|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник сектора  образовательных учреждений  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Б. Зимин | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УЧТЕНО  Мнение Совета родителей  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА №261 ОАО «РЖД»**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
| 1 | Целевой раздел | 3-8 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Особенности воспитательного процесса | 3-7 |
| 1.3 | Цели и задачи | 7-8 |
| 2 | Содержательный раздел | 9-31 |
| 2.1 | Интеграция воспитательной деятельности с образовательными областями | 9-22 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 22-28 |
| 2.3 | Планируемые результаты | 28-31 |
| 3. | Организационный раздел | 32-35 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития | 32 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 33-35 |
|  | Приложение 1  Календарный план воспитательной работы | 36-42 |
|  | Приложение 2  Краткая презентация программы | 43-44 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и является компонентом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа составлена с учетом «Примерной рабочей программы воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/Примерная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru./>

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении; индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей; особенности социокультурной среды; специфику ведомственной принадлежности, систему сложившихся традиций.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, пронизывает все виды деятельности (в совместной деятельности ребенка и взрослого, входе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах и индивидуальной работе и т. д.)

В основу воспитательного процесса заложена концепция духовно - нравственного развития и воспитания личностигражданинаРоссии,включающая, которая определяет:

**современный национальный воспитательный идеал -** это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

**базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Специфика планирования**:

* стержнем содержания воспитательной работы являются общие событийные мероприятия;
* в основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, сезонные изменения в природе, социально значимые события и т. д.;
* события, формы и методы работы в пространстве воспитания носят интегративный характер (одно событие может быть посвящено воспитанию разнообразных ценностей)

**Региональные особенности социокультурного окружения:**

* включение вопросов истории страны, края, города (поликультурный компонент, региональный компонент).

**Значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых уже участвует ЧДОУ или участвует ежегодно:**

* проект, получивший президентский грант «Организация волонтерского движения «Добросад» в помощь детям-сиротам и тяжелобольным детям;
* проект, получивший грант от ОАО «РЖД» «Аллея памяти «Имена Победы»;
* конкурсное движение на уровне РФ, края, города;
* корпоративные проекты ОАО «РЖД»: социальный проект «Аксиома ответственности!», «Иммерсивные уроки здоровья»;
* общественные мероприятия: Благотворительный забег «Достигая цели!», Торжественный митинг в парке ДК железнодорожников к Дню Победы.

**Наличие оригинальных опережающих перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:**

* реализация проекта «Интерактивные формы работы с семьей»;
* организация дополнительных образовательных услуг с учетом гендерного подхода: секция плавания для мальчиков «Водное поло», секция фигурного плавания «Водная фантазия».

**Организация детских сообществ:**

* детские отряды по реализации проектов «Аллея памяти «Имена Победы», «Организация волонтерского движения «Добросад», «Ознакомление дошкольников с профессиями будущего».

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ЧДОУ:**

* использование специфики социокультурной среды города и района, где находится ЧДОУ;
* объекты социокультурной среды, с которыми устанавливается партнерское взаимодействие для проведения экскурсий, совместных мероприятий, реализации проектов, тематических встреч, волонтерского движения, акций: стадион «Локомотив», Дом культуры железнодорожников, Парк железнодорожников, Детская библиотека, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №40, КГБОУ НПО «Профессиональное училище №16», Учебный центр железнодорожников, Учебный центр регионального отделения ДОСААФ, творческие коллективы филармонии и театров г. Хабаровска.

**Воспитывающая личностно развивающая предметно – пространственная среда:**

* активное использование целевых пространств: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, изостудия, сенсорная комната, минимузей русская изба, музей «Юный железнодорожник», зимний сад с живым уголком, экспозиция «Народы Приамурья;
* создание тематических зон/экологических объектов и макетов на территории детского сада («Пруд», «Русское подворье», «Остров», огород, метеостанция).

