ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
«_____» _____ 2021 г.

_____ В. В. Лескова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 7 ЛЕТ)

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
Миняева Т. Г., социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи социального воспитания
детей дошкольного возраста 4
1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса 5
1.4 Содержание деятельности социального педагога
дошкольного образовательного учреждения 6
1.5 Алгоритм реализации программы 8
1.6 Планируемые результаты работы социального педагога
дошкольного образовательного учреждения 8
2 Содержательный раздел 10
2.1 Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание
детей дошкольного возраста 10
2.2 Социально-педагогическое сопровождение семей
воспитанников дошкольного образовательного учреждения 29
2.3 График работы и циклограмма деятельности социального педагога 35
3 Организационный раздел 37
3.1. Организация предметно-пространственной
образовательной среды 37
3.2 Список литературы 38

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей дошкольного возраста (2 – 7 лет)» предусматривает непрерывное социальное сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму и разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. №103 ФЗ
- Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.;
- Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. №120-ФЗ;
- Законом «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807 – I;
- Постановлением Правительства «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30. 12.2006г. №865;
- Постановлением Правительства «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом учреждения;
- Этическим кодексом социального педагога.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;
- индивидуализация личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной, открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства, видах деятельности.

Технология реализации программы представлена тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; а также социально-педагогического сопровождения семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному развитию:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические **роли**:
- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Функции социального педагога:

1) образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;

2) диагностическая – постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;

3) организаторская – организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

4) прогностическая и экспертная – участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов;

5) организационно-коммуникативная – включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными

социальными статутами в работе с детьми и их семьями;

6) охранно-защитная – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

7) посредническая – осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Из данных определяющих функций вытекают основные **направления деятельности социального педагога:**

1) работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- работа с социально незащищенными семьями.

2) работа с педагогами детского сада:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3) работа с воспитанниками детского сада:

- работа по защите прав ребенка;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей.

4) работа с другими службами:

- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

5) работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки социального педагога и др.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,

- контрольно-оценочного.

1.5 АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование**,** согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При работе с семьями воспитанников ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- улучшение эмоционального климата в семье;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Ожидаемые результаты **работы с педагогами** ДОУ:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;
- проведение нетрадиционных досуговых мероприятий с участием детей и родителей.

Ожидаемые результаты и изменения **в социальном развитии ребенка**:

- повышение уровня социальной компетентности;
- повышение уровня сплоченности детей в группе, улучшение эмоционального климата;
- улучшение здоровья ребенка.

Планируемые результаты **работы с другими службами**:

- динамика изменения отношения участников воспитательно-образовательного процесса к базовым социальным ценностям;

- динамика социально-педагогических условий обеспечения жизнедеятельности коллектива учреждения;

- динамика социально-психологической обстановки в социальной среде, микроклимате, непосредственно влияющих на каждого воспитанника дошкольного подразделения;

- развитие социальной инициативы детей и взрослых.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 7 ЛЕТ)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- в эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- в поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности

Основные направления реализации образовательной области:

1) развитие когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сферы детей;
2) развитие игровой деятельности;
3) трудовое воспитание;
4) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
5) патриотическое воспитание детей.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Возраст / Задачи	Методическое обеспечение
Ранний возраст (2 – 3 года): Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Развитие игры: выполнять несколько действий с одним предметом, использовать предметы - заместители, формировать начальные навыки ролевого поведения. Формирование навыков самообслуживания.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Младший, средний и старший дошкольный возраст (3 – 7 лет): Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Формы и приемы деятельности:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образователь-ная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, квн, моделирование	индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения	игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение	экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд, чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, тематические праздники и развлечения, просмотр видео–диафильмов, продуктивная деятельность, экскурсии	игры – сюжетно-ролевые, дидактические,	беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

План работы с воспитанниками:

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	1. Занятия с детьми старшей группы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца**

