**Цель:** Закрепить умения и навыки, полученные на предыдущем музыкальном занятии, поощрять самостоятельность и уверенность детей в музыкальном исполнительстве.

**Программные задачи:**

* Побуждать ребёнка самостоятельно исполнять приветствие «Здравствуй, солнце золотое», координируя выразительную речь с пластичными движениями и жестами по смыслу;
* Предложить детям поиграть в «Угадайку» и, узнав жанры частей музыкально-ритмического упражнения «Весенняя прогулка», выразительно выполнить выученные движения, разнообразить упражнение использованием атрибутов (лент, флажков, цветов);
* Закрепить знания детей о вальсе, пополнить детский репертуар по восприятию музыки новой оркестровой пьесой П.И.Чайковского из его «Детского альбома», увлечь детей беседой о музыкально-выразительных средствах вальса, развивать музыкально-образное мышление;
* Способствовать стремлению детей самостоятельно петь попевку «Андрей-воробей», смягчать концы фраз, не выкрикивать, выкладывать ритмический рисунок первой фразы кружочками, прохлопать и проговорить ритмослогами («Ти-ти» и «та-а»)
* Развивать умение петь выразительно выученную песню «Согрей меня, согрей» А.Чугайкиной, на отыгрышах прохлопать в ритме Та-а, Та-а,

ти-ти, Та-а, прочитывая графическое изображение ритма в видеоклипе песни, развивать технику игры на ДМИ;

***Ход занятия:***

***(звучит фоном музыка №1)***

**Родитель**: Травка зеленеет, солнышко блестит,

 Ласточка с весною в сени к нам летит!

 С нею солнце краше и весна милей…

 Прощебечь с дороги нам привет скорей!

Тает снег, бегут ручейки. *(показывает ребёнку синие ленточки на столе, взмахивает ими )*На проталинах в лесу появились первые цветы подснежники. *(Показывает цветы)*

Давай позовём к себе солнышко, пусть засияет ещё ярче!

Говори звонко, громко, радостно, чтобы солнце услышало

тебя высоко в небе! И руками помогай, не ленись, не зевай!

***Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»***

**Родитель**: Давай с тобою поиграем и на полянке погуляем?

 ***МДИ «Угадайка»***

Если смело ***марш*** играет, все с флажками зашагают, *(слайд1)*

Если ***полечка*** звучит, с ленточками поскачи!*(слайд2)*

Ну, а если слышишь ***вальс,*** - с цветами покружись для нас! *(слайд3)*

***Музыка №2 Марш***

***Музыка №3 «Полька»***

***Музыка №4 «Вальс»***

*(Родитель побуждает ребёнка самостоятельно изменять движения по характеру музыки, предлагает ребёнку бодро шагать с флажками,*

*двигаться подскоками с лентами в руках, потом поднять «с полянки»*

*плавно качать и кружиться с цветами,)*

**Родитель**: Вспомни, что танец вальс – танцевали раньше на балу, как в сказке «Золушка», движения под музыку вальса плавные, а мелодия вальса, движется то вверх, то вниз, будто сама кружится, как танцующие люди. Этот Вальс сочинил тоже П.И.Чайковский. Назови характер музыки… *(ребёнок называет: музыка добрая, нежная, светлая, праздничная, лёгкая,солнечная, весенняя)*

***Музыка №5 «Согрей меня, согрей»*** *(видеоклип)*

Ты слышишь? Музыканты заиграли весеннюю песню «Согрей меня, согрей», скорее подпевай певице звонким и красивым голосом!

*(обратить внимание на свободное дыхание и протяжное*

*пение долгих звуков, артикуляцию звуков в припевах)*

**Родитель:** Посмотри, после припева на экране появляются большие и маленькие воробушки, капельки, цветочки. Так обозначаются ***длинные***

***и короткие*** звуки: **ТА-а** и **ти-ти.** Давай этот ритм проговорим и прохлопаем…

*(ребёнок проговаривает ритм по графической записи и хлопает)*

А теперь сыграем на детских музыкальных инструментах! Выбирай себе любой! *(Пение с игрой на ДМИ)*

Мы и пели, и играли, только мало танцевали!

Потанцуй-ка ты, дружочек, танец «Пяточка –носочек!»

***Музыка №6 Танец «Пяточка – носочек»***

*(ребёнок самостоятельно исполняет знакомый танец,*

*Следить за осанкой, правильным положением рук на поясе)*

*Ребёнок и взрослый вместе поют прощание:*

Му-зы-ка-а, му-зы-ка-а, до сви-да-ни-я-а!