|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова |
| УЧТЕНО  Мнение Совета родителей  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №7**

**НА 2022-2023 УЧ.Г.**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

**Корсун С.Ю, воспитатель**

**Чиграй Н.Г., воспитатель**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста

1.1.2. Образовательные потребности воспитанников группы

1.1.3. Особенности проектирования Рабочей программы

**1.2. Цели и задачи образовательной деятельности**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьмистаршего дошкольного возрастав соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

**2.2. Способы поддержки детской инициативы**

**2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания детей**

**3.2. Учебный план**

**3.3. Расписание НОД**

**3.4. Лист здоровья воспитанников**

**3.5. Социальный паспорт группы**

**3.6. Традиции группы**

**3.7.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

**3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы**

**3.9. Планируемые результаты (мониторинг)**

**3.10. Приложение**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа разработана на основе АООП ДО Детского сада №261 ОАО «РЖД» и авторских парциальных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (срок реализации данной программы рассчитан на два года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей, имеющими нарушения в речевом развитии и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность,интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* + 1. **Возрастные особенности воспитанников группы**

*Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).* Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Детивнимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения *в развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребёнок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребёнка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте ещё только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

*Ребёнок на пороге школы (6 - 7 лет)*обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и

культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально - художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от того что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

* + 1. **Образовательные потребности воспитанников группы**

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения речевого развития и определяют особую логику построения учебного процесса.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с речевыми нарушениями:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления нарушения речевого развития;

- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

* + 1. **Особенности проектирования Рабочей программы**

В нашей группе для детей с речевыми нарушениями осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а речевое развитие по специальным программам (см. выше).

Образовательный процесс в логопедической группе обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, отличие выражается как в постановке более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, так и в содержании, и методах обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. В логопедической группе организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функций речи.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка группы

Коррекционные *задачи,* стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале.

6. Формирование связной речи.

7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед. Цель:** | **Воспитатель. Цель:** |
| *Логопед* исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | *Воспитатель* под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| Подготовительный этап | |
| *Логопед* в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | *Воспитатель* по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| Этап появления звука | |
| *Логопед* ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | *Воспитатель* закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) | |
| *Логопед* автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | *Воспитатель* по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
|
| **Сентябрь** | **1** | **Мой любимый детский сад.Наши старшие друзья и наставники** *(ребенок и взрослые)«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду).* |
| **2** | **Игрушки.**Неделя любимых игр. Предметы вокруг нас. |
| **3** | **Какой я? Что я знаю о себе?** (*Создание картотеки «Наши имена»*), развитие толерантного отношения к людям разных национальностей в детском коллективе. |
| **4** | **Волшебница осень.Дифференциация овощи-фрукты.** Сельскохозяйственные промыслы. |
| **5** | **Неделя вежливости и доброты.***(Культура, общение, этикет, эмоции);***День пожилого человека.** |
| **Октябрь** | **1** | Предметы вокруг нас. **Одежда и обувь. Головные уборы.** |
| **2** | **Мой дом. Край, в котором я живу***(география, расположение на карте, история, населенные пункты, флора и фауна****).*** *Разработка и реализация проекта «Репортаж о родном крае».* |
| **3** | **Перелетные птицы осенью.** |
| **4** | **Мир комнатных растений** «Зеленые друзья». |
| **Ноябрь** | **1** | **Неделя России***(история, география, народы)*Создание фотовыставки «Летние путешествия по России», создание презентации «На улицах нашего города». |
| **2** | Предметы вокруг нас. **Наши друзья – домашние животные.** |
| **3** | **Поздняя осень. Предзимье** (*Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности*). *Создание (макеты, пособия, коллекций и др.) на тему «Природные зоны России».* |
| **4** | **Неделя матери.Моя семья***(семейные традиции, дружба, помощь, забота, внимание). Изготовление семейного коллажа «Наша дружная семья».* |
| **Декабрь** | **1** | **Квартира. Мебель.** |
| **2** | **Наземный транспорт.** |
| **3** | **Русское народное творчество***(игры, культура, традиции) Конкурс зимних построек на участке «Матрешка из снега».* |
| **4** | **Сказки народов мира.***(Удивительный и волшебный мир книг, труд взрослых, профессии). Фестиваль – конкурс сказок «О России в сказках».* |
| **5** | **Новый год у ворот***(новогодние чудеса).* |
| **Январь** | **3** | **Неделя театра.***Организация театральных мастерских(изготовление различных видов театра, деталей костюмов и т.д.)* |
| **4** | **Зимушка – зима. Зимующие птицы.** |
| **5** | **Зимние забавы. Зимние виды спорта.** Спортивный праздник. |
| **Февраль** | **1** | **Посуда.** |
| **2** | **Продукты питания.** |
| **3** | **Защитники Отечества** (военные профессии).**Транспорт** (водный, воздушный).*Создание стенгазеты «Как мой папа был солдатом», подготовка презентации «Богатыри земли русской».* |
| **4** | **Масленица.** |
| **Март** | **1** | **8 Марта.** Международный женский праздник (женские профессии). |
| **2** | **Лес.** Природа Дальневосточной тайги. **Дикие животные наших лесов. «Красная книга»** |
| **3** | **Здравствуй, вёснушка – весна!** (Ранняя весна). |
| **4** | **Неделя безопасности. Электроприборы***(опасные предметы, безопасное поведение при пожаре, на воде, человек и другие люди).* |
| **5** | **Что такое хорошо и что такое плохо.** Волшебные слова и поступки *(культура общения, этикет, эмоции)* День смеха. |
| **Апрель** | **1** | **Части тела.** Неделя здоровья. *(Растем здоровыми, активными, жизнерадостными; физкультура, полезные и вредные привычки, закаливание, режим дня, к/г навыки).* |
| **2** | **Планета Земля***(континенты, страны, народы, многообразие языков).***День космонавтики.** |
| **3** | Предметы вокруг нас. **Домашние птицы.** |
| **4** | **Неделя путешествий по странам и континентам***«Разноцветная планета», « Мы такие разные»(дружба народов, история взаимоотношений народово войнах, миру – мир, этикет и общение).*  **Животный мир жарких и холодных стран.** |
| **Май** | **1** | **9 Мая – День Победы.** |
| **2** | **Кем быть?** (Профессии, инструменты). |
| **3** | **Путешествие по экологической тропе.Весенние работы в поле и в саду.***(Помогаем взрослым – высаживаем деревья, посев семян культурных растений, подготовка огорода к высадке рассады).* |
| **4** | **Мой город – Хабаровск.***Достопримечательности города*  (улицы, памятники, площади, музеи, театры). *Создание мини- музея об истории города. Создание презентации.* |
| **5** | **Жизнь морей, океанов, рек, озер.** |
| **Июнь** | **1** | **Неделя детской книги. Пушкинская неделя.** Фестиваль наших достижений (творческий отчет за год) *«Искусства сказочная нить».* |
| **2** | **Неделя дружбы***«Ритмы планеты»(межличностные отношения, коллектив)* |
| **3** | **Неделя грамотного пешехода*.*** *(Красный, жёлтый, зеленый. ПДД.)* |
| **4** | **Летняя Спартакиада.** |
| **Июль** | **1** | Неделя юного архитектора. «Чудо - город из песка» *(постройки из песка).* «Тайны песка» - исследовательская деятельность |
| **2** | Предметы вокруг нас. Насекомые |
| **3** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| **4** | Неделя «Юный натуралист» *(опытно – экспериментальная деятельность)* ***«Природные зоны Дальнего Востока»*** |
| **Август** | **1** | День железнодорожника. |
| **2** | Водоем ***«Лаборатория неживой природы»*** *- опытно- экспериментальная деятельность: «Узнаем - какая вода», «Вода – волшебница», «легкий – тяжелый», «Плавает – тонет», «Горячо – холодно».* |
| **3** | Неделя физкультуры и спорта |
| **4** | Экологическая неделя *(цветы, грибы, ягоды)* |
|  | **5** | Неделя радости. День Знаний. ***Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир»*** |

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| 1 | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков  Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой | Воспитатель, логопед  Воспитатель |
| 2 | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов  Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением | Воспитатель  Логопед,  Воспитатель под руководством логопеда |
| 3 | Продолжение работы над предложением  Отработка различных моделей словоизменения  Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме | Логопед, воспитатель  Воспитатель |
| 4 | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.  Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Логопед, воспитатель  Воспитатель, логопед |

**Разграничение функций**

**логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Воспитатель** |
| * на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; * руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время | * проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; * пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними |

Родители:

- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

* 1. **Цели и задачи образовательной деятельности**

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полноевзаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения иродителей дошкольников для выравнивания речевого и психофизического развития детей и осуществлениясвоевременного и полноценного всестороннего личностного развития детей.

