, к/г навыки</i> ).
	<b>2</b>	<b>Планета Земля</b> ( <i>континенты, страны, народы, многообразие языков</i> ). <b>День космонавтики.</b>
	<b>3</b>	<b>Предметы вокруг нас. Домашние птицы.</b>
	<b>4</b>	<b>Неделя путешествий по странам и континентам</b> « <i>Разноцветная планета</i> », « <i>Мы такие разные</i> » ( <i>дружба народов, история взаимоотношений народов о войнах, миру – мир, этикет и общение</i> ). <b>Животный мир жарких и холодных стран.</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>9 Мая – День Победы.</b>
	<b>2</b>	<b>Кем быть?</b> (Профессии, инструменты).
	<b>3</b>	<b>Путешествие по экологической тропе. Весенние работы в поле и в саду.</b> ( <i>Помогаем взрослым – высаживаем деревья, посев семян культурных растений, подготовка огорода к высадке рассады</i> ).
	<b>4</b>	<b>Мой город – Хабаровск.</b> <i>Достопримечательности города</i> (улицы, памятники, площади, музеи, театры). <i>Создание мини-музея об истории города. Создание презентации.</i>
	<b>5</b>	<b>Жизнь морей, океанов, рек, озер.</b>
<b>Июнь</b>	<b>1</b>	<b>Неделя детской книги. Пушкинская неделя.</b> Фестиваль наших достижений (творческий отчет за год) « <i>Искусства сказочная нить</i> ».
	<b>2</b>	<b>Неделя дружбы</b> « <i>Ритмы планеты</i> » ( <i>межличностные отношения, коллектив</i> )
	<b>3</b>	<b>Неделя грамотного пешехода.</b> ( <i>Красный, жёлтый, зеленый. ПДД.</i> )
	<b>4</b>	<b>Летняя Спартакиада.</b>
<b>Июль</b>	<b>1</b>	Неделя юного архитектора. « <i>Чудо - город из песка</i> » ( <i>постройки из песка</i> ). « <i>Тайны песка</i> » - исследовательская деятельность
	<b>2</b>	Предметы вокруг нас. <b>Насекомые</b>
	<b>3</b>	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>
	<b>4</b>	Неделя « <b>Юный натуралист</b> » ( <i>опытно – экспериментальная деятельность</i> ) « <b>Природные зоны Дальнего Востока</b> »
<b>Август</b>	<b>1</b>	День железнодорожника.
	<b>2</b>	Водоем « <b>Лаборатория неживой природы</b> » - <i>опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем - какая вода», «Вода – волшебница», «легкий – тяжелый», «Плавает – тонет», «Горячо – холодно».</i>

	<b>3</b>	Неделя физкультуры и спорта
	<b>4</b>	Экологическая неделя ( <i>цветы, грибы, ягоды</i> )
	<b>5</b>	Неделя радости. День Знаний. <i>Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир»</i>

Также педагогам необходимо учитывать при планировании сложившуюся систему традиционных событий, проводимых в детском саду ежегодно. Для этого составлен перечень культурно-досуговой деятельности, в которую вошли: праздники, развлечения, тематические встречи, спортивные и музыкальные мероприятия.

<b>Праздники</b>	«День Знаний» «Встреча осени» «Новый год» «Весна - красна» «8 Марта» «День Победы» «Весна - красна» «9 мая – День Победы» «До свидания детский сад»
<b>Развлечения</b>	«День Матери» «День Защитников Отечества» «День Нептуна» «День смеха» «День защиты детей» «День железнод-ка»
<b>Тематические встречи</b>	«Игры народов Приамурья» «Забавы народов Приамурья» «Памятные места города» «Улицы моего города». Марафон профессий (встречи с людьми разных профессий).
<b>Мероприятия (спортивные, музыкальные)</b>	Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» Спортивный праздник «День Защитников отечества». «День космонавтики» Зимняя «Здравиада». Летняя Олимпиада. Водная Спартакиада. Фестиваль театральных постановок. Ежегодный отчётный концерт детского творчества.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно - методическая литература (дополняющая АООП ДО) по образовательным областям:**