**Организация работы с детьми с особыми возможностями здоровья и с детьми-инвалидами:**

На уровне воспитывающих сред:

* доступная среда;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка без исключения в различные формы жизни детского общества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

На уровне общности:

* формируются условия освоение социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов детского сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами;
* детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

* педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах;
* событийная организация должна обеспечивать переживание ребенком с ОВЗ самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель воспитания** - формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи:**

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* знакомство детей с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, формирование у дошкольников чувствагордостииположительного отношения к труду железнодорожников;
* создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей;
* объединение ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
* установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

|  |
| --- |
| **2 – 3 года** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**   1. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на состояние людей из ближайшего окружения (поощрять желание пожалеть или посочувствовать товарища; привлекать внимание детей к ребенку, проявившего заботу о товарище). 2. Поощрять положительный опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 3. Поддерживать положительный интерес к совместным играм. 4. Создавать условия для формирования доверительного отношения к сотрудникам дошкольного учреждения. 5. Стимулировать проявление форм спокойного поведения в помещении и на улице. 6. Поддерживать желание выполнять просьбы взрослого, помогать сверстникам. 7. Создавать условия для проявления самостоятельности и поддерживать позитивные формы её проявления. 8. Поощрять активность инициативно общаться со знакомыми взрослыми. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**   1. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с приходом в детский сад. 2. Формировать положительный познавательный опыт (при знакомстве с новыми предметами). 3. Поддерживать проявление интереса детей к предметам, процессам, природе и природным явлениям. 4. Поощрять целевое использование предметов, находящихся в группе и первичное проявление самостоятельности. 5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, атрибутам, предметам, находящимся в групповом помещении. 6. Вызывать интерес к труду взрослых, побуждать узнавать и называть простые действия взрослых. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**   1. Побуждать к проявлению элементарных форм общения и этикета (здравствуй-до свидания, спасибо и т. д.) 2. Формировать положительный эмоциональный отклик при прослушивании народных песенок, сказок. 3. Поддержка речевой инициативы и спокойного эмоционального тона в общении со сверстниками. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**   1. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Создавать условия для возникновения сопереживания героям произведений, спектаклей. 3. Поддержка желания подражать позитивным образам и персонажам. 4. Поощрять проявление интереса к различным видам творчества, объектам искусства и т. д. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**   1. Формирование положительного опыта при овладении элементарными культурно-гигиеническими навыками. 2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 3. Стимулировать проявление положительных эмоций в процессе самостоятельной двигательной деятельности. |

|  |
| --- |
| ***3 – 4 года*** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**   1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.) 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. 5. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. 6. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**   1. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. 2. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Воспитывать бережное отношение к вещам. 3. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**   1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**   1. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. 3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**   1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |

|  |
| --- |
| **4 – 5 лет** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***   1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 6. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. 7. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. 8. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. 9. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. 10. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»***   1. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 2. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях 5. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. 6. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***   1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). 3. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. 4. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***   1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства 3. Развивать художественное восприятие. 4. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 7. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»***   1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений 2. Соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). |

|  |
| --- |
| **5 – 6 лет** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***   1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. 5. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. 6. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). 7. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. 8. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. 9. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. 10. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. 11. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 12. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»***   1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 4. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 5. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 6. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. 7. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. 8. Формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира 9. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. 10. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. 11. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. 12. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***   1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 5. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 6. Владение речью как средством общения и культуры 7. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***   1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 4. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 5. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 6. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»***   1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 5. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. |

|  |
| --- |
| ***6 – 7 лет*** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***   1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. 7. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. 8. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. 9. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. 10. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. 11. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. 12. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. 13. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. 14. Проявление уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. 15. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. 16. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»***   1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности. 2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 6. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать   гражданско-патриотические чувства.  Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.   1. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. 2. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. 3. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. 4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. 5. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. 6. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. 7. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. 8. Освоение стихотворений, песен, традиций, разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. 9. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***   1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). 4. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. 5. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***   1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 3. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 5. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 6. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»***   1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку. 2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 6. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

* 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

* «Я вырасту достойным гражданином!»,
* «Здоровая планета – здоровый Я!»,
* «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»,
* «Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»,
* «Праздники и фольклорные мероприятия»,
* «Сотрудничество с семьёй».

