**Краткая презентация ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД»**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД».

Содержание ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Уставом Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (Распоряжение ОАО «РЖД» от 13.04.2015 № 946);
* Лицензией Министерства образования Хабаровского края: серия 27ЛО1 № 0001047 регистрационный № 1950; от 14 августа 2015 г.

Разработчиками ООП ДО является творческая группа педагогов.

Срок реализации ООП ДО – 2022 – 2023 учебный год.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Особенности контингента воспитанников**

 В Детском саду № 261 ОАО «РЖД» 10 групп:

* 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
* 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 8 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет);
* 8 групп с 10,5 часовым пребыванием детей и 2 группы (дежурные) с 12 часовым пребыванием детей.

Продолжительность обучения в группе для детей раннего возраста – 1 год, в группах для детей дошкольного возраста – 4 года, в группах компенсирующей направленности - по заключению городской психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

Детский сад посещают 2 ребенка – инвалида, 48 детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

 *Целевой раздел*определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

 *Содержательный раздел*ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Также в содержательном разделе ООП ДО отражено содержание коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья (ОВЗ).

 Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*В организационном разделе* ООП ДО представлено описание системы условий реализации образовательной деятельности:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
* особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

При разработке **основной части** ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

* Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, М.К. Нечипоренко, В.К. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.
* Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. в. Туманова, С. А. Миронова, А. в. Лагутина.

При разработке **вариативной части**ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» учтены концептуальные положения следующих программ:

* Программаобученияанглийскомуязыку «Cookie and Friends» (Oxford University Press by Vanessa Reilly)

Образовательная область применения – социально – коммуникативное развитие

* Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор - Т.И. Осокина)

Образовательная область применения – физическое развитие.

*Цель Программы* – создание благоприятных условий для разностороннего и целостного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности дошкольников через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 З*адачи программы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Средства достижения** | **Способы оценки результатов** |
| Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников | Здоровьесберегающая развивающая среда | Анализ возможностей здоровьесберегающего пространства, анализ результатов мониторинга показателей здоровья и физического развития детей |
| Обеспечение равных возможностей всем воспитанникам независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и физиологических особенностей | Адекватное индивидуальным особенностям детей психолого-педагогическое сопровождение в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (в том числе стимулирование детской творческой инициативы, проявление и развитие детского творчества; обеспечение системы поддержки одарённых детей; коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ. | Наблюдение психоэмоционального состояния, педагогическая диагностика (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей квалифицированными специалистами педагоги-психологи, учителя – логопеды), изучение проявлений детской активности и продуктов детской деятельности. |
| Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. |
| Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | Проектный, комплексно - тематический подходы к организации образовательного процесса, обогащение содержания образовательного процесса духовно - нравственным и социокультурным наполнением, социально – нравственная направленность традиций, праздников и развлечений. | Анализ рабочих программ, планирования |
| Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. | Образовательные ситуации по познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию. | Анализ рабочих программ, планирования |
| Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды  | Анализ планирования на наличие задач формирования социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни. |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | Интерактивное сотрудничество с семьями воспитанников  | Анализ степени активности родительской аудитории в жизнедеятельности детского сада, опросники, анкеты |

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными подходами к реализации Программы являются:

* деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как: самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
* индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
* личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
* средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

При разработке программы учитывались следующие **значимые характеристики** для разработки ООП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД»: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности используемых образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ.

В ООП ДО описана **оценка качества образования**, целью которой является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации среды для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЧДОУ.

**Задачами** оценки качества образования являются:

* получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
* организованное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений; прогнозирование развития образовательной системы в ЧДОУ.

Проводится оценка качества образования по следующим параметрам:

выполнение ООП ДО;

эмоциональное благополучие детей;

готовность воспитанников к школьному обучению;

состояние здоровья воспитанников;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса;

профессиональная компетентность педагогов.

Результаты педагогического мониторинга использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности каждого ребенка.Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Также в детском саду учителем – логопедом проводятся 2 вида **логопедического обследования** детей дошкольного возраста:

* профилактический логопедический осмотр для направления на психолого – медико – педагогическую комиссию проводится в декабре (далее – ПМПК);
* при зачислении ребенка по заключению ПМПК в логопедическую группу для определения траектории коррекционно – логопедической работы (проводится в начале и конце учебного года).