##### **Физическое развитие**

- Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е. Р. - /СПБ: Детство – Пресс, 2013.
- Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Е. А. Алябьева - /М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Физическое воспитание в детском саду/ Э. Я. Степаненкова. – М: Мозаика – синтез, 2006
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М: Academia, 2001
- Двигательная активность ребенка в детском саду/ М. А. Рунова. – М: Мозаика-синтез, 2000
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений/ Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова. – М: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура – дошкольникам/ Л. Д. Глазырина. – М: Владос, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет/ Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. – М: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные праздники в дошкольном учреждении/ А. П. Щербак. – М: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду/ В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. – М: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников/ О. В. Козырева. – М: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В. Г. Алямовская. – М: Linka-press/ 1993.
- Как воспитать здорового ребенка /В. Г. Алямовская. – М: Linka-press/ 1993.)
- Воспитание здорового ребенка/ М. Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л. В. Кочеткова – М: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под ред. Т. С. Яковлевой – М: Школьная пресса, 2006.
- Растём здоровыми/ В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М: Просвещение, 2002
- Развивающая педагогика оздоровления /В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М: Линка – Пресс, 2000.
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М: Педагогическое общество России, 2005.
- Беседы с детьми о труде и профессиях. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2014.
- Социализация старших дошкольников (Педагогические сказки). В. И. Савченко – СПб: Детство - Пресс, 2014.
- Коммуникативное развитие детей 5-7 лет (модули программы). Ю. В. Авдеева – М: ТЦ «Сфера», 2012.
- Методическое пособие «Наша родина Россия». Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2012.
- Методическое пособие «Знакомим детей с малой Родиной». Н. Г. Пантелеева - М: ТЦ «Сфера», 2014.
- Юный эколог /С. Н. Николаева – М: 1998.
- «Я – ты – мы» / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2008
- Игра с правилами в дошкольном возрасте / Михайленко И. Я, Короткова Н. А. – М: Сфера, 2008.

- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. А. Кондрыкинская – М: ТЦ Сфера, 2010.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2007.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста
- Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская – М: Просвещение, 2005.

#### **Речевое развитие**

- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова – М: Просвещение, 2014.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Развитие речи детей 3-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий), О.С. Ушакова – М: Просвещение, 2014.
- Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой. – М: Просвещение, 2010.
- Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. – М: Просвещение, 2010.
- Развитие речи детей 3-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). О. С. Ушакова – М: ТЦ «Сфера», 2013.
- Познавательное и речевое развитие дошкольников (конструктор образовательной программы). Н. В. Микляева – М: ТЦ «Сфера», 2014.

#### **Познавательное развитие**

- Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. (планирование образовательной деятельности). О.Э. Литвинова – СПб: Детство – Пресс, 2015.
- Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет). О.А. Соломенникова, / М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Методика детского экспериментирования. Л.В. Рыжова / СПб: Детство – Пресс, 2014.
- Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова - СПб: Детство – Пресс, 2015.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Е.В. Лосева. – СПб, Детство – Пресс, 2013.
- Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Сказки о предметах и их свойствах). Е.А. Алябьева – М: ТФ «Сфера», 2015.
- Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская,. - М: ТЦ Сфера, 2015
- Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группа). И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М: ТЦ Сфера, 2015.
- Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа). И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Играем на прогулке. Л. Соколова, Сибирское университетское издательство, 2010.
- Математика для детей (методическое пособие) - 3-4 г. Е.В. Колесникова – М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Математика для детей (методическое пособие) - 4 -5л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Математика для детей (методическое пособие) - 5-6 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015.

- Математика для детей (методическое пособие) - 6-7 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб: Акцидент, 1997.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Т. И. Бабаева, М. В. Крухлет, З. А. Михайлова – СПб: Детство – Пресс, 2008.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет. Л. Ю. Павлова – М: Мозаика – Синтез, 2014.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – СПб: «Невская нота», 2014.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И. А. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. С. Мерзлякова – М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста «Топ- топ- топотушки». Н. Нищева – СПб: Детство – Пресс, 2015.
- Программа занятий «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Е. Н. Лихачева - :СПБ «Детство – Пресс», 2015.
- Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н. – СПб: Детство – Пресс, 2014.
- Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова - / М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Конструирование с детьми раннего возраста (конспекты совместной деятельности). О. Э. Литвинова – СПб: Детство – Пресс, 2014.
- Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Е. Н. Лихачёва – СПб: Детство – Пресс, 2013.
- Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Лепка с детьми 3-4 года. Д. Н. Колдина, М: Мозаика – Синтез, 2013.
- Лепка в детском саду (2-4, 4-5, 5-7). М. Б. Халезова – М: ТЦ «Сфера», 2013.
- Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.
- Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО НА 2019 – 2020 УЧ.Г.**

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

При разработке основной части АООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

- ❖ **Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД»** (см. ООП ДО).
- ❖ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
- ❖ **Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.** Авторы: Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. в. Туманова, С. А. Миронова, А. в. Лагутина.

АООП ДО разработана для реализации в 3 группах компенсирующей направленности (логопедические) для детей с ОВЗ (нарушениями речи): № 7 «Непоседы», № 9 «Умница», № 12 «Радуга». Зачисление детей в группы осуществляется приказом заведующего на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии г. Хабаровска в возрасте 4 – 7 лет.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и имеет две части: обязательную часть 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений. 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель АООП ДО - развитие у детей с ОВЗ самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи АООП ДО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- оказать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе: целостную систему культуру здорового и безопасного образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и психологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции психофизических нарушений у детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ (ТНР, ОНР),** в которых ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, педагога – психолога и социального педагога.

#### **V. Финансовые условия реализации АООП ДО.**

Финансовые условия реализации АООП ДО аналогичны финансовым условиям реализации ООП ДО (см. ООП ДО).