Задачи:

-Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальные особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основныенаправления и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми всоответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степеньречевой готовности детей к школьному обучению.

- Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждатьродителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Шестой год жизни. Старшая группа**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Шестой год жизни. Старшая группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Шестой год жизни. Старшая группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и\_\_ авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Шестой год жизни. Старшая группа**

***Изобразительное искусство***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2.Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Технические умения*

***В рисовании****:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавления водой или разбеливания, добавления чёрного тона в другой тон.

Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушёвки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

***В аппликации***: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объёмной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

***В лепке***: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объёмные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

***В конструировании****из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

*Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщённых способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приёмов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объёмного и объёмно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Художественная литература***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

***Музыка***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

**Изобразительное искусство**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Технические умения***

Совершенствование моторных характеристик умений.Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации**: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объёмной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке**: самостоятельное создание объёмных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании** *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

*Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приёмов создания, способов крепления деталей, различных

инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объёмного и объёмно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Художественная литература**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Шестой год жизни. Старшая группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьмистаршего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. (п.2.7 ФГОС ДО)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОНР, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

***2.2.1.Социально – коммуникативное развитие***

Основная *цель* — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

*Задачи* социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах детской деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации мы используем коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников мы выстраиваем образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Перспективное планирование**

**по трудовому воспитанию**

**Логопедическая группа №7 /ОНР/**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сентябрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Складывание кроватных покрывал.  Полив комнатных  растений.  Мытье строительного материала.  Наблюдение за работой завхоза, показ  хранения продуктов | Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.  Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.  Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Октябрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | Уборка кровати.  Мытье комнатных растений.  Мытье стульчиков.  Наблюдение за работой медсестры.  Порядок в игрушках. | Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.  Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.  Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| *Ноябрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Застелание кровати  покрывалом.  Замена воды в аквариуме.  Мытье игрушек.  Знакомство с профессией «хлебороб». | Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.  Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок;  воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| *Декабрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок  кукол.  Посадка лука в ящик.  Изготовление украшений к празднику.  Знакомство с профессией «животновод». | Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.  Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.  Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Январь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок  кукольную одежду  Навести порядок в  шкафу с инвентарем  по уходу за уголком  природы.  Разобрать новогодние украшения в группе.  Знакомство с профессией «садовод»,  «овощевод». | Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.  Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей. |
| *Март*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Отбор игрушек, подлежащих ремонту.  Пересадка комнатных растений.  Мытье шкафчиков в  раздевальной комнате.  Дидактическая игра  «Кому что нужно для  работы». | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду. |
| *Апрель*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | Помощь малышам в одевании после сна.  Посадка фасоли в ящики.  Генеральная уборка  игровых уголков.  Подбор иллюстраций  о труде взрослых.  Чистые стульчики. | Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.  Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.  Учить работать рационально, результативно, в общем темпе;  формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.  Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.   Учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| *Май*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Ремонт книг.  Генеральная уборка  в уголке природы.  Уборка в умывальной комнате.  Оформление альбома  «Кем быть». | Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.  Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного  уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе  Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.  Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать  стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**Логопедическая группа №7 /ОНР/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программные задачи** | **Литература** |
| **Природа и безопасность** | Формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях.  Знакомить с правилами сбора растений и грибов. Правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды. Правилами поведения, связанными с различными природными явлениями. Контактами с дикими и домашними животными.  Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.  Развивать основные физические качества,  двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. | Л.Л. Тимофеева.  Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.  Детство-пресс. 2015.  Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева,Р.Б. Стеркина.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2011 |
| **Безопасность на улице** | Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие.  Формировать умение работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы.  Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.  Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. | Л.Л. Тимофеева.  Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.  Детство-пресс. 2015.  Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева,Р.Б. Стеркина.  Безопасность.  Детство-пресс. 2011 |
| **Безопасность в общении** | В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственно безопасности в общении.  Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами.  Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения.  Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. | Л.Л. Тимофеева.  Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.  Детство-пресс. 2015.  Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева,Р.Б. Стеркина.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2011 |
| **Безопасность в помещении.** | Обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.  Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил.  Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. | Л.Л. Тимофеева.  Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.  Детство-пресс. 2015.  Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева,Р.Б. Стеркина.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2011 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | |
| I | «Съедобные и несъедобные грибы» | Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных. | Беседа о грибах.  Рассматривание картинок с изображением грибов.  Д/И «Съедобное, не съедобное».  Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». |
| II | «Зачем нужны дорожные знаки» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. | Беседа «Значение знаков».  Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Д/И «Найди и назови», «Найди такой же».  С/И «Транспорт». |
| III | «Личная гигиена» | Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела. | Беседа «Чистота и здоровье»  Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», «К. Чуковский «Мойдодыр».  Продуктивная деятельность « Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». |
| IV | «Витамины укрепляют организм» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Беседа «Витамины укрепляют организм».  Чтение К. Чуковского «Айболит»  С/И : «Больница», «Поликлиника». |
| **Октябрь** | | | |
| I | «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | Беседа «Как доктор лечит детей»,  «Как вести себя во время болезни».  Экскурсия в медицинский кабинет.  Д/и «Что нужно для работы врачу?».  С/и «поликлиника» |
| II | «Правила поведения в транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу».  Игра «Автобус». |
| III | «Опасные предметы вокруг нас» | Познакомить детей с опасными предметами;  Объяснить технику безопасности при их использовании. | Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д.  Д/И « Можно- нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать». |
| IV | «Лекарственные и ядовитые растения» | Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. | Беседа «Лекарственные и ядовитые растения».  Д/И «Растительный мир».  Рассматривание картинок. |
| V | «Огонь – друг или враг?» | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Рассматривание серии картин с возникновением пожара.  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». |
| **Ноябрь** | | | |
| I | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | «Где переходить через улицу?»  Д/И «Покажи такой же знак»,  «Найди и назови».  С/И « Пешеходы переходят через дорогу». |
| II | «Контакты с незнакомыми животными» | Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. | Чтение стихотворений и загадок про животных.  Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).  Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».  Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное».  А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». |
| III | "Ящик с инструментами" | Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. | Д/и: " Четвертый лишний" Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь?» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.  С/р.игра"Строители." Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. |
| IV | «Что такое терроризм» | Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. | Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. |
| **Декабрь** | | | |
| I | «Обходи скользкие места» | Формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду. | Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.  Д/и "Что для чего". |
| II | Улицы бывают разные. | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", " проспект". | Д/и: «Запрещается - разрешается» .«Правила поведения». Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.  С/р игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков. |
| III | «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь. | Беседа «Беседы с незнакомцами».  Д/И « Что можно, что нельзя». |
| IV | «Опасные огни» | Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней. | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность  «Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри». |
| **Январь** | | | |
| I | «Микробы и вирусы» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | Беседа «Как я буду заботиться о своем организме».  Д/И «Полезно - вредно».  Д/И « Что можно ,что нельзя». |
| II | «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице». | Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. | Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон».  Загадки о правилах дорожного движения.  Подвижная игра «Стоп». |
| III | «Как вести себя дома» | Уточнить представление детей о правилах  безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Д/игра «Высоко – низко».  С/ ролевая игра «Семья».  Аппликация «Опасные предметы».  Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов и    ситуации. |
| IV | «Чем полезен снег для человека» | Знакомство с оздоровительными свойствами снега. | 1. Опыты со снегом и льдом.  2.Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда».  3.Чтение Суриков «Зима».  4. С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. |
| **Февраль** | | | |
| I | «Что может быть горячим» | Уточнить представление детей о правилах  безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту . | Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка.  Д/игра «Соедини по точкам»(утюг)  Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов. |
| II | «Моя дорожная грамота» | Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках. | 1.Беседа «Моя дорожная грамота».  2.Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период.  3.Д/и «дорожные знаки». |
| III | «Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» | Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.  С/ ролевая игра « Травмпункт» |
| IV | «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. | Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка».  Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.  Д/игра «Узнай по описанию». |
| **Март** | | | |
| I | «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» | Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пище рыбы. | Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены.  Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей». |
| II | «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» | Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. | Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Загадки о транспорте и дорожных знаков.  Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах. |
| III | «Кто стучится в дверь ко мне?». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». | Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».  Д/и «Мы – спасатели». - Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит. |
| IV | «Домашние помощники человека» | Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов. | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.  Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами.  Д\и: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить знания поведения в быту.  С/ р. игра "Семья" Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. |
| **Апрель** | | | |
| I | «Тело человека» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык».  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра».  В. Бондаренко «Язык и уши».  Д/И « Запомни Движения». |
| II | «Проведу маму по опасному перекрёстку» | Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей. | 1.Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города».  2.Рассматривание сюжетных картинок по теме.  3.Чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения. |
| III | «Чтобы не было беды» | Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду.  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию.  Д/и «Средства пожаротушения» |
| IV | «Будем беречь и охранять природу» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |  |
| V | «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» | Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены. | 1. Беседа с использованием худ.литературы «Улыбка в жизни человека».  2. Просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»  3.Игра «Полезная и вредная еда». |
| **Май** | | | |
| I | «Зачем мы дышим: органы дыхания» | Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание | 1.Дыхательные упражнения.  2.Беседа«Знахарские посиделки»  3. Рисование на тему «Чем мы дышим». |
| II | “Нам на улице не страшно” | Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. | Лото "Дорожные знаки"  Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения». Цель: закрепить знания о дорожных знаках.  Д/и «Светофор» Цель: закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.  С/р игра "Дорожное движение" Цель: Воспитывать уважение к труду водителя, инспектора ДПС. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир». |
| III | «Лекарства – не игрушка!» | Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке. | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно,лекарства!».  С/И «Аптека». |
| IV | «Безопасность при отдыхе на природе» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя  собирать в лесу | Подбор стихов, пословиц, загадок.  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.  Д/игра «Да-нет»  Рисование (карандашами) «Мухомор» |

