

СОГЛАСОВАНО
Педагогический советом
протокол № 1
от « 20 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
В. В. Лескова
от « 20 » 08 2019 г.



Рабочая программа

социального педагога

«Социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей дошкольного возраста (2 – 7 лет)»

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:
Миняева Татьяна Геннадьевна,
социальный педагог

Хабаровск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи социального воспитания детей дошкольного возраста	4
1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса	5
1.4 Содержание деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения	6
1.5 Алгоритм реализации программы	8
1.6 Планируемые результаты работы социального педагога дошкольного образовательного учреждения	8
2 Содержательный раздел	10
2.1 Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей дошкольного возраста	10
2.2 Социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения	29
2.3 График работы и циклограмма деятельности социального педагога	35
3 Организационный раздел	37
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	37
3.2 Список литературы	38

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей дошкольного возраста (2 – 7 лет)» предусматривает непрерывное социальное сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму и разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. №103 ФЗ
- Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.;
- Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. №120-ФЗ;
- Законом «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807 – I;
- Постановлением Правительства «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30. 12.2006г. №865;
- Постановлением Правительства «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб, 2014 г.;

- Уставом учреждения;

- Этическим кодексом социального педагога.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;

- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;

- индивидуализация личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной, открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства, видах деятельности.

Технология реализации программы представлена тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; а также

социально-педагогического сопровождения семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному развитию:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства,

обогащение детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические **роли**:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

- роль защитника интересов и законных прав ребенка;

- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Функции социального педагога:

1) образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;

2) диагностическая – постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;

3) организаторская – организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

4) прогностическая и экспертная – участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития

конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов;

5) организационно-коммуникативная – включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями;

6) охранно-защитная – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

7) посредническая – осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Из данных определяющих функций вытекают основные **направления деятельности социального педагога:**

1) работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- работа с социально незащищенными семьями.

2) работа с педагогами детского сада:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3) работа с воспитанниками детского сада:

- работа по защите прав ребенка;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей.

4) работа с другими службами:

- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

5) работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;

- пополнение методической копилки социального педагога и др.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

1.5 АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При работе с семьями воспитанников ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- улучшение эмоционального климата в семье;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Ожидаемые результаты **работы с педагогами** ДОУ:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;
- проведение нетрадиционных досуговых мероприятий с участием детей и родителей.

Ожидаемые результаты и изменения **в социальном развитии ребенка:**

- повышение уровня социальной компетентности;

- повышение уровня сплоченности детей в группе, улучшение эмоционального климата;

- улучшение здоровья ребенка.

Планируемые результаты **работы с другими службами:**

- динамика изменения отношения участников воспитательно-образовательного процесса к базовым социальным ценностям;

- динамика социально-педагогических условий обеспечения жизнедеятельности коллектива учреждения;

- динамика социально-психологической обстановки в социальной среде, микроклимате, непосредственно влияющих на каждого воспитанника дошкольного подразделения;

- развитие социальной инициативы детей и взрослых.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 7 ЛЕТ)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);

- в эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- в поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности

Основные направления реализации образовательной области:

1) развитие когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сферы детей;

2) развитие игровой деятельности;

3) трудовое воспитание;

4) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

5) патриотическое воспитание детей.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Возраст / Задачи	Методическое обеспечение
<p>Ранний возраст (2 – 3 года): Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Развитие игры: выполнять несколько действий с одним предметом, использовать предметы - заместители, формировать начальные навыки ролевого поведения. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Младший, средний и старший дошкольный возраст (3 – 7 лет): Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с</p>

<p>отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Формы и приемы деятельности:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, квн, моделирование</p>	<p>индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения</p>	<p>игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение</p>	<p>экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение</p>

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд, чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, тематические праздники и развлечения, просмотр видео-диафильмов, продуктивная деятельность, экскурсии	игры – сюжетно-ролевые, дидактические,	беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

План работы с воспитанниками:

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	<p>1. Занятия с детьми старшей группы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (тематика согласно планированию)</p> <p>Сроки выполнения: в течение месяца</p>

