


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «00» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
«08» 08 2019 г.
_____ В.В. Лескова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МАШИНИСТОВОЙ ВИОЛЕТТЫ ПАВЛОВНЫ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ: 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор – разработчик: Машинистова В. П., учитель иностранного языка

Аннотация к Рабочей программе учителя английского языка Машинистовой В. П.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Английский становится первым мировым универсальным языком и средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка создает уникальные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение английского языка становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет).

Основу рабочей программы составляет программа *Cookie and Friends, Oxford University Press by Vanessa Reilly*, которая имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на детей с разным типом восприятия (визуальное, аудиальное и кинестетическое), тем самым помогая каждому учащему реализовать свой потенциал. Курс предполагает очную форму обучения и включает в себя: - индивидуальную, парную и групповую работу - творческую деятельность; - игровую деятельность.

Также при составлении Рабочей программы использованы: *Playway to English Cambridge University Press by Gunter Gerngross and Herbert Puchta* (компьютерная поддержка), «Английский в рифмах» Лосевой С. В., «Английский для дошкольников» Земченковой Т. В.

Цель программы – познакомить детей с иностранным языком в увлекательной и захватывающей форме, накопить базовый запас слов, а также познакомить детей с зарубежной культурой, песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Достижение цели обеспечивается решением ряда **задач**:

- **образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

- **развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- **воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12 - 14 человек) и в малых группах по 5 - 6 человек, умение работать в команде.

В рабочей программе описаны особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

В РП представлены формы организации детской деятельности: работа над произношением; работа с игрушкой; работа с картинкой; разучивание и декламация детских стихов; разучивание детских песенок; инсценировки коротких рассказов и пьес; подвижные игры; творческие игры; воспроизведение ситуативных диалогов; рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

В программу включены также структура образовательных ситуаций и прогнозируемые результаты, материалы по организации педагогической диагностики и перспективное планирование для старшей и подготовительной групп.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Английский становится первым мировым универсальным языком и средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка создает уникальные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение английского языка становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа входит в вариативную часть Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 261 ОАО «РЖД» и предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет).

Многие психологи выделяют пяти-шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Основу рабочей программы составляет программа *Cookie and Friends*, Oxford University Press by Vanessa Reilly, которая имеет социально-педагогическую направленность. Программа “*Cookie and Friends*” рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Учебный комплект “*Cookie and Friends*” является победителем конкурса Британского Совета по инновациям, основанный на анимационной истории с текстом, данный курс имеет богатый пакет ресурсных материалов, который не оставит ни одного ребенка равнодушным - он погрузится в атмосферу английского языка при помощи веселого котенка *Cookie*, который станет настоящим другом и верным помощником в изучении английских слов и выражений. Программа рассчитана на детей с разным типом восприятия (визуальное, аудиальное и кинестетическое), тем самым помогая каждому учащему реализовать свой потенциал. Курс предполагает очную форму обучения и включает в себя: - индивидуальную, парную и групповую работу - творческую деятельность; - игровую деятельность.

Также при составлении Рабочей программы использованы: *Playway to English* Cambridge University Press by Gunter Gerngross and Herbert Puchta (компьютерная поддержка), «Английский в рифмах» Лосевой С. В., «Английский для дошкольников» Земченковой Т. В.

2. Цели и задачи:

Цель программы – познакомить детей с иностранным языком в увлекательной и захватывающей форме, накопить базовый запас слов, а также познакомить детей с зарубежной культурой, песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Достижение цели обеспечивается решением ряда **задач**:

- **образовательные:**
 - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- **развивающие:**
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - развивать умения и навыки работы в большой группе (12 - 14 человек) и в малых группах по 5 - 6 человек, умение работать в команде.