**Перспективное планирование**

**по социально-нравственному воспитанию детей**

**Логопедическая группа №7 /ОНР/**

**Я и моя семья. Мир людей. Культура. Красота отношений. Мир природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | **«Дети и родители»**  Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах. (Петерина с.71; Петрова с.21; Волчкова «Позн.разв» с.10 з.3) | **«Наш детский сад»**  Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость. (Петерина с.50; Волчкова «Позн.разв» с.12 з.4) | **«Как я отношусь к другим детям?»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения. (Петерина с.42) | **«Библия»**  Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | «**О бабушках и дедушках»**  (День пожилого человека)  Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам. (Петерина с.36) | **«Как вести себя в обществе»**  Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. (Петерина с.52) | **«Давай помиримся»**  Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. (Петрова с.31) | **«Человек среди природы»**  Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу. |
| **Ноябрь** | «**Самый дорогой человек»**  (День матери)  Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.  (Петерина с.35; Николаева с.16 з.4;Петрова с.20) | **«Я люблю тебя, Россия»**  Цель: воспитывать любовь к своей Отчизне; знакомить детей с гербом, флагом, гимном России.  (Волчкова «Позн.разв» с.121 з.6) | **«Приятного аппетита»**  Цель: дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знания этикета во время еды за столом. (Волчкова «Позн.разв» с.148 з.7) | «**Путешествие в природу»**  Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **«Как мы отдыхаем»**  (скоро Новый год)  Цель: познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.  (Волчкова «Позн.разв» с.19 з.8) | **«Мы едем в городском**  **транспорте»**  Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.  (Петерина с.56; Николаева с.51 з.24) | **«Кто кого обидел?»**  Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  (Петрова с.36; Микляева с.35) | **«Человек – часть природы»**  Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. |
| **Январь** | **«Учусь мечтать»**  Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях. | **«Мы всё знаем и умеем»**  Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки. | **«Легко ли быть справедливым?»**  Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.  (Микляева с.59) | **«Мы идём помогать**  **растениям»**  Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **«Какой я и каким я хочу быть»**  (День Защитника Отечества)  Цель: развить в детях чувство собственного достоинства; формировать положительный образ себя в будущем, умение видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.  (Микляева с.70; Николаева с.13 з.2) | **«Традиции Россиян»**  (русские народные праздники)  Цель: прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников (Масленица, Пасха)  (Волчкова «Позн.разв» с.50 з.5) | **«Зачем нужен друг?»**  Цель: воспитать и развить осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.  (Волчкова «Позн.разв» с.13 з.5;  Николаева с.41 з.18) | **«Природа добрая и злая»**  Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | **«Правила на всю жизнь»**  Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; уметь признаваться в своих некрасивых поступках.  (Волчкова «Позн.разв» с.150 з.8; Микляева с.90) | **«Мой родной язык»**  Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи. | **«Достаточно ли мы**  **воспитаны?»**  Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников. | **«Живая и мёртвая вода»**  Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы. | |
| **Апрель** | **«Привычки хорошие иплохие»**  Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.  (Николаева с.15 з.3;  Микляева с.68) | **«Такие разные и такие похожие»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.  (Волчкова «Позн.разв» с.140 з.4) | **«Какие чувства мешают дружить»**  Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.  (Авдеева с.30 з.8; Микляева с.55) | **«Море в опасности»**  Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу. |
| **Май** | **«Взрослые и дети»**  (День Победы)  Цель: развивать интерес к миру взрослых людей; воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.  (Петерина с.72; Петрова с.24; Волчкова «Позн.разв.» с.9 з.2) | **«Моя малая Родина»** (Выставка рисунков)  Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу. (Волчкова «Позн.разв» с.118 з.5) | **«Насколько я ответственный?»**  Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно. | **«О чём рассказали звери?»**  Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.  (Авдеева с.27 з.7) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование ЧДОУ «Детский сад №261 ОАО «РЖД»**  **по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста**  **с железнодорожным транспортом и железнодорожными профессиями.** | | | | |
| **Срок** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Художественная и**  **трудовая деятельность** | **Игровая и**  **театрализованная**  **деятельность** |
| **Сентябрь** | **Рассказ:**  История возникновения железных дорог и эволюция железнодорожного  транспорта.  **Цель:** познакомить детей с историей возникновения железной дороги; подчеркнуть ее значимость и необходимость транспортной связи между городами, странами; активизировать словарь детей (депо, рельсы, стрелочные переводы, мастерские, сортировочные станции)  **Экскурсия** в музей железнодорожного транспорта в детском саду.  **Цель:** познакомить детей с железнодорожным музеем детского сада и его экспонатами; прививать интерес к железнодорожным профессиям. | **Чтение книги**ХэйденМакэлистер «Разноцветные приключения паровозика»  **Цель:** целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать и оценивать характер произведения, осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; углублять знания детей об особенностях разных видов транспорта.  **Рассматривание** иллюстраций, беседа по книге Друян «Дороги» (магистрали) | **Конструирование** из мелкого «Лего» железной дороги и паровоза.  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение. | **Сборная игра** «Моя железная дорога»  **Цель:** помочь детям  развить сюжет, воспитывать взаимопомощь, умение распределять роли. |