	<p>2. Экскурсии по детскому саду с детьми младших групп: его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом (кухня, прачечная, медицинский кабинет, зимний сад. Знакомство с профессией воспитателя).</p> <p>3. Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права» Сроки выполнения: в течение месяца</p> <p>4. Проведение интерактивного занятия с детьми и родителями младшей группы «Давайте познакомимся» Сроки выполнения: 23.09.2019 – 27.09.2019</p>
Октябрь	<p>1. Занятия с детьми средней и старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Сроки выполнения: в течение месяца</p> <p>2. «Кем быть?»: анкетирование детей старшей и логопедических групп Сроки выполнения: 14.10.2019 – 31.10.2019</p>
Ноябрь	<p>1. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Сроки выполнения: в течение месяца</p> <p>2. Целевые прогулки в зимний сад детского сада: расширение элементарных представлений детей о роли человека в уходе за растениями и животными, охране природы Сроки выполнения: в течение месяца</p>
Декабрь	<p>1. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Сроки выполнения: в течение месяца</p> <p>2. Подготовка детей к участию в практикуме «Играем вместе» Сроки выполнения: 09.12.2019 – 20.12.2019</p>
Январь	<p>1. Подготовка детей к участию в практикуме для детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» Срок выполнения: 13.01.2020 – 17.01.2020</p> <p>2. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Сроки выполнения: в течение месяца</p>
Февраль	<p>1. Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший» Срок выполнения: 03.02.2020 – 14.02.2020</p> <p>2. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Срок выполнения: в течение месяца</p>

	<p>3. Оздоровительная лаборатория «С папой вместе» Сроки выполнения: 25.02.2020 – 28.02.2020</p>
Март	<p>1. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Сроки выполнения: в течение месяца</p> <p>2. Практическое занятие «Дом, в котором я живу» Сроки выполнения: 02.03.2020 – 06.03.2020</p>
Апрель	<p>1. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Срок выполнения: в течение месяца</p> <p>2. Анкетирование детей-выпускников «Я иду в школу» Срок выполнения: в течение месяца</p> <p>3. Подготовка детей к семинару-практикуму «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе». Срок выполнения: 01.04.2020 – 10.04.2020</p>
Май	<p>1. Занятия с детьми средней, старшей групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) Срок выполнения: в течение месяца</p> <p>2. Опрос детей всех групп «Вот оно какое – наше лето». Срок выполнения: 20.05.2019 – 29.05.2019</p>

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ
с детьми средней и старшей групп**

Перспективное планирование занятий по ОБЖ в средней группе

Раздел программы	Сроки проведения	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения. Рекомендации	Литература
Ребёнок и другие люди	Сентябрь, октябрь, январь	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Беседа (на примере худ. произведения «Золушка»). Совместные занятия с воспитателями	
Ребёнок и природа	Октябрь	2. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	
	Октябрь	3. «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Занятие	Авдеева «Безопасность» стр. 77 Голицина

					«Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79
Ребёнок дома	Март	4.«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Занятие	Авдеева, стр. 54 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр. 9
	Октябрь	5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Занятие +Беседа в совместной деятельности с воспитателями «Что можно, а что нельзя»	Авдеева, стр. 56
	Февраль	6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Занятие + беседа в совместной деятельности с воспитателями «Безопасность в нашей группе»	Авдеева, стр. 58 Голицина, стр.70

Здоровье ребёнка	Сентябрь, февраль	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 95 Голицина, стр.15
Ребёнок на улице	Сентябрь, апрель, июнь	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр.122
	Декабрь, апрель, май	9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр.127

Перспективное планирование занятий по ОБЖ в старшей группе

Раздел программы	Сроки проведения	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения. Рекомендации.	Литература
Ребёнок и другие люди	Сентябрь, декабрь	1. «Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева «Безопасность» стр. 46
Ребёнок и природа	Февраль	2. «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие	Занятие	Авдеева, стр. 73

			действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.		
	Октябрь, май	3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Занятие	Авдеева, стр. 79
Ребёнок дома	Декабрь	4. «Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 61 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр.13
	Март	5. «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 64
Здоровье ребёнка	Январь	6. «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 84 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42
	Сентябрь, апрель	7. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об	Занятие	Авдеева, стр. 96

			инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.		
	Октябрь	8. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 101, 102 Голицина, стр. 45
Ребёнок на улице	Ноябрь	9. «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа в совместной деятельности с воспитателями	Авдеева, стр.114
	Март	10. «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 117
	Сентябрь, май	11. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 125
	Декабрь, июнь	12. «Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Беседа в совместной деятельности, занятие	Авдеева, стр. 129-130 Источник: http://doshvozrast.ru

			Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона		/konspekt/poznovrazv05.htm
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

Планирование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту;
- максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно-полезном труде;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Диагностическая работа	Коррекционная работа	Консультативно-правовая работа	Профилактическая работа
1) проведение комплексного обследования детей с ОВЗ; 2) изучение особенностей семей и степени влияния микросреды; 3) подготовка рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи детям с	1) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ через индивидуальные игровые занятия на социально-бытовые темы.	1) информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; 2) поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий; 3) социально-педагогическое просвещение родителей,	1) разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса; 2) составление рекомендаций и тематических консультаций для

<p>ОВЗ в условиях детского сада.</p>		<p>организация общения; 4) индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.</p>
--------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуальный маршрут сопровождения развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы: индивидуальная

Сопровождающие педагоги: педагог-психолог, логопеды, музыкальный руководитель

Сроки: в течение года

Образовательная область	Цель/Задачи	Содержание работы	Дидактические игры
Речевое развитие	1) развитие понимания речи. 2) формирование невербальных форм общения: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 3) развитие активной подражательной речевой деятельности. 4) побуждение к речевому высказыванию по	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. • Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении • Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. • Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. • Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. • Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. • Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях. Учить находить предметы, игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	<i>«Портрет», «Назови ласково», «Назови, не ошибись», «Давай поможем!», «Скромник и хвастун», «Чьи вещи?», «Найди свой домик», «Путаница», «Каскад слов» и др.</i>

	результатам действий с игрушками.	<p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Учить выполнять простейшие инструкции.</p> <p>Учить воспроизводить звукоподражания.</p> <p>Учить отвечать на вопросы «<i>Как тебя зовут?</i>», «<i>Кто это?</i>», «<i>Что это?</i>»</p> <p>Формировать представление о своем «я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.</p>	
Ознакомление с окружающим миром	1) формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). • Формирование первичных представлений о смене времен года. • Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. • Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни. <p>Знакомить с основными частями тела и лица.</p> <p>Формировать представление о предметном и социальном окружении.</p> <p>Знакомить с помещениями группы и детского сада.</p> <p>Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p> <p>Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</p>	« <i>Чей домик?</i> », « <i>Чей детеныш?</i> », « <i>Чего не хватает?</i> », « <i>Угадай, какое время года?</i> », « <i>Дружим с природой?</i> », « <i>Чей хвост, чья голова?</i> » и др.

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>1) развитие мыслительных процессов: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развитие гибкости ума и словарного запаса; 3) развитие сообразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. • Освоение элементарной комбинаторики – размещение по заданному признаку: цвету, величине. Формирование умения узнавать предметы на ощупь. • Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). <p>Учить складывать пирамиду из четырех колец с учетом величины.</p> <p>Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей.</p> <p>Учить различать цвета красный и желтый, синий, зеленый в ситуации подражания действиям взрослого (<i>постановка кубиков друг на друга</i>).</p> <p>Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Учить соотносить игрушку с ее изображением.</p> <p>Учить воспринимать величину (<i>большой, маленький</i>)</p> <p>Учить находить парные предметные картинки, расположенные в разных местах игровой комнаты.</p>	<p><i>«Яблоко», «Положи столько», «Ку – ку», «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме», «Обведи по шаблону», «Равномерное чередование двух цветов при раскладывании», «Что лишнее?», «Продолжи цепочку», «Собери картинки в одну команду», «Подбери полоску по образцу», «Найди самую длинную змейку (короткую,</i></p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.</p> <p>Учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).</p>	<p>узкую и т. п.)», «Хлопни в ладоши», «Ушки на макушке» и др.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. <p>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет).</p> <p>Вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах. Показать, что разные музыкальные инструменты издают различные звуки. Учить выделять предмет из общего фона.</p> <p>Учить дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»)</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами.</p>	<p>«Что пропало?», «Разложи, как я скажу», «Что звучит?», «Угадай, кто ушел?», «Кто ушел из круга?», «Что ты слышишь?», «Что изменилось?», «Телефон», «Какой слышал звук?», «Оркестр», «Запомни и назови картинку», «Чего не хватает?», «4й лишний», «Что сначала, что</p>