	2. Экскурсии по детскому саду с детьми младших групп: его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом (кухня, прачечная, медицинский кабинет, зимний сад. Знакомство с профессией воспитателя). 3. Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права» **Сроки выполнения: в течение месяца**
Октябрь	1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца**
Ноябрь	1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца** 2. Целевые прогулки в зимний сад детского сада: расширение элементарных представлений детей о роли человека в уходе за растениями и животными, охране природы **Сроки выполнения: в течение месяца** 2. «Кем быть?»: анкетирование детей старшей и подготовительной групп **Сроки выполнения: 16.11.2021 – 30.11.2022**
Декабрь	1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца** 2. Подготовка детей к участию в практикуме «Играем вместе» **Сроки выполнения: 07.12.2021 – 21.12.2022**
Январь	1.Подготовка детей к участию в практикуме для детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» **Срок выполнения: 11.01.2022 – 15.01.2022** 2.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца**
Февраль	1. Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший» **Срок выполнения: 01.02.2022 – 12.02.2022** 2.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)

	Срок выполнения: в течение месяца 3. Оздоровительная лаборатория «С папой вместе» **Сроки выполнения: 22.02.2022 – 26.02.2022**
Март	1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Сроки выполнения: в течение месяца** 2. Практическое занятие «Дом, в котором я живу» **Сроки выполнения: 01.03.2022 – 05.03.2022**
Апрель	1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Срок выполнения: в течение месяца** 2. Анкетирование детей-выпускников «Я иду в школу» **Срок выполнения: в течение месяца** 3. Подготовка детей к семинару-практикуму «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе». **Срок выполнения: 01.04.2022 – 09.04.2022**
Май	1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию) **Срок выполнения: в течение месяца** 2.Опрос детей всех групп «Вот оно какое – наше лето». **Срок выполнения: 17.05.2022 – 28.05.2022**

Перспективное планирование занятий по ОБЖ
с детьми средней и старшей групп

Перспективное планирование занятий по ОБЖ в средней группе

Раздел программы	Сроки проведения	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения. Рекомендации	Литература
Ребёнок и другие люди	Сентябрь, октябрь, январь	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Беседа (на примере худ. произведения «Золушка»). Совместные занятия с воспитателями	
Ребёнок и природа	Октябрь	2. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	
	Октябрь	3. «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Занятие	Авдеева «Безопасность» стр. 77 Голицина

					«Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79
Ребёнок дома	Март	4.«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Занятие	Авдеева, стр. 54 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр. 9
	Октябрь	5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Занятие +Беседа в совместной деятельности с воспитателями «Что можно, а что нельзя»	Авдеева, стр. 56
	Февраль	6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Занятие + беседа в совместной деятельности с воспитателями «Безопасность в нашей группе»	Авдеева, стр. 58 Голицина, стр.70

Здоровье ребёнка	Сентябрь, февраль	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 95 Голицина, стр.15
Ребёнок на улице	Сентябрь, апрель, июнь	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр.122
	Декабрь, апрель, май	9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр.127

Перспективное планирование занятий по ОБЖ в старшей и подготовительной группах

Раздел программы	**Сроки проведения**	**Тема занятия**	**Программные задачи**	**Форма проведения. Рекомендации.**	**Литература**
Ребёнок и другие люди	Сентябрь, декабрь	1. «Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева «Безопасность» стр. 46
Ребёнок и природа	Февраль	2. «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие	Занятие	Авдеева, стр. 73

			действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.		
	Октябрь, май	3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Занятие	Авдеева, стр. 79
Ребёнок дома	Декабрь	4. «Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 61 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр.13
	Март	5. «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 64
Здоровье ребёнка	Январь	6. «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 84 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42
	Сентябрь, апрель	7. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об	Занятие	Авдеева, стр. 96

			инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.		
	Октябрь	8. «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 101, 102 Голицина, стр. 45
Ребёнок на улице	Ноябрь	9. «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа в совместной деятельности с воспитателями	Авдеева, стр.114
	Март	10. «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 117
	Сентябрь, май	11. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Занятие, совместная деятельность с воспитателями	Авдеева, стр. 125
	Декабрь, июнь	12. «Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Беседа в совместной деятельности, занятие	Авдеева, стр. 129-130 Источник: http://doshvozrast.ru

			Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона		/konspekt/poznovrazv05.htm

Планирование работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту;
- максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно-полезном труде;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Диагностическая работа	Коррекционная работа	Консультативно-правовая работа	Профилактическая работа
1) проведение комплексного обследования детей с ОВЗ; 2) изучение особенностей семей и степени влияния микросреды; 3) подготовка рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи детям с	1) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ через индивидуальные игровые занятия на социально-бытовые темы.	1)информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; 2) поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий; 3) социально-педагогическое просвещение родителей,	1)разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса; 2) составление рекомендаций и тематических консультаций для

ОВЗ в условиях детского сада.		организация общения; 4)индивидуаль-ные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.

Индивидуальный маршрут сопровождения развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы: индивидуальная

Сопровождающие педагоги: педагог-психолог, логопеды, музыкальный руководитель

Сроки: в течение года

Образовательная область	Цель/Задачи	Содержание работы	Дидактические игры
Речевое развитие	1) развитие понимания речи. 2) формирование невербальных форм общения: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 3) развитие активной подражательной речевой деятельности. 4) побуждение к речевому высказыванию по	• Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. • Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении • Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. • Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. • Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. • Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. • Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях. Учить находить предметы, игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	*«Портрет», «Назови ласково», «Назови, не ошибись», «Давай поможем!», «Скромник и хвастун», «Чьи вещи?», «Найди свой домик», «Путаница», «Каскад слов»* и др.

	результатам действий с игрушками.	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить выполнять простейшие инструкции. Учить воспроизводить звукоподражания. Учить отвечать на вопросы *«Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»* Формировать представление о своем *«я»*, о своей семье и о взаимоотношениях в семье.	
Ознакомление с окружающим миром	1) формирование целостной картины мира, расширение кругозора	• Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). • Формирование первичных представлений о смене времен года. • Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. • Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни. Знакомить с основными частями тела и лица. Формировать представление о предметном и социальном окружении. Знакомить с помещениями группы и детского сада. Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.	*«Чей домик?», «Чей детеныш?», «Чего не хватает?», «Угадай, какое время года?», «Дружим с природой», «Чей хвост, чья голова?»* и др.

Сенсорное развитие	1) развитие мыслительных процессов: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развитие гибкости ума и словарного запаса; 3) развитие сообразительности.	• Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. • Освоение элементарной комбинаторики – размещение по заданному признаку: цвету, величине. Формирование умения узнавать предметы на ощупь. • Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). Учить складывать пирамиду из четырех колец с учетом величины. Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей. Учить различать цвета красный и желтый, синий, зеленый в ситуации подражания действиям взрослого *(постановка кубиков друг на друга)*. Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. Учить соотносить игрушку с ее изображением. Учить воспринимать величину *(большой, маленький)* Учить находить парные предметные картинки, расположенные в разных местах игровой комнаты. Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.	*«Яблоко», «Положи столько», «Ку – ку», «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме», «Обведи по шаблону», «Равномерное чередование двух цветов при раскладывании», «Что лишнее?», «Продолжи цепочку», «Собери картинки в одну команду», «Подбери полоску по образцу», «Найди самую длинную змейку (короткую, узкую и т. п.)»,*