3. Психолого-педагогические принципы программы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;

- коммуникативная направленность;
- активное использование наглядности;
- обязательно использовать различные средства поощрения;
- системно вводить лексику: первое занятие – 4 – 6 слов; второе занятие – закрепление; последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова;
- системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению - это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Формы организации детской деятельности:

1. Работа над произношением: рифмовки; стихотворения; договорки.
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой; описание игрушки.
3. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки;
 - б) игра “Что исчезло”;
 - в) “Найди картинку”.
4. Разучивание и декламация детских стихов.
5. Разучивание детских песенок.
6. Инсценировки коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Организация работы в группе: во время образовательных ситуаций дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Структура образовательных ситуаций:

- Приветствие на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.
- Речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.
- Основная часть: игры с куклами и другими игрушками дети; знакомство с речевыми образцами и закрепление их.
- Заключительная часть: ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки.
- Прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

5. Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

К концу 2 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание - описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

6. Педагогическая диагностика

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии для наблюдения

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики:

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью:

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен:

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Оценочные материалы

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения учащимися учебного материала.

Развивающие, подвижные и дидактические игры, используемые во время образовательных ситуаций:

1. Show me/ Bring me.

Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память.
Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

2. Cookie says.

Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами — Cookie says – Go to the left (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах — Cookie says ...

3. What's missing?

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание. Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) раскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами —What's missing? должны определить, что исчезло.

4. Hot/ cold.

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Календарно-перспективное планирование для подготовительной группы

Период	Кол-во часов	Темы для изучения	Основные цели	Лексика, фразы
Сентябрь 2012г.	4	1. Starter Unit. Повторение изученного материала по темам прошлого учебного года.	*Показать основные правила произношения английского языка.	Лексика по темам: «Знакомство», «Дикие животные», «Питомцы», «Фрукты», «Цвета, числа» и др.
	4	2. Starter Unit. Вводная часть. Знакомство.	*Представить героев кота Куки, кенгуру Лулу, утку Дензела (мягкие игрушки, которые можно одевать на руку), мальчиком Максом (компьютерный герой, который будет помогать ребятам выполнять задания на ПК); *Ознакомить детей с порядком проведения занятий; *Дать детям возможность общения с новыми героями.	Cookie, Lulu, Densel, Max Cat, duck, kangaroo. Hello, bye-bye Come here! Sit down! Listen ti me! Thank you.
Октябрь 2012г.	8	3. Unit 1. My Family. Моя семья.	* Научить детей распознавать и называть по-английски членов семьи; * Развитие навыков восприятия иностранной речи с помощью поиска изученных членов семьи на карточках. *Разучить песню на английском “Do you know the numbers?” *Научить детей распознавать речь	Mother, father, sister, brother, son, daughter, boy, daughter, aunt, uncle One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			носителей языка; *Развитие внимательности, памяти с помощью упражнений на ПК.	
	1	4. Haloween	*Приобщить детей к известному в США празднику Хэллоуину; *Показать символы этого праздника.	Orange, black, witch, sweets, pumpkin, Jack-o-Lantern
Ноябрь 2012г.	8	5. Unit 2. Weather. Погода.	*Научить детей распознавать и называть погодные явления, времена года на английском языке; *Научить детей распознавать речь носителей языка с помощью просмотра мультфильмов на английском языке; *Развитие внимательности, памяти с помощью упражнений на ПК.	Spring, summer, autumn, winter Cold/hot, wind, snow, rain, tree, butterfly, garden, cloud Hello, bye-bye, thank you My name is... Find...,please.
Декабрь 2012г.	4	6. Повторение изученного материала	*Развитие долговременной памяти у детей.	Повторение всей изученной лексики по темам: Знакомство, числительные, цвета, фрукты, семья, погода
	4	7. X-mas Time.	*Ознакомить детей с культурой празднования Рождества в странах изучаемого языка; *Развить моторных навыков через рисование новогодней открытки;	X-mas, Santa Claus, toys, fur-tree, lamps, snow, snowman, snowflakes, jingle bells, Merry Christmas!