			<i>потом?», «Назови части?», «Что это?», «Один – много», «Нет или много?» и др.</i>
Развитие временных и пространственных представлений	1) развивать воображение и творческие способности	<p>1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.</p> <p>Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «<i>Чем ты ходишь?</i>» «<i>Чем ты смотришь?</i>» «<i>Чем ты слушаешь?</i>»</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых на занятиях и в свободной деятельности.</p> <p>Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садится на стульчик, сидеть на занятии, ложится в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.</p>	<i>«Большой - маленький», «Точки», «Сложи узор», «Найди свой цвет», «Снежинки», «Бубен и колокольчик» и др.</i>

2.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

направлено на:

- изучение особенностей и потребностей семьи, связанные с оказанием детям образовательных услуг;
- знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей профилактике девиантного поведения, вредных привычек;
- оформление информационных листов для родителей;
- содействие реализации правовых гарантий семьям;
- оказание содействия в получении материальной помощи в органах социальной защиты;
- помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад;
- организацию работы с неблагополучными семьями воспитанников ДОУ: медико-социальный патронаж семей «группы риска»;
- информирование и оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание содействия по созданию благоприятного морального психологического климата в семье;
- определение проблем семей «группы риска», своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальную профилактическую работу с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле;
- работу по правовому образованию родителей в ДОУ;
- организацию работы родительского клуба.

План мероприятий по повышению правовой грамотности родителей

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ДОУ и семьи»
Октябрь	Собрание родителей во вновь набранных группах «Реализация прав ребёнка в ДОУ» Анкетирование родителей детей старшей, подготовительной и логопедической групп «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
Ноябрь	Анализ сведений о социальных факторах семейного воспитания

	Практикум «Договор с ребенком или как наладить отношения»
Декабрь	Родительское собрание «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»
Январь	Консультация «Обязанности родителей»
Февраль	Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей»
Март	Консультация «Дошкольники и этикет»
Апрель	Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи»
Май	Консультация: «Летний отдых»

План работы по профилактике семейного неблагополучия

Сроки проведения	Цели работы	Способы реализации
сентябрь-октябрь	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье; Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка; с СК РФ	Оформление наглядной информации в группах. Памятки для родителей Наглядная агитация. Круглые столы
ноябрь	Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей	Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста».
декабрь	Коррекция семейных отношений родителей	Консультативная социально-психологическая служба
октябрь-март	Диагностика по социальным факторам риска.	Анкетирование
при необходимости	Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ	Совместная деятельность с родительским комитетом
в течение года	Координация усилий ДОУ и органов системы профилактики	Взаимодействие с органами профилактики

Планирование работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

Технология индивидуального сопровождения семьи «9 шагов»:

1. Анализ заявки/сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи?
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Локализация проблем: определение мест, где проблемы проявляются.
5. Настройка на нужную волну помощи: выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.
6. Разведка ситуации в семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Выявление запросов семьи на образовательные услуги и социально-педагогическую коррекцию. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ.
Октябрь	Консультация «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
Ноябрь	Практическое занятие «Навыки наблюдения за ребенком»
Декабрь	Семинар «Особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями»
Январь	Тренинг «Грамматика общения»
Февраль	Практическое занятие «Коррекция эмоциональной сферы средствами стихогимнастики»
Март	Практическое занятие «Мамин праздник»
Апрель	Круглый стол «Большие успехи и маленькие трудности»
Май	Консультация «Домашняя игротека»