| **Октябрь** | **Рассказ** воспитателя «Локомотивное депо».  **Цель:** познакомить детей с главной ремонтной базой; активизировать речь детей.  **«Мое депо - моя гордость!»**Т.И.Гладких  (Локомотивное депо Хабаровск-2) | **О.Б.Ж**. «Железная дорога - источник повышенной опасности».  **Цель:** Воспитывать разумное поведение в жизненных ситуациях.  **«Мчит по рельсам электричка»** А. Кривитская | **Работа с тканью** «Паровозик из Ромашково».  **Цель:** учить детей пришивать пуговицы различными способами, украшая салфетку с аппликацией; обратить внимание детей, что пуговицы должны сочетаться по цвету и величине с другими деталями (А. Н, Малышева «Работа с тканью», стр. 40 – 41) | **Игра- путешествие**  «Из нашего города, по нашей стране».  **Цель:** развивать диалогическую речь, знакомить детей с городами России. |
| **Ноябрь** | **Экскурсия** на вокзал станция Хабаровск-2  **Цель:** познакомить детей с внешним видом и функциональным назначением железнодорожного вокзала; обратить внимание детей на красоту и  оформление архитектурного сооружения; активизировать словарь (колонны, арки…); рассказать детям о необходимости развития пригородного сообщения.  **ОБЖ:** «Я еду в поезде»  **Цель:** рассказать детям о правилах поведения во время поездки в поезде с использованием запрещающих и разрешающих символов «можно», «нельзя». | **Чтение:** Житков «Что я видел».  **Беседа** по содержанию прочитанного.  **Рассматривание** иллюстраций с изображением железнодорожных вокзалов. | **Конструирование**  «Здание вокзала».  **Цель:** закрепить названия деталей, используемых в постройке, умение делать постройку, используя фотографии, иллюстрации. | **Игра- путешествие** «Едем на дачу».  **Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения в железнодорожном транспорте, о работе сотрудников железнодорожного вокзала; помочь детям в развитии сюжета, в умении вести диалог. |
| **Декабрь** | **Рассказ** воспитателя о дежурной по вокзалу, кассире.  **Цель:** продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями; подчеркнуть значимость труда кассира, дежурной по вокзалу; воспитывать уважительное отношение к людям труда; активизировать словарь детей.  **«Мои родители – железнодорожники» -** рассказы детей о профессиях своих родителей, профессиональных качествах, необходимых для данной специальности.  **Цель**: закрепить чувство гордости за труд своих родителей, вызвать желание быть на них похожими, мечтать продолжить династию. | **ОБЖ** (ситуация): А. Кривитская «Мчит по рельсам электричка»  **Цель:** Познакомить детей с правилами поведения на железнодорожном транспорте, на железнодорожной платформе; учить ориентироваться и принимать решения в различных ситуациях, оценивать свои поступки и поступки других людей. | **Аппликация по лекалам** «Железнодорожная форма»  **Цель:** учить детей пользоваться лекалами, закрепить знания о ж/д форме, её символах и знаках отличия. | **Сюжетно – ролевая игра** «Поезд».  **Цель:** помочь отразить в игре простые ролевые связи и отношения (начальник поезда, машинист, помощник машиниста, проводник)  **Драматизация** стихотворения «Кассир»  П.Воронько. |
| **Январь** | **Рассматривание картин**, иллюстраций «Железнодорожный транспорт» (грузовой, пассажирский, почтово-багажный)  **Цель:** познакомить детей с разными видами транспорта и их предназначением; расширить знания детей о видах транспорта; активизировать словарь детей. | **Рассматривание иллюстраций**.  **Чтение** стихотворения С. Маршака «Почта» (Хрестоматия стр.46) | **Аппликация:** «Поезд»  **Цель:** учить детей отражать характерные особенности пассажирского, почтово-багажного, грузового поезда. | **Изготовление атрибутов**: посылки, письма, бандероли, телеграммы. |
| **Февраль** | **Рассказ** воспитателя о профессии машиниста, проводника.  **Цель:** продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий; воспитывать уважительное отношение к людям труда. | **Рассматривание картинок**, **игра** «Кому, что нужно?», «Узнай по описанию».  **Обыгрывание проблемных ситуаций** «На пути поезда разлом», «В поезде обнаружился бесхозный подозрительный предмет». | **Конструирование:** «Виадук», «Платформа».  **Цель:** умение отбирать необходимые детали для постройки, закрепить знание этих деталей, самостоятельно строить модели, опираясь на рисунки; развивать творчество в играх со строительным материалом. | **Драматизация** стихотворения Н. Забилы «Путями-дорогами». |
| **Март** | **Рассказ** воспитателя «Есть такая профессия – защищать Родину».  **Цель:** познакомить детей с профессией воинов – железнодорожников, показать их огромную роль в обеспечении бесперебойной работы ж/д транспорта и побед в решающих боях по разгрому врага во время военных действий. | **Чтение книги Г. И. Когатько** «Железнодорожные войска в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г», рассматривание иллюстраций. | **Изготовление открытки** в подарок воинам – железнодорожникам.  **Цель:** учить изготавливать подарок своими руками, используя навыки и умения, полученные ранее. | **Игры на воздухе** «Зимний поезд» (катание на санках по двое, машинист дает сигнал, и поезд трогается). |
| **Апрель** | **Экскурсия в техшколу.**  **Цель:** знакомство с разнообразием электровозов, с учебно-производственным комплексом.  **«Мы живем в железнодорожном районе города Хабаровска»**  **Цель:** познакомить детей с железнодорожными предприятиями, находящимися в районе Хабаровск – 2; рассказать о важности этих предприятий для ДВЖД. | **Чтение Г. Снегирева** «Я путешествую».  **Беседа** о прочитанном. Игра речевая:  «Поезд» Ушакова стр.102 | **Конструирование** из строительного материала: «Вокзал», «Платформа»,  «Вокзальная площадь».  **Цель:** Развивать творческое воображение, воспитывать стремление к достижению цели, закрепить умение строить по чертежам. | **Обыгрывание** построек «Моя железная дорога» |
| **Май** | **ОБЖ: с**итуация «Можно ли ходить по путям?», «Почему нельзя пролезать под колесами?»  **Экскурсия в профессиональное училище №16.**  **Цель:** рассказать, где можно пройти обучение для последующей работы на железной дороге; познакомить с профессиями, которые можно получить в этом училище. | **«Знаменитые поезда»** - Энциклопедия транспорта, стр.114 | **Аппликация** (коллективная работа) «Железнодорожный вокзал».  **Цель:** учить передавать характерные особенности здания железнодорожного вокзала; учить определять соответствие с определенными геометрическими фигурами; развивать чувство композиции; закреплять навыки работы с клеем, закреплять правила поведения во время коллективной работы.  **Рисование:** «Из нашего города, по нашей стране». | **Сюжетно-ролевая игра:** «Массовые перевозки» |