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приоритетом **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** дошкольников является интеграция семьи в образовательное пространство детского сада. В этом разделе представлены приоритетные задачи и направления сотрудничества с семьей по всем возрастным группам:

**во второй младшей группе**совместные с родителями приоритеты развития ребенка

1. Адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Полноценное физическое развитие, освоение культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детскойсамостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителямсоздать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие еголюбознательности, накопление первых представлений о предметном, природном исоциальном мире.

5. Совместные игры, развитие воображения, творческих проявленийребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**в средней группе** совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитиедружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**в старшей группе** совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников в семье через обогащение совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки,лыжи, туристические походы), развитие у детей умений безопасного поведения дома,на улице, в лесу, у водоема.

3. Развитие гуманистической направленностиотношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира,поддерживать стремление детей проявление внимания, заботы о взрослых и сверстниках.

4. Развитие познавательных интересов,интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

5. Развитие субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться,ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Развитие эстетических чувств старшихдошкольников, приобщения детей к разным видам искусства (архитектуре,музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**в подготовительной группе** совместные с родителями приоритеты развития ребенка:

1. Развитие самостоятельности, навыков безопасного поведения,умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Развитие позитивного отношения к будущей школьной жизни ребенка.

3. Развитие познавательной деятельности ребенка,обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементовлогического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детскойдеятельности.

4. Развитие организованности,ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителямидеятельности.

5. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, развитие самоконтроля и воспитания ответственности за своидействия и поступки.

В организации развивающей **предметно-пространственной среды** предусмотрено создание различныхцентров активности в группах:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

 При описании **кадровых условий** реализации ООП ДО учтена укомплектованность учреждения квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименование персонала** | **Наименование должностей** |
| Административный | Заведующий  |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе |
| Педагогический  | Старший воспитатель  |
| Воспитатель  |
| Музыкальный руководитель |
| Инструктор по физической культуре |
| Учитель - логопед |
| Социальный педагог |
| Педагог – психолог |
| Педагог дополнительного образования по информатике |
| Педагог дополнительного образования  |
| Учебно-вспомогательный  | Младший воспитатель  |

 **Материально-техническое обеспечение Программы** представлено в виде целевых пространств и их оснащения, способствующие реализации задач всех образовательных областей и всех видов детской активности

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты (10 групп) НОДСовместная деятельностьСамостоятельная деятельность детей  | Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Творческие центры и уголки: книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы, железнодорожный уголок |
| Спальное помещение (10 спален) Дневной сон Гимнастика после сна | Кровати, постельные принадлежности |
| Приёмная комната (10 комнат) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей | Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания |
| Методический кабинет Методическая помощь педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов | - библиотека методической литературы;- наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - моноблок, принтер - подписные издания. |
| Музыкальный зал и костюмерная Музыкальные занятияИндивидуальные занятия Тематические досуги Занятия хореографической студии «Фиеста»Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие | - музыкальный центр;- магнитофон;- электрическое пианино (2)- микрофон;- детские музыкальные инструменты;- костюмы;- развивающие игры по музыке ;- библиотека книг по музыке;- игрушки для занятий;- сборники нот, методическая литература. |
| Спортивный зал Занятия по физической культуреЗанятия секций «Болики-фитболики» | - оборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, шведская стенка, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, батут, обручи и т. д.) |
| Плавательный бассейнЗанятия плаванием | - погружные игрушки;- плавательные круги и доски;- надувные игрушки;- мячи;- обручи;- нудлсы и т. д |
| Логопедические кабинеты (3)Занятия по коррекции нарушений речиИндивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми. | - зеркала;- наглядный материал (картинки, плакаты, таблицы);- дидактический материал (схемы, карточки, модели и т. д.);- дидактические игрушки;- развивающие игры;- столы, стулья;- методическая литература;- вспомогательные средства для развития дыхания, мелкой моторики и т. д. |
| Сенсорная комната, игротекаПсихолого-педагогическое сопровождение дошкольниковКоррекция проблем в развитииИндивидуальные и подгрупповые занятия | - световой модуль для рисования песком;- сухой бассейн;- воздушно - пузырьковые колонны;- светодиодный пучок «Гроза»;- настенное панно «Бесконечность»;- звуковые панели;- интерактивная доска;- видеопроектор;- мягкие модули; - ортопедическая дорожка;- развивающие игры;- столы, стулья;- кресло;- театр;- игрушки и т. д. |
| Территория, прогулочные площадки (10):- прогулки и игры детей;- подвижные игры;-двигательная активность;-спортивные упражнения; - наблюдения;-экспериментирование | - комплексы КСИЛ: гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змейка» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105,006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»;- зона экспериментирования;- экологическая тропа;- огород;- тропа здоровья. |
| Спортивная площадка- физкультурные занятия на улице - подвижные игры - двигательная активность - спортивные упражнения | футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706)бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей |
| Компьютерный класс | - персональные компьютеры;- компьютерные столы и стулья;- принтер;-программное обеспечение развивающего характера. |