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм реализации модулей меняется, совершенствуется от простого до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Для достижения поставленных задачвоспитаниявсфереличностногоразвитиядетей,выбирается таформа взаимодействия, которая будет наиболее понятна ребенку, интересна для него идейственна для его развития в настоящий возрастной период (накаждойпоследующейступенидошкольноговозрастапроисходитпроцесссовершенствованиятехнравственныхкачеств,чувств,отношенийипредставлений,началакоторыхзакладываютсяранее). При выборе форм педагогу необходимо учитывать, что чем старше дети, тем выше уровень их самостоятельности,развития самосознания, способность к саморегуляции поведения.

**Формы реализации модулей**:

|  |
| --- |
| Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно-значимых вопросов |
| Проектная деятельность |
| Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы |
| Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота и т.д.) |
| Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания. Игры-имитации, режиссерские игры |
| Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире. |
| Экскурсии, наблюдения за трудом взрослых |
| Игры-путешествия по стране, миру |
| Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, видеоматериалов, рисование на социальные темы |
| Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные костюмы, музыка, танцы, сказки, игрушки народные промыслы |
| Участие в совместных проектах, в том числес привлечением взрослых (родителей¸ педагогов) |
| Социальные акции |
| Разнообразные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дежурства. Коллективный труд |
| Праздники и развлечения |

**Модуль 1. Я вырасту достойным гражданином**

Основные **направления**и задачи воспитательной работы в рамках модуля:

**Гражданско – патриотическое воспитание:**

* прививать чувство любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурно-историческому наследию своего народа;
* формировать интерес к государственным праздникам и событиям и понимания активной роли гражданина в обществе.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* формировать нравственные чувства и качества (милосердие, сострадание, дружелюбие, взаимопомощь, скромность); представления о добре и зле, правде и лжи, честности; понятия нравственного самосознания (справедливость, совесть, верность, добросовестность); формы нравственного поведения (опираясь на образцы исторических личностей, литературных героев); умение различать хорошие и плохие поступки, оценивать свои поступки;
* формировать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; представление о народах России;
* воспитывать уважение к национальным и языковым различиям разных народов.

**Формирование коммуникативной культуры:**

* прививать навыки, необходимые для члена гуманного общества (эмпатия, коммуникабельность, забота о ближнем, ответственность, сотрудничество, умение договариваться и соблюдать правила);
* развивать и поддерживать желание участвовать в делах группы, детских сообществ.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина;
* способствовать осознанию ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

**Модуль 2. Трудовое воспитание и ранняя профориентация**

Основные **направления** и задачи воспитательной работы в рамках модуля:

**Трудовое воспитание:**

* формировать устойчивое эмоционально - положительное отношение к труду; умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
* формировать первоначальные навыки коллективной работы, проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении трудовых заданий;
* поддерживать стремление соблюдать порядок в процессе игровой, продуктивной, трудовой и других видах деятельности;
* воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей и к своим;
* оказывать конкретную посильную помощь взрослым.

**Ранняя профориентация:**

* создать условия для индивидуально - личностного роста ребенка;
* формировать начальные представления о мире профессий, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* формировать умение воссоздавать в профессиональный труд взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
* формировать представления о значении железной дороги в жизни страны, её прошлым и настоящим;
* познакомить с железнодорожными профессиями, формировать ценностное отношение к семейным железнодорожным династиям;
* формировать представления об этичном и безопасном поведении на железной дороге.

