

3. 9. Краткая презентация ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

Содержание ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (Распоряжение ОАО «РЖД» от 13.04.2015 № 946);
- Лицензией Министерства образования Хабаровского края: серия 27ЛО1 № 0001047 регистрационный № 1950; от 14 августа 2015 г.

Разработчиками ООП ДО является творческая группа педагогов.

Срок реализации ООП ДО – 2019 – 2020 учебный год.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности контингента воспитанников

В Детском саду № 261 ОАО «РЖД» 10 групп, которые посещают:

- 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 9 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет);
- 8 групп с 10,5 часовым пребыванием детей и 2 группы (дежурные) с 12 часовым пребыванием детей.

Продолжительность обучения в группе для детей раннего возраста – 1 год, в группах для детей дошкольного возраста – 4 года, в группах компенсирующей направленности - по заключению городской психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

Детский сад посещают 1 ребенок – инвалид, 42 ребенка с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Также в содержательном разделе ООП ДО отражено содержание коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья (ОВЗ).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В организационном разделе ООП ДО представлено описание системы условий реализации образовательной деятельности:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

При разработке основной части ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

- ❖ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, М.К. Нечипоренко, В.К. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.
- ❖ Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. в. Туманова, С. А. Миронова, А. в. Лагутина.

При разработке вариативной части ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

- ❖ Программа обучения английскому языку «Cookie and Friends» (Oxford University Press by Vanessa Reilly)
Образовательная область применения – социально – коммуникативное развитие
- ❖ Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор - Т.И. Осокина)
Образовательная область применения – физическое развитие

Цель Программы – создание благоприятных условий для разностороннего и целостного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности дошкольников через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

Задачи	Средства достижения	Способы оценки результатов
Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников	Здоровьесберегающая развивающая среда	Анализ возможностей здоровьесберегающего пространства, анализ результатов мониторинга показателей здоровья и физического развития детей
Обеспечение равных возможностей всем воспитанникам независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и физиологических особенностей	Адекватное индивидуальным особенностям детей психолого-педагогическое сопровождение в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (в том числе стимулирование детской творческой инициативы, проявление и развитие детского творчества; обеспечение системы поддержки одарённых детей; коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ.	Наблюдение психоэмоционального состояния, педагогическая диагностика (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей квалифицированными специалистами педагогами-психологами, учителями – логопеды), изучение проявлений детской активности и продуктов детской деятельности.
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.		
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Проектный, комплексно - тематический подходы к организации образовательного процесса, обогащение содержания образовательного процесса духовно - нравственным и социокультурным наполнением, социально – нравственная направленность традиций, праздников и развлечений.	Анализ рабочих программ, планирования
Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	Образовательные ситуации по познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию.	Анализ рабочих программ, планирования
Формирование социокультурной среды, соответствующей	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка	Анализ планирования на наличие задач формирования социокультурной среды на

возрастным и индивидуальным особенностям детей.	и развивающей предметно-пространственной среды	основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Интерактивное сотрудничество с семьями воспитанников	Анализ степени активности родительской аудитории в жизнедеятельности детского сада, опросники, анкеты

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными подходами к реализации Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как: самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

При разработке программы учитывались следующие **значимые характеристики** для разработки ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД»: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности используемых образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ.

В ООП ДО описана **оценка качества образования**, целью которой является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации среды для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЧДОУ.

Задачами оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организованное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений; прогнозирование развития образовательной системы в ЧДОУ.

Проводится оценка качества образования по следующим параметрам:

- выполнение ООП ДО;
- эмоциональное благополучие детей;
- готовность воспитанников к школьному обучению;

состояние здоровья воспитанников;
удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса;
профессиональная компетентность педагогов.

Результаты педагогического мониторинга использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Также в детском саду учителем – логопедом проводятся 2 вида **логопедического обследования** детей дошкольного возраста:

- профилактический логопедический осмотр для направления на психолога – медико – педагогическую комиссию проводится в декабре (далее – ПМПК);
- при зачислении ребенка по заключению ПМПК в логопедическую группу для определения траектории коррекционно – логопедической работы (проводится в начале и конце учебного года).