**Программное обеспечение** основной части образовательной программы определено Примерной образовательной программой «Детство» и учебно - методической литературой, дополняющей ООП ДО по пяти образовательным областям.

В разделе **«Планирование образовательной деятельности»** представлена модель педагогического процесса, перечень лексических тем для всех групп, режим дня для каждой возрастной группы в холодный и теплый период года.

Основная образовательная программа реализуется через:

непрерывную образовательную деятельность;

совместную деятельность педагога и детей;

самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательной деятельности регламентируется: годовым календарным учебным графиком; учебным планом; сеткой непрерывной образовательной деятельности (НОД), разработанной для каждой возрастной группы отдельно в соответствии с требованиями СанПин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательные области** | **Сквозные механизмы развития ребенка** | **Приоритетные виды детской деятельности и активности** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Двигательная | Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты, физ.минутки и др. |
| Социально – коммуникативное развитие | Трудовая | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные);- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, пересказ сказок, разгадывание загадок, ситуации морального выбора. Речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (коллективный) труд, в том числе в рамках практико – ориентированных проектов и другое |
| Познавательное развитие | Конструктивная | Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и другое. |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | - Занятия по речевому развитию, рассказы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, настольно – печатные, словесные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, и другое;- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, настольный и пр.);- Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры - драматизации, детские спектакли и другое. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная | Занятия по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
| Музыкальная | Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и другое |