***2.2.2.Познавательное развитие***

Основная *цель* — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию мы учитываем психофизические особенности каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию мы исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности* направленно на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость наших детей, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы обязательно применяем различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников мы используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нами продумывается объем программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Перспективное планирование**

**«Познавательное развитие», «Речевое развитие».**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | ***Речевое развитие*** |
| ФЭМП | | | | Познавательно – исследовательская деятельность | | | | ФЦКМ | | | | | Развитие связной речи |
| **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование элементарных математических представлений. | | | | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел – познавательно – исследовательская деятельность. | | | | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной культуры мира. | | | | | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» раздел – развитие связной речи. |
| СТ.ГР. «Счет до 5. Квадрат» - Упражнять в счете до 5, закреплять умение сравнивать две группы предметов. Учить составлять квадрат из счетных палочек, соотносить число с цифрой.  ПОДГ.ГР. «Геометрические  Фигуры. Ориентировка в пространстве» - Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. | | | | «Путешествие в прошлое куклы» (Дыбина О. В. Что было до -с.108) - Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. | | | |  | | | | | Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова з.3 с.43) - Помочь детям составить план описания куклы; учить руководствоваться планом. |
| СТ.ГР. «Сравнение предметов по длине» - Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки, учить увеличивать число на единицу.  ПОДГ.ГР. «Тетрадь в клетку  Многоугольник»-Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; учить называть соседей числа. Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. | | | |  | | | | «Наши имена»  (Волчкова с.18 )- Дать знания о том, что имя отличает его от других людей, познакомить со значением своего имени. | | | | | Рассказывание на тему: «забавные истории из моей жизни» (Гербова з.7 с.110)-Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| СТ.ГР. «Четырехугольник»- Познакомить с признаками четырехугольника, учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа, закрепить названия частей суток.  ПОДГ.ГР. «Деление на равные  Части. Количество и счет»- Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.  Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц,, различать количественный и порядковый счет, учить сравнивать по высоте. | | | | «Как листья становятся питанием для растений?»  (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.76) - Установить зависимость факторов неживой природы от живой. | | | |  | | | | | Составление рассказов на тему «Осень наступила» (Гербова з.5 с.35)-Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.ГР. «Число и цифра 6»- Познакомить с образованием числа 6, учить называть числительные по порядку, словами определять положение предмета: рядом, сбоку.  ПОДГ.ГР. «Состав числа 3. Измерение»- Познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета. | | | |  | | | | «Наряды куклы Тани»  (Дыбина с.31) - Познакомить с разными видами ткани, связью между использованием ткани и временем года. | | | | | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  (Красная папка з.10; В.В. Коноваленко РСР «Осень» з.8, с.40) - Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь по теме.  Развивать воображение; совершенствовать умение составлять предложения. |
| СТ.ГР. «Составление предметов из треугольников»- Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентировка на листе бумаги, словами называть направление.  ПОДГ.ГР. «Деньги. Состав числа 4»- Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением. Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, учить в прямом и обратном счете, составлять фигуры из счетных палочек, преобразовывать их. | | | | «Приключение Буратино»  (Организация экспериментальной деятельности дошкольников с.37) - Актуализировать знания детей о свойстве дерева. | | | |  | | | | | Описательный рассказ «Река Амур» (Твой родной край с.61) - Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. |
| СТ.ГР. «Трапеция. Ромб»- Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете.  ПОДГ.ГР. «Деньги. Измерение»-Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра, упражнять в счете до 10. Упражнять в измерении с помощью условной меры, упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. | | | |  | | | | «Перелет птиц» (Горькова с.57) - Учить детей доброте, бережному отношению к природе, знакомить с особенностями строения птиц, их жизнью. | | | | | Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» (Красная папка з.6; В.В. Коноваленко РСР «Осень» з.6 с.33) - Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью договаривания предложений; закреплять умение синтаксически верно строить предложения. |
| СТ.ГР. «Число и цифра 7»- Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом.  ПОДГ.ГР. «Состав числа 5.  Далеко, близко»- Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, учить в счете в пределах 10. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу, учить пользоваться словами: далеко, близко, закреплять знание домашнего адреса. | | | | «Бережливые растения»  (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.128; 4 с.46) - Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений; найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. | | | |  | | | | | Беседа-рассказ «Мой любимый цветок» - Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; формировать умение описывать растение по схеме и узнавать его по описанию. Воспитывать речевую активность**.** |
| СТ.ГР. «Геометрические фигуры»- Упражнять в счете в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, закреплять понятия: вчера, сегодня, завтра.  ПОДГ.ГР. «Измерение.  Состав числа 6»- Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, составлять фигуру из счетных палочек, уточнить сколько у фигур сторон, вершин. | | | |  | | | | «Удивительный лес»  (Горькова с.158, Зеленова с.57, 63) - Расширить представление детей о флоре и фауне Хабаровского края, воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | «Мы-воспитанники старшей группы» (Гербова з.1 с.30) - Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Учить формулировать личную оценку героев. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.ГР. «Число и цифра 8»- Познакомить с образованием числа и цифрой 8, учить соотносить цифру с числом, закрепить временные представления.  ПОДГ.ГР. «Ориентировка на плоскости. Состав числа 7»- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.  Учить составлять число 7 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели сутках. | | | |  | | | | «Мое Отечество- Россия»  (Дыбина с.49) - Формировать у детей интерес к получению знаний о России, умение рассказать об истории и культуре своего народа и своего города. | | | | | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (Красная папка з.25) - Развивать диалогическую и монологическую речь; пополнять и обогащать речь по заданной теме. |
| СТ.ГР. «Измерение протяженности»- Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах7.  ПОДГ.ГР. «Измерение. Состав числа 8»- Продолжать учить измерять сыпучие величины, познакомить со знаком минус. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть соседей данного числа. | | | | «Наверх» (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.89) - Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) | | | |  | | | | | Пересказ сказки «Как коза избушку построила» (В.П. Глухов с.121; 99) – Учить детей связному последовательному пересказу текста; развивать диалогическую форму речи, умение передавать диалог действующих лиц. |
| СТ.ГР. «Далеко- близко»- Учить делить квадрат на 4 части путем складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки.  ПОДГ.ГР. «Геометрические фигуры. Состав числа 9»- Упражнять в умении пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, упражнять в счете по составной мерке. | | | |  | | | | «Беседа об осени» (Бондаренко с. 163) – Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. | | | | | «Сопоставление ранней и поздней осени» (РСР «Осень» з.9 с.44) – Воспитание у детей наблюдательности и воображения. Обогащение лексики синонимами и антонимами. Упражнение в образовании сложных слов методом сложения основ. |
| СТ.ГР. «Измерение сыпучих веществ»- Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 8, умение сравнивать по длине.  ПОДГ.ГР. «Измерение. Состав числа 10»- Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, закреплять временные представления. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть числа по порядку, упражнять в ориентировке на листке бумаги в клетку. | | | | «Чудо-причёска»  (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.99) - Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. | | | |  | | | | | Составление по сюжетной картине «Семья» (Красная папка з.16) - Обучить детей понимать содержание картины; связно и последовательно описывать изображённые события; учить детей придумывать события, предшествующие изображённым событиям. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.ГР. «Число и цифра 9»- Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, упражнять в счете, учить увеличивать числа на один, сравнивать предметы по толщине.  ПОДГ.ГР. «Второй десяток»- Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20, классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. | | |  | | | | «Мебель. Какая она?»  (Кузнецова с.45, Сазонова с.111) - Уточнить название мебели, ее основные части, предназначение. | | | | | Составление рассказа по опорным картинкам «Откуда к нам пришла мебель?» (Красная папка з. 13) - Формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам; подбирать антонимы и приставочные глаголы. | |
| СТ.ГР. «Деление целого на равные части»- Учить делить целое на равные части, показывать и называть части, упражнять в счете.  ПОДГ.ГР. «Счет до 20. Ориентировка в пространстве»- Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить название месяцев. | | | «Как распространяется звук?»  (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.102) – Дать понятие о том, как распространяются звуковые волны. | | | |  | | | | | Игра-инсценировка «Светофор». Д\У «Что это?» (Гербова з.8 с.79) - Развитие диалогической речи.  Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. | |
| СТ.ГР. «Измерение»- Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, развитие логического мышления.  ПОДГ.ГР. «Часы. Время»- Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа. | | |  | | | | «Актер: тот же самый человек или другой» (Крашенинников с.56) - Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. | | | | | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (Красная папка з. 14; Хрестоматия с.355) - Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать умение строить сложноподчинённые предложения. | |
| СТ.ГР. «Календарь»- Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, упражнять в счете в пределах 9, учить различать геометрические фигуры.  ПОДГ.ГР. «Ориентировка во времени. Календарь»- Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, вверху…  Уточнять знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени, учить считать до 20. | | | «Разная бумага» (Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с.55; Организация экспериментальной деятельности дошкольников с.39) – Совершенствовать знания о бумаге, познакомить с её видами и их названиями; закрепить знания о свойствах бумаги. | | | |  | | | | | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» (Волчкова з.1 с.39; РСР «Зима» з.7 с.32) - Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; употребление согласованных сущ. и глаголов; обогащение лексики родственными словами. | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| ----------------------------------------------- | ---------------------------------------------- | | | |  | | | | | | Творческий пересказ рассказа Н.Д. Ушинского «Проказы старухи Зимы» (РСР «Зима» В.В. Коноваленко з.13 с.55) – Учить выделять признаки и действия *зимы* из текста рассказа; развивать диалогическую речь; учить творческому пересказу рассказа по плану с добавлением детьми эпизодов об отлете зим. птиц, о зимовье зверей и о зимних забавах детей. | | |