		Учить производить выбор по величине и форме по слову (*«Дай большой мяч»*, *«Дай маленький мяч»*).	*«Хлопни в ладоши», «Ушки на макушке»* и др.
Развитие психических процессов	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов.	• Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например,3 зайца и 1самолет). Вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах. Показать, что разные музыкальные инструменты издают различные звуки. Учить выделять предмет из общего фона. Учить дифференцировать звукоподражания (*«Кто тебя позвал?»*) Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами.	*«Что пропало?», «Разложи, как я скажу», «Что звучит?», «Угадай, кто ушел?», «Кто ушел из круга?», «Что ты слышишь?», «Что изменилось?», «Телефон», «Какой слышал звук?», «Оркестр», «Запомни и назови картинки», «Чего не хватает?», «4й лишний», «Что сначала, что потом?»,*

			«Назови части?», «Что это?», «Один – много», «Нет или много?» и др.
Развитие временных и пространственных представлений	1) развивать воображение и творческие способности	1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). 2.Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их. Учить ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: *«Чем ты ходишь?» «Чем ты смотришь?» «Чем ты слушаешь?»* Расширять круг предметно-игровых действий, используемых на занятиях и в свободной деятельности. Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садится на стульчик, сидеть на занятии, ложится в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку.	*«Большой - маленький», «Точки», «Сложи узор», «Найди свой цвет», «Снежинки», «Бубен и колокольчик»* и др.

2.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

направлено на:

- изучение особенностей и потребностей семьи, связанные с оказанием детям образовательных услуг;
- знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей профилактике девиантного поведения, вредных привычек;
- оформление информационных листов для родителей;
- содействие реализации правовых гарантий семьям;
- оказание содействия в получении материальной помощи в органах социальной защиты;
- помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад;
- организацию работы с неблагополучными семьями воспитанников ДОУ: медико-социальный патронаж семей «группы риска»;
- информирование и оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание содействия по созданию благоприятного морального психологического климата в семье;
- определение проблем семей «группы риска», своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальную профилактическую работу с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле;
- работу по правовому образованию родителей в ДОУ;
- организацию работы родительского клуба.

План мероприятий по повышению правовой грамотности родителей

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ДОУ и семьи»
Октябрь	Собрание родителей во вновь набранных группах «Реализация прав ребёнка в ДОУ»
	Анкетирование родителей детей старшей, подготовительной и логопедической групп «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
Ноябрь	Анализ сведений о социальных факторах семейного воспитания

	Практикум «Договор с ребенком или как наладить отношения»
Декабрь	Родительское собрание «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»
Январь	Консультация «Обязанности родителей»
Февраль	Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей»
Март	Консультация «Дошкольники и этикет»
Апрель	Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи»
Май	Консультация: «Летний отдых»

План работы по профилактике семейного неблагополучия

Сроки проведения	Цели работы	Способы реализации
сентябрь-октябрь	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье; Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка; с СК РФ	Оформление наглядной информации в группах. Памятки для родителей Наглядная агитация. Круглые столы
ноябрь	Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей	Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста».
декабрь	Коррекция семейных отношений родителей	Консультативная социально-психологическая служба
октябрь-март	Диагностика по социальным факторам риска.	Анкетирование
при необходимости	Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ	Совместная деятельность с родительским комитетом
в течение года	Координация усилий ДОУ и органов системы профилактики	Взаимодействие с органами профилактик

Планирование работы с семьями,
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

Технология индивидуального сопровождения семьи «9 шагов»:

1. Анализ заявки/сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи?
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Локализация проблем: определение мест, где проблемы проявляются.
5. Настройка на нужную волну помощи: выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.
6. Разведка ситуации в семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Выявление запросов семьи на образовательные услуги и социально-педагогическую коррекцию. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ.
Октябрь	Консультация «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
Ноябрь	Практическое занятие «Навыки наблюдения за ребенком»
Декабрь	Семинар «Особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями»
Январь	Тренинг «Грамматика общения»
Февраль	Практическое занятие «Коррекция эмоциональной сферы средствами стихогимнастики»
Март	Практическое занятие «Мамин праздник»
Апрель	Круглый стол «Большие успехи и маленькие трудности»
Май	Консультация «Домашняя игротека»

Календарное планирование работы родительского клуба «Молодая семья»