**Календарное планирование работы родительского клуба
«Молодая семья»**

Сроки проведения	Мероприятие	Содержание	Участники
Сентябрь	Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба «Молодая семья» Анкетирование детей Интерактивное занятие «Давайте познакомимся»	Тематические вопросы по организации работы родительского клуба Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права» Театрализованная постановка	Родители детей младших групп Дети средней, старшей и логопедической групп Родители и дети второй младшей группы
Октябрь	Родительское собрание «Как мы воспитываем своих детей»	Диагностика внутрисемейных отношений через рисуночный тест детей Анкетирование родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Игра «Паутина» Подведение результатов	Родители и дети средней и старшей групп
Ноябрь	Семинар «Проблемы адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста»	Интерактив «Мы пришли в детский сад» Информация в родительский уголок	Родители и дети младших групп сад Индивидуальные консультации с родителями

Декабрь	Интерактивное занятие «Играем вместе»	Практикум «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста» Консультация для родителей «Современные дети – дети гаджетов»	Родители и дети младших групп
Январь	Театральная студия «Умелые руки не знают скуки»	Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению кукол для театра Театрализованная сказка «Теремок»	Родители и дети средней группы
Февраль	Оздоровительная лаборатория «С папой вместе»	Анкетирование родителей «Вредные привычки взрослых и их влияние на детей» Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший» Тренинг «Роль отца в воспитании ребенка» Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей» Групповая дискуссия - «Наказывать или не наказывать»	Родители и дети старшей группы
Март	Практическое занятие по развитию социально-эмоциональной сферы ребенка посредством игровой деятельности у	Игра «Войди в круг» Игра-рисование «На что похоже настроение» Упражнение «Тренируем эмоции»	Родители и дети средних и старшей групп

	старших дошкольников «На что похоже настроение»	Консультация для родителей «Детские обиды и жалобы» Консультация «Дошкольники и этикет»	
Апрель	Семинар-практикум «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе» Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе?»	Круглый стол «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе» Тренинги: - «Считай, смекай, отгадывай» (развитие интеллектуальных способностей ребенка через игру), - «Хочу все знать» (развитие познавательной активности ребенка), - «Развитие памяти у детей» Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи»	Родители и дети – выпускники групп
Май	Презентация опыта семейного воспитания. Подведение итогов работы родительского клуба	Упражнение «Семейные заповеди» Тренинг «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья» Консультация «Летний отдых»	Родители и дети всех групп

**2.3 ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Миняевой Татьяны Геннадьевны
на 2019 – 2020 учебный год**

График работы на неделю				
Понедельник 08.30 – 15.40	Вторник 08.30 – 15.40	Среда 09.00 – 16.10	Четверг 08.30 – 15.40	Пятница 10.50 – 18.00
08.30 – 09.15 Наблюдение за детьми в группах, изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей в динамике их развития. Посещение занятий	08.30 – 09.00 Работа с текущей документацией.	09.00 – 10.20 Изучение методической литературы, работа в сети Интернет с целью самообразования	08.30 – 10.00 Подготовка диагностических материалов для работы с детьми и родителями.	10.50 – 14.00 Разработка мероприятий по улучшению социального статуса семьи.
09.20 – 10.10 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	09.00 – 09.30 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	10.20 – 10.50 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	10.00 – 10.20 Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	
10.10 – 13.00 Работа с текущей документацией (личные дела детей, заполнение индивидуальных социокарт и т.д.)	09.30 – 13.30 Работа с программой ЕК АСУТР	10.50 – 15.30 Подготовка к проведению занятий с детьми	10.20 – 13.30 Работа с текущей документацией. Подготовка материалов для работы с педагогами	14.00 – 16.00 Работа с программой ЕК АСУТР
13.00 – 14.00 Подготовка диагностических, коррекционных, консультационных материалов для работы с	13.30 – 15.00 Консультации для педагогов		13.30 – 15.00 Консультации с педагогами и специалистами. Оказание помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды,	16.00 – 16.30 Подготовка к работе с родителями: проведению семинаров-практик, тренингов, бесед.