| СТ.ГР. «Неделя»- Познакомить с названиями дней недели, закреплять знание названия частей суток, упражнять в измерении предмета.  ПОДГ.ГР. «Получас. История часов»- Учить определять время по часам, учить двигаться по заданному маршруту. Познакомить детей с историей часов, учить узнавать время по часам. |  | | | | «Какие свойства?» (Дыбина с.83) - Сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их. | | | | | | Пересказ ненецкой сказки «Белый медведь и бурый медведь» - Учить детей целенаправленно  овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи, умение вести ролевой диалог посредством инсценирования отрывка сказки. | | |
| СТ.ГР. «Измерение сыпучих веществ»- Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, упражнять в счете, называть дни недели по порядку.  ПОДГ.ГР. «Задачи. Решение задач»- Учить составлять и решать простые арифметические задачи, учить записывать, используя знаки. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | «Как устроены перья у птиц?» (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.79; Бондаренко с.187) - Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | | | |  | | | | | | Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам. (РСР «Зима» з.4 с.21) – Учить самостоятельно описывать зимующую птицу по индивидуальной картинке и плану; развивать умение строить последовательно своё высказывание. | | |
| СТ.ГР. «Число и цифра 0»- Познакомить с нулем, формировать представление о возрасте, сравнивать предметы по высоте.  ПОДГ.ГР. «Счет двойками. Часы в быту»- Учить ориентироваться на листе бумаги, считать двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам. |  | | | | «Человек. Части тела» («Мы». Программа экологического образования детей. с.98) - Учить выделять признаки отличия и сходства людей | | | | | | Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы» (Гербова з.3 с. 72; РСР «Зима» з.6 с.28) - Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный и содержательный рассказ-миниатюру из 3-4 предложений. | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.ГР. «Число и цифра 10»- Познакомить с образованием числа10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете., учить составлять узор из геометрических фигур.  ПОДГ.ГР. «Решение задач»- Продолжать решать задачи в пределах 10. Познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа. | |  | | | | «Две вазы» (Волчкова с.93, Дыбина с.42) - Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. | | | | «Составление загадок-описаний предметов посуды по опорному картинному плану» (В.П. Глухов с.94) - Учить детей составлять загадки-описания предметов посуды с опорой на картинный план; учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса —ниц— со значением вместилища (посуды). | | | |
| СТ.ГР. «Месяц»- Учить называть последовательно называть дни недели, познакомить с понятием «месяц», упражнять в классификации геометрических фигур.  ПОДГ.ГР. «Деление на равные части»- Упражнять в делении на 8 равных частей путем складывания по диагонали, учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8, упражнять в счете в пределах 20. | | «Заплесневелый хлеб»  (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.138) - Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия. | | | |  | | | | Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» (Волчкова з.4 с.96) - Совершенствовать структуру простых и сложных предложений; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. | | | |
| СТ.ГР. «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет.  ПОДГ.ГР. «Измерение»- Упражнять в счёте двойками, в измерении длины разными мерками, в счете в пределах 20. | |  | | | | «Российская армия»  (Дыбина с.38) - Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о почетной обязанности охранять спокойствие Родины. | | | | Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин. - Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту. | | | |
| СТ.ГР. «Ориентировка в пространстве»- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: слева, справа, далеко, близко, выше, ниже, учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  ПОДГ.ГР. «Решение задач»- Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи, «зыписывать» их, используя знаки. Закрепить названия дней недели. | | «Сухой из воды» (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.87) - Определить, что воздух занимает место. | | | |  | | | | «Составление рассказов-описаний с опорой на картинно-графические схемы по теме «Транспорт» - Закрепление понятий: «водный», «воздушный» вид транспорта. Упражнять в составлении предложений с союзом «потому что». Упражнять в образовании сложных слов. | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| СТ.ГР. «Ориентировка во времени»- Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, упражнять в названии последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.  ПОДГ.ГР. «Сантиметр»- Познакомить с единицей длины- сантиметр, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. |  | | | | | «8 Марта» (Кузнецова с.68) - Закрепить и уточнить знания детей о празднике, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. | | | «Моя мама» (рассказ из личного опыта) (Гербова з.1; 3 с.91, с.93) - Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно; подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. | | | | |
| СТ.ГР. «Измерение жидкости» Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различии и названии геометрических фигур, учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  ПОДГ.ГР. «Ориентировка в пространстве»- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. | «Как люди используют кожу и дерево?» (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе с.96) - Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения. | | | | |  | | | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» или «Ёж» (Волчкова з.4 с.15; Гербова з.5 с.84; В.П. Глухов с.125, 108) - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и  выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. | | | | |
| СТ.ГР. «Геометрические фигуры»- Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами: выше, ниже, увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек.  ПОДГ.ГР. «Геометрические фигуры»- Закреплять названия геометрических фигур, закреплять состав числа 10, закреплять понятия о временных отрезках. |  | | | | | «В гостях у художника» (Дыбина 5-6 с.43) -Формировать представление об общественной значимости труда *художника,* показать, что продукты труда художника- отражают его чувства. | | | Описание пейзажной картины «Грачи прилетели» А.Саврасова.  (Волчкова з.4 с.81; РСР «Весна» В.В. Коноваленко з.1 с.7) - Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое  художником в пейзаже, и передавать его словом. тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | | | | |
| СТ.ГР. «Ориентировка во времени»- Упражнять в счете до 10, в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.  ПОДГ.ГР. «Измерение. Отрезок»- Упражнять в счете до 20, упражнять в измерении длины с помощью линейки. Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать задачи. | «Волшебный шнур»  (Дыбина О. В. Что было до… с.116, 94; Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе с.89) - Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. | | | | |  | | | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» (Волчкова з.1 с.7) - Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| СТ.ГР. «Ориентировка в пространстве»- Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, используя в измерении протяженности с помощью условной мерки.  ПОДГ.ГР. «Счет по заданной мере. Решаем задачи»- Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере. Учить составлять и решать задачи по числовому примеру. |  | «Что я знаю о себе и о здоровье» (Бондаренко с.183, 222; «Мы». Программа экологического образования детей. с.98) - Закрепить знания о частях тела человека и их функциях. | Пересказ худ.произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны» (Волчкова з.2 с.63) - Учить связному, последовательному пересказу; выразительно воспроизводить диалоги персонажей. |
| СТ.ГР. «Измерение протяженности»-  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете, учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.  ПОДГ.ГР. «Ориентировка в пространстве»- Продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в составлении числа 10. | «Тёмный космос» (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.111;  Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников с.64) - Узнать, почему в космосе темно. |  | «Сочинение сказки на заданную тему» - Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить придумывать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). |
| СТ.ГР. «Геометрические фигуры»- Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.  ПОДГ.ГР. «Ориентировка во времени»- Учить перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе. Закреплять представление о днях недели. |  | «Домашние птицы» (Шорыгина с.2) - Развивать умение устанавливать связь между живой и неживой природой, расширять представление о правилах ухода, содержанием домашних птиц. | Пересказ с использованием сказки «У солнышка в гостях» (В.П. Глухов с.130) –Формировать у детей навыки составления связных высказываний на основе пересказа текста. |
| СТ.ГР. «Ориентировка в пространстве»- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: слева, справа, между, под…. Учить называть соседей чисел.  ПОДГ.ГР. «Измерение. Ориентировка в пространстве»- Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения. Учить выполнять задание по словесной инструкции, решение задач. | «Влажное дыхание» (Дыбина О. В. Неизведанное рядом с.134) - Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны) |  | Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов» (Гербова з.5 с.95, с.118 или Волчкова з.4 с.55) - Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. |
| СТ.ГР. «Измерение жидкости»- Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения, закрепить названия частей суток, учить различать и называть геометрические фигуры.  ПОДГ.ГР. «Повторение. Измерение»- Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников, закрепить название месяцев. Упражнять в счете по разным основаниям. |  | «О дружбе и друзьях» (Дыбина с.25) - Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | ------------------------------------------------ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| СТ.ГР. «Деление целого на равные части»- Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников.  ПОДГ.ГР. «Решение задач. Счет в пределах 20»- Решать задачи в пределах 20. Преобразовывать фигуры Учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из палочек. |  | «День победы» (Зеленова «Мы живем в России» с.84) –  Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВО войны. | Составление описательного рассказа по иллюстрации «Война», «Знамя над Рейхстагом» (интернет-ресурс) - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида солдат. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины. Развивать чувство гордости за свою Родину и уважение к её защитникам. |
| СТ.ГР. «Повторение»- Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете  ПОДГ.ГР. «Измерение. Повторение»- Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Закрепить умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие. | «Путешествие в прошлое молотка» (Дыбина О. В. Что было до… с.117; Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе с. 30) - Побудить детей ориентироваться в разных видах молотка и понимать необходимость многообразия предметов. |  | Составление описательного рассказа о людях разных профессий, с использованием план-схемы. (интернет-ресурс) - Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. |
| СТ.ГР. «Мониторинг индивидуального развития детей»  ПОДГ.ГР. «Мониторинг индивидуального развития детей» |  | «Высадка рассады на грядку»-  Уточнить знания детей о способах выращивания растений, познакомить с приемами высадки рассады, воспитывать желание ухаживать за растениями. | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (РСР «Весна» В.В.Коноваленко з.11 с.54 - Закрепить понимание специфики рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование сущ. и прилаг. в роде числе. |
| **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование элементарных математических представлений. | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел – познавательно – исследовательская деятельность. | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной культуры мира. | **Мониторинг индивидуального развития детей**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» раздел – развитие связной речи. |