**Модуль 3. Здоровая планета – здоровый Я**

Основные **направления** и задачи воспитательной работы в рамках модуля:

**Экологическое воспитание:**

* прививать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* формироватьчуткое гуманное отношение к природе;
* формировать начальные знания об охране природы и представления о значении вклада каждого человека в дело сохранения природы;
* формировать навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* поддерживать стремление к участию в природоохранных мероприятиях и к деятельности детских сообществ экологической направленности.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

* формировать ценностное отношение к своему здоровью;
* формировать начальные знания об элементарных способах сохранения здоровья;
* побуждать и поддерживать стремление к занятиям физкультурой и спортом.

**Модуль 4.Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста**

Новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляциюповедения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Основные **задачи** модуля:

1. Развитие навыков общения, дружбы, толерантности.
2. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
3. Реализация педагогических технологий «Дети-волонтёры», «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальные акции».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Исполнители** |
| «Рефлексивный круг» | Ежедневно | младшие, средние | воспитатели |
| «Проблемная педагогическая ситуация» | Ежемесячно | старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| «Дети - волонтёры» | 2 раза в год | старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| «Социальные акции» | 2 раза в год | старшие и подготовительные группы | воспитатели |

**Модуль 5. Праздники и фольклорные мероприятия**

Основные **задачи** модуля:

1. Формирование духовно - нравственных норм и ценностей.
2. Раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.
3. Социализация, развитие коммуникативных навыков.

Характеристики праздника:

* явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное;
* присущи массовость, эмоциональная приподнятость, соединение фольклора с современной событийностью;
* способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем;
* информативен (возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома).

ЧДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, утренников. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками , но существенно отличаются от всех других мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками, обычаями.

**Перечень праздников в ЧДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Возрастные группы |
| День знаний | 1 сентября | все группы |
| Народный праздник «Осенины» | октябрь | все группы |
| День народного единства  (тематические занятия) | ноябрь | старшие и подготовительные группы |
| День Матери (тематические занятия) | октябрь | младшие, средние, старшие и подготовительные группы |
| День Хабаровского края (тематические занятия) | октябрь | старшие и подготовительные группы |
| Новый год | декабрь | все группы |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | февраль | младшие, средние, старшие и подготовительные группы |
| Праздник 8 Марта | март | все группы |
| Масленица | по календ. | младшие, средние, старшие и подготовительные группы |
| День Победы | май | старшие и подготовительные группы |
| Выпускной бал | май | подготовительные группы |
| День города | май | средние, старшие и подготовительные группы |
| День защиты детей | июнь | все группы |
| Праздник русской березки | по календ. | все группы |
| Праздник Нептуна | июль | младшие, средние, старшие и подготовительные группы |
| День России | июнь | старшие и подготовительные группы |
| Единый день фольклора (фестиваль народных потешек, песенок и частушек) | июль | Все группы |
| День семьи | июль | младшие, средние, старшие и подготовительные группы |
| День железнодорожника | август | средние, старшие и подготовительные группы |

**Модуль 6. Работа с родителями**

Основные **задачи** модуля:

1. Активное вовлечение родителей в совместный процесс воспитания детей.
2. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** |
| Консультации тематические, индивидуальные, групповые | по плану воспитателя, по запросу родителей | Все группы |
| Анкетирование родителей | 2 раза в год | все группы |
| Родительские собрания | каждый квартал | все группы |
| Уголки для родителей | постоянно | все группы |
| День открытых дверей | 2 раза в год | все группы |
| Клуб «Молодая семья» | по плану клуба | все группы |
| Организация волонтерского движения и социальных акций | по плану президентского гранта | все группы |
| Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей | по плану воспитателя и специалистов | все группы |
| Консультации (тематические и индивидуальные) | по плану педагогов и по запросу родителей | все группы |
| Телефон доверия для родителей | постоянно | все группы |
| Участие в работе «Клуба интересных встреч» | по согласованию | все группы |
| Участие в проведении экскурсий по ознакомлению с профессиями по месту работы | в течение года,  по согласованию | старший дошкольный возраст |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2-3 года***

* Доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту.
* Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* Способен к проявлению настойчивости, способен к самостоятельным (активным) действиям в общении со взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве и т. д.
* Проявляет независимость, позицию «Я сам!», стремится к самостоятельности в быту, игре, продуктивных видах деятельности.
* Совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми, способен не мешать другим в играх и быту.
* Способен принять и понять, что такое «хорош» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.
* Проявляет интерес к познанию окружающего мира, к художественно – творческой деятельности, эмоционально реагирует на знакомые произведения, на красоту, проявляет интерес к мероприятиям в ЧДОУ.
* Владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
* Стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности.
* С удовольствием включается в двигательную активность.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

***3-4 года***

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
* По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
* Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
* Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых посозданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Проявляет интерес к железнодорожным профессиям.
* По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
* Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметамиближайшего окружения.

***4-5 лет***

* Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
* Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
* В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
* Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
* Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
* Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
* Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Знаком с разными профессиями железнодорожников.
* Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
* Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

***5-6 лет***

* Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляетинтерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей,школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу в котором живет, знает некоторыесведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
* Знаком с разными профессиями железнодорожников и деятельностью железной дороги, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;
* Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
* С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
* Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
* Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
  1. ***лет***
* Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, испытывает чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Знаком с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;
* Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
* Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми.
* Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.**

В нашем понимании психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенного качества.

**Психолого-педагогические условия реализации программы**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
8. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Особенности организацииРППС**

1. Групповое пространство разделено на центры активности,в которых протекает основная деятельность детей:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
* в старших и подготовительных к школе группах созданы «Уголки дежурств»;
* во всех возрастных группах имеются «Уголки уединения» или «Уголки психологической разгрузки»;
* профориентационные центры в группах «Мы – юные железнодорожники».

В детском саду оборудованы специализированные пространства: мини музей «Русская изба», музей «Юный железнодорожник», экспозиция «Народы Приамурья», зимний сад, изостудия, сенсорная комната с необходимым оборудованием.

**Методическое обеспечение:**

1. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2005.-144с.
2. Семенака С.И.Урокидобра:Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2005.
3. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Методика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ : метод.пособие/А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко.- г. Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ.-, 2009.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., -М.: Просвещение, 2009.
5. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД/авт.-сост. С.М. Панина.-Волгоград: Учитель, 2016.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.
10. Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. ОАО «Кубанскок полиграфическое объединение», 2013.
11. СоротокинаН.М.История России Правдивые сказки: учебно-методическое пособие.-М.: Обруч, 2013.
12. Дайджест Коренные народы Приамурья.
13. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. Методическое пособие.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие .М.:ТЦ Сфера, 2015.
15. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2004.Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2003.
16. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие./СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, -М.: АРКТИ, 2005.
17. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/авт-сост.Т.А. Харитончик.-Волгоград: Учитель, 2013.
18. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
19. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
20. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам ДОУ,-СПб ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
21. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-СПб, ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2017.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2022 / 2023 учебный год**

**Модуль «Я вырасту достойным гражданином!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Рейд «Хранители» в аллею «Имена Победы» парка ДК железнодорожников с целью осмотра молодых кленов, высаженных в честь ветеранов | Сентябрь, 4 неделя | подгот-ые группы | Зам.зав. по УВР, воспитатели |
| День пожилого человека | Октябрь | средние, старшие, подгот-ые | Старший воспитатель,  воспитатели |
| День Хабаровского края  (тематические занятия) | Октябрь |  |  |
| Педагогический проект «В единстве наша Сила, Великая Россия! | Ноябрь  1 неделя | старшие и подгот-ые группы | Старший воспитатель,  воспитатели |
| День народного единства (тематические занятия) | Ноябрь  1 неделя | старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День Матери (тематические занятия) | Ноябрь последняя неделя | все группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник 23 февраля – День защитников Отечества | Февраль | средние, старшие и подгот-ые группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Праздник 8 Марта | Март | все группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Социальная акция «Цветок добра»» | Апрель | Все группы | Зам.зав. по УВР  воспитатели |
| День Победы | Май | старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День города (тематические занятия) | Май | средние, старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День защиты детей | Июнь | все группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День России | Июнь | старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День города | Июнь | старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День семьи | Июль | младшие, средние, старшие и подгот-ые группы | Музыкальный руководитель,  воспитатели |

**Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Педагогический проект «Школа железнодорожной безопасности» | В течение года | все группы | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Месячник безопасности | Сентябрь, май | все группы | воспитатели |
| «Марафон профессий» - экскурсии по детскому саду, в библиотеку, школу, почту, поликлинику, стадион «Локомотив» | В течение года | средние, старшие, подгот-ые | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Организация различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе) | В течение года | младшие, средние, старшие, подгот-ые | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Детские акции «С безопасностью дружу – своей жизнью дорожу!» | Май | старшие и подгот-ые группы | воспитатели |
| Экскурсии в Хабаровский учебный центр железнодорожников с целью знакомства с разнообразными профессиями на железной дороге | В течение года | старшие и подгот-ые группы | воспитатели |
| Сюжетно-ролевые и режиссерские игры на железнодорожную тематику | В течение года | все группы | воспитатели |
| Клуб интересных встреч с людьми разных профессий | Раз в квартал | старшие и подгот-ые группы | Старший воспитатель,  воспитатели |
| «Галерея профессий» - конкурс - выставка плакатов групп о различных профессиях | Март | средние, старшие и подгот-ые группы | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Выставка детского рисунка «Калейдоскоп профессий» | Май | старшие и подгот-ые группы | Педагог доп. образования,  воспитатели |
| Праздник, посвященный Дню железнодорожника | Август | Все группы | воспитатели |

**Модуль «Здоровая планета – здоровый Я!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Развлечение, посвященное Всероссийскому дню бега «Кросс нации» (эстафеты, игры) | сентябрь | старшие и подгот-ые группы | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| День тигра на Дальнем Востоке | сентябрь | все группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| Собственный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | сентябрь - октябрь | старшие и подгот-ые группы | Педагог дополнительного образования, воспитатели |
| Экологическая акция «Кормушка» | ноябрь | все группы | Воспитатели |
| Спортивные праздники, развлечения, квесты | 1 раз в месяц | все группы | Воспитатели, инструкторы по физической культуре |
| Зимняя Здравиада/Летняя спартакиада | декабрь/  июнь | все группы | Инструктор по физической культуре |
| День воды | март | все группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| День Земли | апрель | все группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| День эколога | июнь | старшие и подгот-ые группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная железнодорожная семья!» | июль | средние, старшие, подгот-ые группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Экологическая операция «Сохраним первоцветы» | Апрель-июнь | старшие, подгот-ые группы | воспитатели |
| Педагогический проект «Добросад» по организации детского сообщества в рамках президентского гранта | апрель-август | старшие и подгот-ые группы | Старший воспитатель,  воспитатели |

М**одуль «Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| «Рефлексивный круг» | Ежедневно | младшие, средние | воспитатели |
| «Проблемная педагогическая ситуация» | Ежемесячно | старшие и подготовит-ые группы | воспитатели |
| «Дети-волонтёры» | 2 раза в год | старшие и подготовит-ые группы | воспитатели |
| «Социальные акции» | 2 раза в год | старшие и подготовит-ые группы | воспитатели |