Сроки проведения	Мероприятие	Содержание	Участники
Сентябрь	Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба «Молодая семья» Анкетирование детей	Тематические вопросы по организации работы родительского клуба Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права»	Родители детей младших групп Дети средней, старшей и логопедической групп
Октябрь	Родительское собрание «Как мы воспитываем своих детей»	Диагностика внутрисемейных отношений через рисуночный тест детей Анкетирование родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Игра «Паутина» Подведение результатов	Родители и дети средней и старшей групп
Ноябрь	Семинар «Проблемы адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста»	Интерактив «Мы пришли в детский сад» Информация в родительский уголок	Родители и дети младших групп Индивидуальные консультации с родителями
Декабрь	Интерактивное занятие «Играем вместе»	Практикум «Коммуникативные игры для детей	Родители и дети младших групп

		дошкольного возраста» Консультация для родителей «Современные дети – дети гаджетов»	
Январь	Театральная студия «Умелые руки не знают скуки»	Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению кукол для театра Театрализованная сказка «Теремок»	Родители и дети средней группы
Февраль	Оздоровительная лаборатория «С папой вместе»	Анкетирование родителей «Вредные привычки взрослых и их влияние на детей» Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший» Тренинг «Роль отца в воспитании ребенка» Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей» Групповая дискуссия - «Наказывать или не наказывать»	Родители и дети старшей группы
Март	Практическое занятие по развитию социально-эмоциональной сферы ребенка посредством игровой деятельности у старших дошкольников	Игра «Войди в круг» Игра-рисование «На что похоже настроение» Упражнение «Тренируем эмоции» Консультация для родителей «Детские обиды и жалобы»	Родители и дети средних и старшей групп

	«На что похоже настроение»	Консультация «Дошкольники и этикет»	
Апрель	Семинар-практикум «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе» Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе?»	Круглый стол «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе» Тренинги: - «Считай, смекай, отгадывай» (развитие интеллектуальных способностей ребенка через игру), - «Хочу все знать» (развитие познавательной активности ребенка), - «Развитие памяти у детей» Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи»	Родители и дети – выпускники групп
Май	Презентация опыта семейного воспитания. Подведение итогов работы родительского клуба	Упражнение «Семейные заповеди» Тренинг «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья» Консультация «Летний отдых»	Родители и дети всех групп

2.3 ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Миняевой Татьяны Геннадьевны
на 2021 – 2022 учебный год

График работы на неделю				
Понедельник **08.30 – 15.40**	**Вторник** **08.30 – 15.40**	**Среда** **08.30 – 15.40**	**Четверг** **08.30 – 15.40**	**Пятница** **08.30 – 15.40**
08.30 – 09.15 Наблюдение за детьми в группах, изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей в динамике их развития. Посещение занятий	**08.30 – 09.00** Работа с текущей документацией.	**08.30 – 10.30** Изучение методической литературы, работа в сети Интернет с целью самообразования	**08.30 – 10.00** Подготовка диагностических материалов для работы с детьми и родителями.	**08.30 – 10.35** Разработка мероприятий по улучшению социального статуса семьи.
09.45 – 10.15 Подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы	**09.00 – 09.30** Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	**10.30 – 10.50** Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	**10.00 – 10.20** Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	**10.40 – 11.00** Групповое занятие с детьми старшей группы
10.25 – 10.45 Групповое занятие с детьми средней группы	**09.30 – 13.30** Работа с программой ЕК АСУТР	**10.50 – 15.40** Подготовка к проведению занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами	**10.20 – 13.30** Работа с текущей документацией.	**11.00 – 15.00** Работа с программой ЕК АСУТР