**Перспективное планирование по конструированию и ручному труду**

**Логопедическая группа №7 /ОНР/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Сентябрь** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Мой любимый детский сад. | **Мониторинг данного направления развития детей** | | **Мониторинг данного направления развития детей** |
| Игрушки. |  | | «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) (Куцакова с.52, №14; Гусакова с.44) - Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. |
| Какой я? Что я знаю о себе? | «Город мастеров» (из строит. матер.) (Тарловская стр.22; Бондаренко с.252) - Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции, воспитывать навыки коллективной работы. | |  |
| Волшебница осень (овощи-фрукты) |  | | «Корзинка с фруктами» (из гофробумаги) (интернет) - Формировать умение работать с гофрокартоном и бумагой для квиллинга. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Октябрь** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** |  | **Ручной труд** |
|  | ***В чередовании*** | |
| Одежда и обувь. Головные уборы. | «По замыслу» - Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Упражнять в плоскостном моделировании. | |  |
| Мой дом. Край, в котором я живу. |  | | «Флаг Хабаровского края» (интернет) - Познакомить с новой техникой «торцевание», учить располагать изображение на всем листе. стимулировать самост.выбор цвета, поощрять желание к экспериментированию. Развивать способность работать в коллективе, помогая друг другу. |
| Перелетные птицы осенью. | «Домик для птиц» (из строительного материала) (Тарловская стр.63) - Развивать интерес к конструированию, поддержать стремление проявлять изобретательность, поупражнять в гармоничном сочетании деталей. | |  |
| Мир комнатных растений. |  | | «Кактус» (интернет, Мусиенко с.66; Тарабарина с.187; Гусакова с.49) - Формировать умение детей работать с разным материалом (бросовый материал, креп.бумага, пластилин), планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| Неделя вежливости и доброты. | «Лестница» (лего) (Куцакова с.81 (8) - Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Закрепить знания о пластмассе и её свойствах. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. Закреплять умение самостоятельно определять способы крепления. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Ноябрь** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Неделя России. | «Мой волшебный многоэтажный дом» (Л.В.Куцакова с.17) - Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по готовым схемам, рисункам, учить детей изобретать (где, в какой местности, и какой дом: маленький/большой – «строить»),уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). | |  |
| Наши друзья – домашние животные. |  | | «Весёлый барашек» (из картона и ваты) - Познакомить с особенностями работы с новым материалом – вата; рассказать о её свойствах. Учить правилам безопасной работы с клеем, ватой. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать поделки своими руками. добиваться проявления самостоятельности в работе. |
| Поздняя осень. Предзимье. | «Грузовые машины» (из набора геом.фигур) Куцакова 5-6 лет стр.19; Куцакова с.49 №1, 2 + прилож. с.122) - Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. | |  |
| Неделя матери. Моя семья. |  | | «Подарок любимой мамочке» (Гусакова с.58) - Учить детей создавать узнаваемый, выразительный образ; развивать фантазию и творческое видение дошкольников; учить работать с разным материалом. |
| Тема недели | **Декабрь** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Квартира. Мебель. | «Новоселье у кукол» (из деталей конструктор.) (Тарловская стр.133; Куцакова с. 82 №9; Гусакова с.43) - Учить строить различные предметы мебели и дома разной конструкции, использовать предметы-заместители; воспитывать навыки коллективной работы. | |  |
| Наземный транспорт. |  | | «Паровозик с вагончиками» (с использов. матер.) (Тарловская с.121; Куцакова с.60 (з.28,29) - Продолжать учить делать объёмные игрушки (машины, вагончики), анализировать образец. Закреплять умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда. |
| Русское народное творчество. | Оригами «Колобок» (из бумаги) (Бондаренко с.268) – Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. | |  |
| Новый год у ворот. |  | | «Елочка пожеланий» (из трафарета ладошек) - Формировать умение работать в коллективе. Закрепить умение детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Январь** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Неделя театра. | «Театр» (из строительного материала) (Бондаренко с.257) – Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. | |  |
| Сказки народов мира. |  | | «Любимые герои сказок» (из природного материала) (Гульянц с.71, 74, 76; Мамаева с.14, 33, 45) - Учить детей сообща трудиться над одной темой, выполняя при этом конкретное задание, формировать устойчивый интерес к работе с природ. материалом (разной крупой). |
| Зимушка – зима. Зимующие птицы. | «Дружно мы дворец построим» (из строительного материала) (Бондаренко с.261; Тарловская стр.31; Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала/ Ст. гр. стр.36-37) - Упражнять детей в построении планов, чертежей, схем; развивать желание выполнять задания познавательного характера, обдумывать практические действия, рассуждать, доказывать свою идею; упражнять детей в конструировании по придуманным ими планам, в строительстве по рисункам. | |  |
| Зимние забавы. Зимние виды спорта. |  | | «Качалка» (из картона) (Л.В.Куцакова с.55 (з.22) - Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов, складывать круг по диаметру, делить его на четыре равные части. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Февраль** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Посуда. | «Стаканчик. Солонка.» (из бумаги) (Тарабарина с.55, 103) - Закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны; развивать мелкую моторику, воображение. | |  |
| Продукты питания. |  | | «Коробочка для сладостей» (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 15.) - Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. (или «Пирог из соленого теста» - Закрепить умение детей работать с соленым тестом. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Развивать моторику рук.) |
| Защитники Отечества. | «Суда» (из строит. матер.) (Бондаренко с. 238; Тарловская с.38; Куцакова 5-6 лет с.46) - Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Учить детей строить суда по чертежам, соблюдая основание овальной формы, параметры длины и ширины. Закреплять умение работать самостоятельно, доводить начатую работу до конца. | |  |
| Транспорт (водный, воздушный). |  | | «Плывёт, плывёт кораблик…» (из бросового материала) (Бондаренко с.251) - Совершенствовать навыки работы с различным материалом (пробкой, ткани, зубочисткой, резинки). Развивать образное, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, инициативность. |
| Тема недели | **Март** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| 8 Марта. | «Мосты» (строит.матер.+констр.) (Куцакова 5-6 лет с.37; Куцакова 6-7 лет с.42; Куцакова с.50 + прилож. с. 130; Тарловская с.34; Бондаренко с.248) - Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в их конструировании; совершенствовать способность к экспериментированию. | |  |
| Лес. Дикие животные наших лесов. |  | | «Животные из цилиндров» (Л.В.Куцакова с.56(з.25); Мамаева с.11, 21) - Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. |
| Здравствуй, вёснушка – весна! | «Волшебные превращения» (из бумаги) (Мусиенко с.63 з.21) - Закрепить и уточнить знания детей об оригами; познакомить с базовой формой «катамаран»; развивать фантазию и конструктивное воображение. | |  |
| Неделя безопасности. Электроприборы. |  | | «Декоративное панно» (на пластилиновой основе) - Формировать умения и навыки работы с мелким природным материалом (горох, семечки, листья, семена,); развивать творчество, мелкую моторику. |
| Тема недели | **Апрель** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Части тела. | «Моделирование фигуры человека» (Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО» стр.42) - Закрепить навыки моделирования человеческой фигуры; развитие конструктивного воображения детей. | |  |
| Планета Земля. День космонавтики. |  | | «Чудесная планета» (из бумаги) (Бревнова с.52) - Закреплять умение складывать бумагу «гармошкой»; учить детей создавать оригинальный, выразительный образ. Учить работать в коллективе. |
| Домашние птицы. | «Летательные аппараты» (из набора геомет. фигур) (Куцакова 6-7 лет с. 29; Куцакова 5-6 лет с.25; Куцакова прилож. с. 115,117,129) - Расширять представления детей о летательных аппаратах, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки; творчество и изобретательность. | |  |
| Неделя путешествий по странам и континентам. Животный мир жарких и холодных стран. |  | | «Зоопарк» (Мамаева с.14, 24, 28, 33, 36, 45, 54; Гульянц с.109) - Формировать умение детей работать с разным материалом, планировать свою работу. Закрепить знания о животных жарких и холодных стран. Учить детей использовать различный бросовый и природный материал, развивать умение соединять части игрушки при помощи заострённых веточек. |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | «Роботы» (строит.матер.+констр.) (Куцакова 5-6 лет с.29; Куцакова 6-7 лет с.33; Куцакова прилож. с.136) - Расширять знания детей о робототехнике; упражнять в конструировании из разных строит.наборов и конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность. | |  |
| Тема недели | **Май** | | |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | | |
| **Конструирование** | **Ручной труд** | |
| ***В чередовании*** | | |
| 9 Мая – День Победы. | «На Красной площади» (из крупного стр. матер.) (Куцакова прилож. с.135,141, 146, 148) - Вовлекать детей в коллективное конструирование по общей теме; помогать в поиске оригинальных конструкций зданий в соответствии с поставленной темой, в распределении работы и подчинении её общему замыслу. | |  |
| Кем быть? (Профессии, инструменты). |  | | «Игольница» (Бондаренко с. 246) - Учить детей работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА. Воспитывать дружелюбие, стремление помогать друг другу. |
| Путешествие по экологической тропе. Весенние работы в поле и в саду. | «Цветы в вазе» (конструктор) - Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. | |  |
| Мой город – Хабаровск. | **Мониторинг данного направления развития детей** | | **Мониторинг данного направления развития детей** |

***2.2.3. Речевое развитие***

Основная *цель* — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Задачи* развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные *направления работы* по развитию речи дошкольников:

* Развитие словаря;
* Воспитание звуковой культуры речи;
* Формирование грамматического строя речи;
* Развитие связной речи;
* Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
* Развитие фонематического слуха;
* Развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с нашими детьми, они тесно связаны между собой.Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы.* Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Как показывает наш опыт, работа будет эффективной, если соблюдать ряд *условий:*

• выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ОНР.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет *словарная работа,* которую мы проводим на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области выстраивают педагоги группы индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР всех категорий.

**Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания в старшей группе.**

***Русское народное творчество***

*Малые формы фольклора*. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Курочка по сенечкам», «Ласточка-лас-точка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила». «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Скажи о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот». «Котофей Котофеевич».

