

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО НА 2019 – 2020 УЧ.Г.

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

При разработке основной части АООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

- ❖ **Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (см. ООП ДО).**
- ❖ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
- ❖ **Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.** Авторы: Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. в. Туманова, С. А. Миронова, А. в. Лагутина.

АООП ДО разработана для реализации в 3 группах компенсирующей направленности (логопедические) для детей с ОВЗ (нарушениями речи): № 7 «Непоседы», № 9 «Умница», № 12 «Радуга». Зачисление детей в группы осуществляется приказом заведующего на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии г. Хабаровска в возрасте 4 – 7 лет.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и имеет две части: обязательную часть 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений. 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель АООП ДО - развитие у детей с ОВЗ самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи АООП ДО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- оказать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе: целостную систему культуру здорового и безопасного образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и психологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции психофизических нарушений у детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ (ТНР, ОНР), в которых ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, педагога – психолога и социального педагога.