**Аннотация к рабочей программе кружка по подготовке к школе «Всезнайка»**

**Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Всезнайка» разработана на основе образовательной системы «Школа 2100», комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева, изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в области образования.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков». Второе направление - «Введение в математику» «Раз - ступенька, два – ступенька…» (авторы:Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина).

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

*Цель программы*– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы, развитие речи и простых математических представлений.

*Задачи программы:*

* Развивать устную и письменную речь;
* Формировать вычислительные навыки;
* Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
* Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призвано обеспечить:

* развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:
* развитие интереса к учебным занятиям;
* расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
* развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цель - развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе; укрепление мелкой моторики.

Задачи:

\*усвоить правила гигиены письма, сохранить правильное положение головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

\* уметь ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в

пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька…»(Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы,

интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

 Основными задачами данного курса являются:

1). Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2). Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

3). Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.

4). Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

5). Увеличение объёма внимания и памяти.

6). Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

7). Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8). Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и

планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).