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			*Разучить песню на английском языке.	
Январь 2013г.	6	8. Unit 3. Food. Еда.	* Научить детей распознавать и называть по-английски продукты; *Научить детей формулировать множественное число существительных; *Food chant; *Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК; * Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.	Food, sugar, sweets, chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, pear, grapes, plum, fish, bananas, nuts, pizza, spaghetti, milk, water, chips, ketchup, corn flakes Plate, spider
Февраль 2013г.	8	9. Unit 4. Clothes. Одежда.	* Научить детей распознавать и называть по-английски одежду; *Вспомнить слова по изученной ранее теме «Части тела»; *Вспомнить темы «Цвета», «Числительные»; *Выучить песню Clothes Song; *Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.	T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Numbers 1-6, colours Toys, body What colour is/are...? Take, put, give. What have you got in your pouch?
Март 2013г.	8	10. Unit 5. My room. Моя комната.	* Научить детей распознавать и называть по-английски предметы в комнате; *Вспомнить формулировку	Room, chair, sofa, table, in, on, picture, wall, chandelier

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			<p>множественного числа существительных;</p> <p>*Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК;</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	<p>Do you like...?</p> <p>Yes, no.</p> <p>Can I have...?</p>
Апрель 2013г.		11. Unit 6. English Alphabet.	<p>*Ознакомить детей с системой английского алфавита, сравнить его с русским алфавитом;</p> <p>*Разучить английский алфавит;</p> <p>* Научить детей распознавать буквы на английском языке.</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	
Май 2013г.	8	12. Unit 7. Повторение.	<p>*Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК;</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	
Festivals Birthdays		<p>*Happy Birthday!</p> <p>*Merry X-mas!</p> <p>*Easter</p> <p>*Mother's Day</p>	<p>*Ознакомить детей с культурой и традициями празднования праздников в странах изучаемого языка;</p> <p>*Развивать моторные и креативные способности детей с помощью поделок: открыток, фигурок из пластилина, подарков, и т.п.</p>	<p>Happy Birthday!</p> <p>Candles, hat, ball, teddy, cake</p> <p>Christmas tree, present, card</p> <p>Easter Bunny, Easter eggs</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		Holidays, core vocabulary		Mummy Shorts, swimsuit, bag, pat, flip-flop, run
--	--	---------------------------	--	---