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приоритетом **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** дошкольников является интеграция семьи в образовательное пространство детского сада. В этом разделе представлены приоритетные задачи и направления сотрудничества с семьей по всем возрастным группам:

во второй младшей группе совместные с родителями приоритеты развития ребенка

1. Адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Полноценное физическое развитие, освоение культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие его любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Совместные игры, развитие воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

в средней группе совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

в старшей группе совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников в семье через обогащение совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитие у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявление внимания, заботы о взрослых и сверстниках.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
5. Развитие субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Развитие эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

в подготовительной группе совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Развитие самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Развитие позитивного отношения к будущей школьной жизни ребенка.
3. Развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Развитие организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, развитие самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организации развивающей **предметно-пространственной среды** предусмотрено создание различных центров активности в группах:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При описании **кадровых условий** реализации ООП ДО учтена укомплектованность учреждения квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

Наименование персонала	Наименование должностей
Административный	Заведующий
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Педагогический	Старший воспитатель
	Воспитатель

	Музыкальный руководитель
	Инструктор по физической культуре
	Учитель - логопед
	Социальный педагог
	Педагог – психолог
	Педагог дополнительного образования по информатике
	Педагог дополнительного образования
Учебно-вспомогательный	Младший воспитатель

Материально-техническое обеспечение Программы представлено в виде целевых пространств и их оснащения, способствующие реализации задач всех образовательных областей и всех видов детской активности

Групповые комнаты (10 групп) НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Творческие центры и уголки: книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы, железнодорожный уголок
Спальное помещение (10 спален) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
Приёмная комната (10 комнат) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы; - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - моноблок, принтер - подписные издания.
Музыкальный зал и костюмерная Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия хореографической студии «Фиеста» Развлечения	- музыкальный центр; - магнитофон; - электрическое пианино (2) - микрофон; - детские музыкальные инструменты; - костюмы; - развивающие игры по музыке ; - библиотека книг по музыке;

<p>Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература.
<p>Спортивный зал Занятия по физической культуре Занятия секций «Болики-фитболики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, шведская стенка, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, батут, обручи и т. д.)
<p>Плавательный бассейн Занятия плаванием Занятия секций «Водное поло», «Водная фантазия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - погружные игрушки; - плавательные круги и доски; - надувные игрушки; - мячи; - обручи; - стиллусы и т. д.
<p>Логопедические кабинеты (3) Занятия по коррекции нарушений речи Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - наглядный материал (картинки, плакаты, таблицы); - дидактический материал (схемы, карточки, модели и т. д.); - дидактические игрушки; - развивающие игры; - столы, стулья; - методическая литература; - вспомогательные средства для развития дыхания, мелкой моторики и т. д.
<p>Сенсорная комната, игротека Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников Коррекция проблем в развитии Индивидуальные и подгрупповые занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - световой модуль для рисования песком; - сухой бассейн; - воздушно - пузырьковые колонны; - светодиодный пучок «Гроза»; - настенное панно «Бесконечность»; - звуковые панели; - интерактивная доска; - видеопроектор; - мягкие модули; - ортопедическая дорожка; - развивающие игры; - столы, стулья; - кресло; - театр; - игрушки и т. д.
<p>Территория, прогулочные площадки (10): - прогулки и игры детей; - подвижные игры; -двигательная активность; -спортивные упражнения; - наблюдения; -экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы КСИЛ: гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змейка» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105,006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»; - зона экспериментирования; - экологическая тропа; - огород; - тропа здоровья.

Спортивная площадка - физкультурные занятия на улице - подвижные игры - двигательная активность - спортивные упражнения	футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706)бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей
Компьютерный класс	- персональные компьютеры; - компьютерные столы и стулья; - принтер; -программное обеспечение развивающего характера.

Программное обеспечение основной части образовательной программы определено Примерной образовательной программой «Детство» и учебно - методической литературой, дополняющей ООП ДО по пяти образовательным областям.

В разделе «**Планирование образовательной деятельности**» представлена модель педагогического процесса, перечень лексических тем для всех групп, режим дня для каждой возрастной группы в холодный и теплый период года.

Основная образовательная программа реализуется через:
 непрерывную образовательную деятельность;
 совместную деятельность педагога и детей;
 самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательной деятельности регламентируется: годовым календарным учебным графиком; учебным планом; сеткой непрерывной образовательной деятельности (НОД), разработанной для каждой возрастной группы отдельно в соответствии с требованиями СанПин.