детьми, родителями, педагогами			способствующей успешной социализации ребенка	16.30 – 18.00 Индивидуальные консультации для родителей.
14.00 – 15.40 Работа с текущей документацией (банк данных семей, социальные паспорта, оформление компенсации родительской платы)	15.00 – 15.40 Подготовка материалов для проведения консультаций с родителями (анкеты, буклеты, тренинги, семинары-практики и т.д.)	15.30 – 16.10 Проведение занятий с детьми по социально-коммуникативному развитию (НОД совместно с педагогом-психологом)	15.00 – 15.40 Анализ диагностических материалов, написание аналитических справок	17.00 – 18.00 1 раз в месяц Организация и проведение мероприятий с родителями в «Школе молодой семьи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Список документации:

- перспективный план работы;
- план работы по ознакомлению детей с объектами социальных сфер;
- журнал выявления и учёта несовершеннолетних и их семей;
- журнал консультаций;
- журнал всех видов работ;
- план индивидуально коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Наглядный материал:

- глобус;
- символика: России, Хабаровского края и г. Хабаровска;
- кукольный театр: «Профессии»;
- «Конвенция о правах ребёнка» в картинках;
- схемы для занятий по правовому воспитанию;
- пальчиковый театр «Эмоции»;
- д/и «Угадай эмоцию»;
- д/и «Облака»;
- д/и «Мы растём»;
- д/и «Внимание! Опасно!»;
- д/и «01! 02! 03!»;
- д/и «Знаю все профессии»;

Демонстрационный материал:

- «Как поступают друзья»;
- «Семья»;
- «Эмоции»;
- «Профессии»;
- «Символика всех стран»;
- «Транспорт»;
- «Россия на карте»;
- «Что нас окружает»;
- «Наши чувства и эмоции»;
- «Безопасность»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Я познаю мир».

Картотеки:

- игры и упражнений для сплочения детского коллектива;

- игр на снятие эмоционального напряжения;
- картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей 5-7 лет с ОВЗ
- презентаций для занятий с детьми:
«Презентация о профессиях»;
«Все профессии важны».

Методический материал по разделам:

- Нормативно правовые документы;
- ИТР с ОВЗ;
- Правовое воспитание;
- Работа с родителями;
- Социальные паспорта групп;
- Социально-психологическая служба;
- Планирование работы социального педагога;
- Банк данных вновь прибывших семей;
- Диагностика;
- Работа с семьями по сопровождению;
- Нравственное воспитание дошкольника;
- Коррекционно-развивающая работа.

3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.
2. Данилина Т. А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.: изд. «АРКТИ» 2004г.
3. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.: изд. «Просвещение», 2003г.
4. Доронова Т. Н., Глушко Г. В. и др. Вместе с семьёй. – М.: изд. «Просвещение», 2006г.
5. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
6. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд. «Гном и Д», 2001г.
7. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера, 2007г.
8. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка
9. Князева О. Л. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
10. Козлова С. А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям – М.: «Школьная пресса», 2003г.
11. Козлова С. А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд. «Школьная пресса», 2004г.

12. Козлова С. В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.
13. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.
14. Метенова Н. М. Доброе утро, малыши! – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
15. Метенова Н. М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
16. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»
17. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2003г.
18. Ривина Е. К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»
19. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
20. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
21. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
22. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
23. Соловей С. А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»
24. Соловьёва Е. В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.
25. Солодянкина О. В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. – М.: изд. «АРКТИ» 2004г.
26. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.
27. Степанова В. А. Учебник для малышей. Моя Родина – Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.
28. Хухалева О. В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы. – М.: изд. «Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы:

shop@labirint-shop.ru /Интернет- магазин «Лабиринт»
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»
dob@1september.ru / журнал «Дошкольное образование»
d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика
<http://www.maaam.ru/>сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»
<http://dohcolonoc.ru/> сайт «Дошколёнок.ру»
mailto:kpiadm@yandex.ru /газета «Вестник»
<http://www.o-detstve.ru/>сайт для родителей и педагогов «О детстве»
<http://obruch.ru/> журнал «Обруч»