Календарно – перспективное планирование для старшей группы

Период	Кол-во часов	Темы для изучения	Основные цели	Лексика, фразы
Сентябрь 2012г.	4	1. Starter Unit. Знакомство с английским языком, со страной изучаемого языка. Базовые правила произношения в английском языке.	*Рассказать о пользе и важности английского языка в современной жизни. *Ознакомить детей с новыми культурами: культурой США, Англии, Австралии; *Показать основные правила произношения английского языка.	English, England, Australia, the USA
	4	2. Starter Unit. Вводная часть. Знакомство.	*Представить героев кота Куки, кенгуру Лулу, утку Дензела (мягкие игрушки, которые можно одевать на руку), мальчиком Максом (компьютерный герой, который будет помогать ребятам выполнять задания на ПК); *Выучить фразы приветствия, прощания; *Ознакомить детей с порядком	Cookie, Lulu, Densel, Max Cat, duck, kangaroo. Hello, bye-bye Come here! Sit down! Listen ti me! Thank you.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			<p>проведения занятий;</p> <p>*Дать детям возможность общения с новыми героями.</p>	
Октябрь 2012г.	4	3. Unit 1. Учимся считать.	<p>*Разучить числительные 1-6;</p> <p>*Разучить песню на английском “Do you know the numbers?”</p>	One, two, three, four, five, six
	4	4. Unit 1. Цвета	<p>*Ознакомить детей с цветами в мире вокруг нас.</p> <p>*Разучить 10 цветов на английском языке;</p> <p>*Развить моторные навыки детей с помощью рисования, лепки;</p> <p>*Развить креативные способности детей через изготовление zig-zag book.</p>	<p>Red, pink, yellow, purple, green, blue, orange, black, brown, white</p> <p>Hello, bye-bye, thank you, pencils</p> <p>What have you got in your pouch? Let’s see.. One, two, three, it’s storytime for you and me. Bring me the (blue)...Point to the (red)...</p>
	1	5. Haloween	<p>*Приобщить детей к известному в США празднику Хэлоуину;</p> <p>*Показать символы этого праздника.</p>	Orange, black, witch, sweets, pumpkin, Jack-o-Lantern
Ноябрь 2012г.	8	6. Unit 2. Toys. Игрушки	<p>*Научить детей распознавать и называть игрушки на английском языке;</p> <p>*Разучить «Песенка про игрушки»;</p> <p>*Научить детей распознавать речь носителей языка;</p>	<p>Ball, Car, Scooter, Metro, Teddy, Dolly, Train, Bus</p> <p>Hello, bye-bye, thank you</p> <p>My name is...</p> <p>Find...,please.</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			<p>*Развитие внимательности, памяти с помощью упражнений на ПК.</p> <p>*Развитие навыков восприятия иностранной речи с помощью поиска изученных игрушек на карточках.</p>	
Декабрь 2012г.	4	7. Повторение изученного материала	*Развитие долговременной памяти у детей.	Повторение всей изученной лексики по темам: Знакомство, числительные, цвета, игрушки.
	4	8. X-mas Time.	<p>*Ознакомить детей с культурой празднования Рождества в странах изучаемого языка;</p> <p>*Развить моторных навыков через рисование новогодней открытки;</p> <p>*Разучить песню на английском языке.</p>	X-mas, Santa Claus, toys, fur-tree, lamps, snow, snowman, snowflakes, jingle bells, Merry Christmas!
Январь 2013г.	6	9. Unit 3. Body. Тело.	<p>*Научить детей распознавать и называть по-английски части тела человека, части лица;</p> <p>*Разучить Body Song;</p> <p>*Развивать моторные, креативные способности детей через подражание звукам носителей языка; лепку фигурки одного из героев; раскрашивание любимых героев на бумаге.</p>	<p>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet, eyes, ears, hair, teeth, mouth, lips, nose, knees.</p> <p>To shake, wave, pat, stamp.</p> <p>Cookie is sad/happy.</p> <p>How many?</p>
Февраль 2013г.	8	10. Unit 4. Clothes. Одежда.	* Научить детей распознавать и называть по-английски одежду;	T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			<p>*Вспомнить слова по изученной ранее теме «Части тела»;</p> <p>*Вспомнить темы «Цвета», «Числительные»;</p> <p>*Выучить песню Clothes Song;</p> <p>*Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	<p>Numbers 1-6, colours</p> <p>Toys, body</p> <p>What colour is/are...? Take, put, give.</p> <p>What have you got in your pouch?</p>
Март 2013г.	8	11. Unit 5. Pets. Домашние животные.	<p>* Научить детей распознавать и называть по-английски домашних животных;</p> <p>*Научить детей формулировать множественное число существительных;</p> <p>*Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК;</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	<p>Bird, turtle, spider, rabbit, mouse</p> <p>Do you like...?</p> <p>Yes, no.</p> <p>Can I have...?</p>
Апрель 2013г.		12. Unit 6. Food. Еда.	<p>* Научить детей распознавать и называть по-английски продукты;</p> <p>*Научить детей формулировать множественное число существительных;</p>	<p>Food, sugar, sweets, chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, pear, grapes, plum, fish, bananas, nuts, pizza, spaghetti, milk, water, chips, ketchup, corn flakes</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

			<p>*Food chant;</p> <p>*Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК;</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	Plate, spider
Май 2013г.	8	13. Unit 7. Animals. Животные.	<p>* Научить детей распознавать и называть по-английски диких животных;</p> <p>*Ознакомить детей с дикими животными, которые обитают в Австралии, Англии, США;</p> <p>*Развивать долговременную память с помощью упражнений на ПК;</p> <p>* Развивать моторные, креативные способности детей через рисование.</p>	Elephant, hippo, snake, giraffe, monkey, lion, zebra
Июнь 2013г.	8	14. Повторение изученного материала	*Развивать долговременную память	Лексика по всем изученным за год темам
Festivals Birthdays		<p>*Happy Birthday!</p> <p>*Merry X-mas!</p> <p>*Easter</p>	<p>*Ознакомить детей с культурой и традициями празднования праздников в странах изучаемого языка;</p> <p>*Развивать моторные и креативные способности детей с помощью поделок:</p>	<p>Happy Birthday!</p> <p>Candles, hat, ball, teddy, cake</p> <p>Christmas tree, present, card</p>

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

		<p>*Mother's Day</p> <p>Holidays, core vocabulary</p>	<p>открыток, фигурок из пластилина, подарков, и т.п.</p>	<p>Easter Bunny, Easter eggs</p> <p>Mummy</p> <p>Shorts, swimsuit, bag, pat, flip-flop, run</p>
--	--	---	--	---