10.50 – 14.00 Подготовка диагностических, коррекционных, консультационных материалов для работы с детьми, родителями, педагогами	**13.30 – 15.00** Консультации для педагогов		**13.30 – 15.00** Консультации с педагогами и специалистами. Оказание помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка	**15.00 – 15.40** Подготовка к работе с родителями: проведению семинаров-практик, тренингов, бесед.
14.00 – 15.40 Работа с текущей документацией (банк данных семей, социальные паспорта, оформление компенсации родительской платы)	**15.00 – 15.40** Подготовка материалов для проведения консультаций с родителями (анкеты, буклеты, тренинги, семинары-практики и т.д.)		**15.00 – 15.40** Анализ диагностических материалов, написание аналитических справок	**17.00 – 18.00** *(1 раз в месяц)* Организация и проведение мероприятий с родителями в «Школе молодой семьи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Список документации:
-перспективный план работы;
-план работы по ознакомлению детей с объектами социальных сфер;
-журнал выявления и учёта несовершеннолетних и их семей;
-журнал консультаций;
-журнал всех видов работ;
-план индивидуально коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Наглядный материал:
- глобус;
-символика: России, Хабаровского края и г. Хабаровска;
-кукольный театр: «Профессии»;
- «Конвенция о правах ребёнка» в картинках;
- схемы для занятий по правовому воспитанию;
- пальчиковый театр «Эмоции»**;**
- д/и «Угадай эмоцию»;
- д/и «Облака»;
- д/и «Мы растём»;
- д/и «Внимание! Опасно!»;
- д/и «01! 02! 03!»;
- д/и «Знаю все профессии»;

Демонстрационный материал:
- «Как поступают друзья»;
- «Семья»;
- «Эмоции»;
- «Профессии»;
- «Символика всех стран»;
- «Транспорт»;
- «Россия на карте»;
- «Что нас окружает»;
- «Наши чувства и эмоции»;
- «Безопасность»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Я познаю мир».

Картотеки:
- игры и упражнений для сплочения детского коллектива;

- игр на снятие эмоционального напряжения;
- картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей 5-7 лет с ОВЗ
- презентаций для занятий с детьми:
«Презентация о профессиях»;
«Все профессии важны».

Методический материал по разделам:
- Нормативно правовые документы;
- ИТР с ОВЗ;
- Правовое воспитание;
- Работа с родителями;
- Социальные паспорта групп;
- Социально-психологическая служба;
- Планирование работы социального педагога;
- Банк данных вновь прибывших семей;
- Диагностика;
- Работа с семьями по сопровождению;
- Нравственное воспитание дошкольника;
- Коррекционно-развивающая работа.

3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.
2. Данилина Т. А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.: изд. «АРКТИ» 2004г.
3. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.: изд. «Просвящение», 2003г.
4. Доронова Т. Н., Глушко Г. В. и др. Вместе с семьёй. – М.: изд. «Просвещение», 2006г.
5. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
6. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд. «Гном и Д», 2001г.
7. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера,2007г.
8. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка
9. Князева О. Л. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
10. Козлова С. А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям – М.: «Школьная пресса», 2003г.
11. Козлова С. А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд. «Школьная пресса», 2004г.

12. Козлова С. В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.

13. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.

14. Метенова Н. М. Доброе утро, малыши! – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.

15. Метенова Н. М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.

16. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»

17. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2003г.

18. Ривина Е. К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»

19. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

20. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

21. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

22. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

23. Соловей С. А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»

24. Соловьёва Е. В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.

25. Солодянкина О. В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. – М.: изд. «АРКТИ» 2004г.

26. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

27. Степанова В. А.Учебник для малышей. Моя Родина – Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.

28. Хухалева О. В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы.- М.: изд. «Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы:

shop@labirint-shop.ru /Интернет- магазин «Лабиринт»
http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»
dob@1september.ru / журнал «Дошкольное образование»
d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика
http://www.maaam.ru/сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»
http://dohcolonoc.ru/ сайт «Дошколёнок.ру»
mailto:kpiadm@yandex.ru /газета «Вестник»
http://www.o-detstve.ru/сайт для родителей и педагогов «О детстве»
http://obruch.ru/ журнал «Обруч»