**Модуль плана организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Место в режиме дня** | **Формы работы** |
| **Понедельник** | Утро. Работа в группе | - беседы- сюжетно – ролевые игры- развивающие игры- наблюдения в уголке природы- игры на развитие психических процессов |
| Утренняя прогулка | - наблюдения- трудовые поручения- дидактические игры- подвижные игры- спортивные упражнения- сюжетно – ролевые игры |
| 2 половина дня | - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассказывание сказок- беседы (социально - нравственное воспитание), ситуации- профориентационная работа- сюжетно – ролевые игры |
| Вечерняя прогулка | - наблюдения- подвижные игры- игровые физические упражнения- самостоятельная двигательная деятельность |
| Вечер. Работа в группе | - рассказывание произведений литературы и фольклора- сюжетно – ролевые игры- труд в уголке природы |
| **Вторник** | Утро. Работа в группе | - практические упражнения по формированию к\г навыков- знакомство с произведениями искусства- словесные игры, коррекционная работа- игры и упражнения на развитие эмоциональной среды |
| Утренняя прогулка | - наблюдения- трудовые поручения- экспериментирование- подвижные игры- оздоровительные пробежки- сюжетно – ролевые игры |
| 2 половина дня | - художественно – творческая деятельность- конструктивные игры- музыкальные игры- песенное творчество |
| Вечерняя прогулка | - наблюдения- подвижные, народные игры- игровые физические упражнения- самостоятельная двигательная деятельность |
| Вечер. Работа в группе | - сюжетно – ролевые игры- дидактические игры- самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития- слушание музыкальных произведений |
| **Среда** | Утро. Работа в группе | - Дежурство на занятиях- экспериментирование- наблюдение в уголке природы- рассматривание иллюстраций детских книг- коррекционная работа- самостоятельная игровая деятельность |
| Утренняя прогулка | - наблюдения- трудовые поручения- поисковая деятельность, экспериментирование- элементы спортивных игр- игровые физические упражнения |
| 2 половина дня | - театрализованные игры- досуги и развлечения- игры забавы- игры - драматизации |
| Вечерняя прогулка | - наблюдения- подвижные игры- игровые физические упражнения- самостоятельная двигательная деятельность |
| Вечер. Работа в группе | - настольно – печатные игры- сюжетно – ролевые игры- беседы- чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора |
| **Четверг** | Утро. Работа в группе | - настольно – печатные игры- детские исследовательские проекты- дежурство в уголке природы- дидактические игры и упражнения на звукопроизношение, обогащение словаря, развития связной речи |
| Утренняя прогулка | - эксперименты с песком, снегом, водой и т.д.- наблюдения- подвижные игры и спортивные упражнения- оздоровительные пробежки- трудовые десанты |
| 2 половина дня | - хозяйственно – бытовой труд- труд в уголке природы- ручной труд- сюжетно – ролевые игры |
| Вечерняя прогулка | - наблюдения- подвижные, народные игры- игровые физические упражнения- самостоятельная двигательная деятельность |
| Вечер. Работа в группе | - самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания- сюжетно – ролевые игры- самостоятельная деятельность в книжном уголке- конструктивные игры |
| **Пятница** | Утро. Работа в группе | - трудовые поручения- дидактические игры и упражнения на звукопроизношение, обогащение словаря, развития связной речи- игры на развитие мелкой моторики- музыкально-хороводные игры |
| Утренняя прогулка | - целевые прогулки и прогулки по экологической тропе- экспериментальная деятельность (ОБЖ в природе)- спортивные игры- самостоятельная игровая деятельность |
| 2 половина дня | - беседы, игры по ПДД- сюжетно-ролевые игры- художественно – творческая деятельность- спортивные развлечения и досуги |
| Вечерняя прогулка | - наблюдения- подвижные игры- сюжетно – ролевые игры- самостоятельная игровая деятельность |
| Вечер. Работа в группе | - настольно печатные игры- дидактические игры- самостоятельная игровая деятельность детей- самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Ориентиром педагогов в планировании и организации итоговых образовательных событийслужит список тематических недель:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид КДД** | **I-я мл. гр.** | **II-я мл. гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подгот-я гр.** |
| **Праздники** | «Встреча осени» «Новый год» «Весна - красна» | «Встреча осени» «Новый год» «8 Марта» «Весна - красна» | «День Знаний» «Встреча осени» «Новый год» «8 Марта» «День Победы» «Весна - красна»  | «День Знаний» «Встреча осени» «Новый год» «8 Марта»«День Победы» «Весна - красна» «9 мая – День Победы» | «День Знаний» «Встреча осени» «Новый год» «Весна - красна»  «8 Марта» «День Победы» «Весна - красна» «9 мая – День Победы»«До свидания детский сад»  |
| **Развлечения** | Кукольные спектакли | «День Матери» Кукольные спектакли | «День Матери» «День Защитников Отечества»«День смеха»«День Нептуна»«День защиты детей» | «День Матери» «День Защитников Отечества»«День смеха»«День Нептуна»«День защиты детей»«День железнод-ка» | «День Матери» «День Защитников Отечества»«День Нептуна»«День смеха»«День защиты детей»«День железнод-ка» |
| **Тематические встречи** | - | - | «Игры народов Приамурья» «Забавы народов Приамурья» «Памятные места города» «Улицы моего города»  | «Игры народов Приамурья» «Забавы народов Приамурья» «Памятные места города» «Улицы моего города».Марафон профессий (встречи с людьми разных профессий). | «Игры народов Приамурья»«Забавы народов Приамурья» «Памятные места города» «Улицы моего города».Марафон профессий (встречи с людьми разных профессий). |
| **Мероприятия (спортивные, музыкальные)** | - | - | Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»Ежегодный отчётный концерт детского творчества. | Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»Спортивный праздник «День Защитников отечества».«День космонавтики»Зимняя «Здравиада».Летняя Олимпиада.Водная Спартакиада.Фестиваль театральных постановок.Ежегодный отчётный концерт детского творчества. | Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»Спортивный праздник «День Защитников отечества».«День космонавтики»Зимняя «Здравиада».Летняя Олимпиада.Водная Спартакиада.Фестиваль театральных постановок.Ежегодный отчётный концерт детского творчества. |