**Модуль«Праздники и фольклорные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| День знаний | 1 сентября | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Народный праздник «Осенины» | октябрь | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День народного единства  (тематические занятия) | ноябрь | старшие и подготовит-ые группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День Матери (тематические занятия) | октябрь | младшие, средние, старшие и подготовит-ые группы | Социальный педагог, воспитатели |
| День Хабаровского края (тематические занятия) | октябрь | старшие и подготовит-ые группы | Социальный педагог, воспитатели |
| Новый год | декабрь | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | февраль | младшие, средние, старшие и подготовит-ые группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Праздник 8 Марта | март | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Масленица | по календ. | младшие, средние, старшие и подготовит-ые группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День Победы | май | старшие и подготовит-ые группы | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Выпускной бал | май | подготовит-ые группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День города | май | средние, старшие и подготовит-ые группы | Социальный педагог, воспитатели |
| День защиты детей | июнь | все группы | Социальный педагог, воспитатели |
| Праздник русской березки | по календ. | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник Нептуна | июль | младшие, средние, старшие и подготовит-ые группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День России | июнь | старшие и подготовит-ые группы | Социальный педагог, воспитатели |
| Единый день фольклора (фестиваль народных потешек, песенок и частушек) | июль | все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День семьи | июль | все группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| День железнодорожника | август | средние, старшие и подготовит-ые группы | Старший воспитатель, воспитатели |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Консультации тематические, индивидуальные, групповые | По плану воспитателя, по запросу родителей | Все группы | воспитатели |
| Анкетирование родителей | 2 раза в год | Все группы | Воспитатели, старший воспитатель |
| Родительские собрания | Каждый квартал | Все группы | Воспитатели |
| Уголки для родителей | Постоянно | Все группы | Воспитатели |
| День открытых дверей | 2 раза в год | Все группы | Воспитатели |
| Клуб «Молодая семья» | По плану клуба | Все группы | Социальный педагог |
| Организация волонтерского движения и социальных акций | По плану президентского гранта | Все группы | Зам. зав. по УВР |
| Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей | По плану воспитателя и специалистов | Все группы | Педагоги |
| Консультации (тематические и индивидуальные) | По плану педагогов и по запросу родителей | Все группы | Педагоги |
| Телефон доверия для родителей | Постоянно | Все группы | Зам. зав. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Участие в работе «Клуба интересных встреч» | По приглашению | Все группы | Старший воспитатель |
| Привлечение к участию в социальной акции «Цветок добра»» | апрель | Все группы | Зам.зав. по УВР  воспитатели |
| Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная железнодорожная семья!» | июль | Средние, старшие, подгот-ые группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Участие в проведении экскурсий по ознакомлению с профессиями по месту работы | В течение года, по согласованию | старшие и подгот-ые группы | воспитатели |

**Приложение 2**

**Краткая презентация Программы воспитания**

Программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и является компонентом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами в области образования в РФ.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении; индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей; особенности социокультурной среды; специфику ведомственной принадлежности, систему сложившихся традиций.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, пронизывает все виды деятельности (в совместной деятельности ребенка и взрослого, в ходе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах и индивидуальной работе и т. д.)

В основу воспитательного процесса заложена концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стержнем содержания воспитательной работы являются общие событийные мероприятия интегративного характера, в основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, сезонные изменения в природе, социально значимые события и значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых уже участвует ЧДОУ (проект, получивший президентский грант «Организация волонтерского движения «Добросад» в помощь детям-сиротам и тяжелобольным детям и т. д.).

Программа воспитания предполагает организацию детских сообществ, а также использование специфики социокультурной среды города и района, где находится ЧДОУ.

Цель воспитания - формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* знакомство детей с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, формирование у дошкольников чувства гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;
* создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей;
* объединение ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
* установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

* «Я вырасту достойным гражданином!»,
* «Здоровая планета – здоровый Я!»,
* «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»,
* «Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»,
* «Праздники и фольклорные мероприятия»,
* «Сотрудничество с семьёй».

В каждом модуле описаны формы его реализации.

Способом получения информации о планируемых результатах является педагогическое наблюдение (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

В Программе воспитания описаны психолого-педагогические условия реализации и особенности организации РППС.