*Волшебные сказки*. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

*Бытовые сказки*. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

*Докучные сказки*. «Жил был.старик...», «Жил был царь...», «Жили- были два братца...», «Рассказать ли тебе,..».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой

Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

***Фольклор народов мира***

*Малые формы фольклора.* «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрей шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

*Сказки.* «Айога» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белар.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

***Поэтические произведения***

Лирические стихи о природе. Я. Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С. «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В. Жуковский «Жа¬воронок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый, шум», «Перед дождем» (от¬рывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цы- ганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок);А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

*Лирические стихи о родине*. Е. Благинина «Родина», «Шинель»;

O. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. 3. Александровой); Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

*Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.* Я. Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; М. Цветаева «У кроватки»; К. Чуковский «Айболит», «Воробьишко», «Елка», «Загадки», «Таракани-ще», «Телефон».

*Стихи зарубежных авторов*. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вациетис «Где живет зима летом?..» (пер с лат. И. Токмаковой); Ю.Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я. Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А. Шарапова); II. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака);

P. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О.Дриз «Каксделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); Г. Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю, Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Кор¬киной); «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер. с эст. Е. Лейн); А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т. Ровицкой); А. Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой); Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); Тангрыкулиев «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

*Веселые стихи*. А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веревочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской);В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак «Пудель»; Ю. Мориц» «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д. Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижи», «ИванТопорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

*Поэтические сказки*. А. Пушкин «Сказка о паре Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

***Прозаические произведения русской и зарубежной литературы***

*О природе*. В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М.Горький «Воробьишко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького шенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Л. Окнин «Зима»; Л.Пантелеев «Две лягушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д. Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г. Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Со-рока»; Н. Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»; И. Соколов- Микитов«Листопадничек»; Сутеев «Что это заптица?»; Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К. Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С. Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шиц «Жук на ниточке».

*О социальной действительности и нравственных ценностях.*

С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. «Домовенок Кузька»; Г.-X. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; «МаленькийМук»; бр.Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Бар¬боса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Смородинка»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тамарочке», «Буква ,,ты“»; Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р. Погодин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж. Родари «Большая морковка», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Шим «Брат и младшая сестра».

*Сказка-повесть*. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А.Линдгрен«Три повести о Малыше иКарлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

***2.2.4. Художественно – эстетическое развитие***

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из

направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и

интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Основная *задача* — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

*«Художественное творчество»*

Основная *цель* — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей ребёнка, мы подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

*«Музыка»*

Основная *цель* — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах; развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Перспективное планирование по аппликации и лепке**

Логопедическая группа №7 /ОНР/

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | | **Сентябрь** | | | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | | | |
| **Аппликация** | | **Лепка** | | |
| ***В чередовании*** | | | | |
| Мой любимый детский сад. | | **Мониторинг индивидуального развития детей.**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел – аппликация. | | | | **Мониторинг индивидуального развития детей.**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел – лепка. |
| Игрушки. | |  | | | | «Наши любимые игрушки» (Комарова стр.96) - Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей. |
| Какой я? Что я знаю о себе? | | «Декоративная композиция. Узор в квадрате.» (Леонова Н.Н. Художественное творчество. с.140, 143) - Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство композиции. | | | |  |
| Волшебница осень (овощи-фрукты) | |  | | | | «Витрина магазина» (Комарова стр.82,87; И.А. Лыкова с. 46) - Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции. |
|  | | | | | | |
| Тема недели | | **Октябрь** | | | | | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | | | | | |
| **Аппликация** | |  | | **Лепка** | | |
|  | | ***В чередовании*** | | | | |
| Одежда и обувь. Головные уборы. | | «Рубашка для папы, платье для мамы.» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности с.90; интернет) -Учить детей передавать форму одежды, относительную величину. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. | | | |  | | |
| Мой дом. Край, в котором я живу. | |  | | | | «Олени» (Т.С.Комаровастр. 56) - Учить детей лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие. | | |
| Перелетные птицы осенью. | | «Журавлиная стая летит на юг» (Леонова Н.Н. Художественное творчество с.267; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности с.101) - Показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной пополам. Учить красиво располагать изображение на листе. Продолжать знакомить с объёмной аппликацией. | | | |  | | |
| Мир комнатных растений. | |  | | | | «Комнатное растение» - Формировать умение использовать в лепке приёмы раскатывания, сплющивания и оттягивания. Продолжать формировать умения украшать поделку при помощи стеки и дополнительных материалов. | | |
| Неделя вежливости и доброты. | | «Дружные ребята» (Лыкова И.А. стр.124) - Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить её специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. | | | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Ноябрь** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Неделя России. | «Что такое красота?» (по замыслу) (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие с.205; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с.124) -  Уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия, о творческих профессиях. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. | |  |
| Наши друзья – домашние животные. |  | | «Котенок» (Т.С.Комаровастр. 63) - Учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка. |
| Поздняя осень. Предзимье. | «Осенние картины» (из осенних листьев) (Леонова Н.Н. Художественное творчество. с.259; Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками с.34) - Учить создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. | |  |
| Неделя матери. Моя семья. |  | | «Кулон, брошь» (по представлению) ИЛИ «Украшение головного убора» \ Н.Б.Халезова «Нар. пл» стр.9 Яковлева «Пласт.жив»стр.47 - Лепка по заранее подготовленным эскизам и сочетание орнамента с формой изделия; выполнение рельефа путём налепа. |
| Тема недели | **Декабрь** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Квартира. Мебель. | «Красивый коврик» (декоративная аппликация) (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности с.116) - Формировать у детей умение создавать декор. Композиции по собственному замыслу, используя разные оттенки одного цвета. Развивать чувство цвета, композиции. | |  |
| Наземный транспорт. |  | | «Мы поедем, мы помчимся…» («Учимся лепить и рисовать» стр.26) - Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности. |
| Русское народное творчество. | «Матрёшка» (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. с.222) - Знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением; учить составлять декор. аппликацию, украшать орнаментом изделие. | |  |
| Новый год у ворот. |  | | «Снегурочка» (Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.21 Занятие №50) - Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Январь** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Неделя театра. | «Зимняя сказка» (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. с.212) - Учить вырезать симметричное изображение ёлок «гармошкой», закреплять умение мять бумагу, создавать из нее объемный силуэт сугроба;учить достигать объёмности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания.Закреплять умение рвать бумагу на тонкие полоски. | |  |
| Сказки народов мира. |  | | «Удивительная встреча» (сюжетная) (Н.Б.Халезова «Лепка в д\с» стр.110; Комарова стр.133 ;«Учимся лепить и рисовать» стр.20) - Учить изображать сюжет знакомой сказки; сам-но отбирать способы изображения и выразительные средства. |
| Зимушка – зима. Зимующие птицы. | «Птицы на кормушке» (Лыкова с.174) - Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (зимующие птицы). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | |  |
| Зимние забавы. Зимние виды спорта. |  | | «Лепка по замыслу» (Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.87 Занятие №72) -  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | **Февраль** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Посуда. | «Посуда» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с. 102,119;Леонова Н.Н. Художественное творчество. с. 263, 278) - Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; побуждать декорировть предмет, используя разные по цвету и форме элементы декора. | |  |
| Продукты питания. |  | | «Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В.Кротова) (И.А.Лыкова стр.144) - Лепка угощений из теста путём формования вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. |
| Защитники Отечества. | «Матрос» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с.113; Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. с.45) - Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. | |  |
| Транспорт (водный, воздушный). |  | | «Самолеты в воздухе» (сюжетная) (И.А. Лыкова стр. 184) - Учим детей создавать образы разных летательных аппаратов, конструктивным и комбинированным способами, показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии. |
| Тема недели | **Март** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| 8 Марта. | «Открытка для мамы» (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. с.220; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с.166; Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками с.58) - Продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; закреплять приём симметричного вырезывания; развивать чувство формы и цвета. | |  |
| Лес. Дикие животные наших лесов. |  | | «Косматый мишка» (по богородской игрушке) (Н.Б.Халезова «Нар. пл.»стр.101; Комарова стр.88) - Лепка медведя скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. |
| Здравствуй, вёснушка – весна! | «Нежные подснежники в корзинке» (предметная)(Леонова Н.Н. Художественное творчество. с.279; интернет) - Учить воплощать в худ.форме своё представление о первоцветах; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета. | |  |
| Неделя безопасности. Электроприборы. |  | | «Электроприбор»**(**налеп) (интернет) - Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями. Создавать композицию из двух предметов, объединённых одним содержанием. |
| Тема недели | **Апрель** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| Части тела. | «Радужный хоровод» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с.170; Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками с.20) - Закреплять умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. | |  |
| Планета Земля. День космонавтики. |  | | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А. Лыкова  стр. 184; Яковлева «Пластилиновая живопись» стр.49) -Создание рельефной картины (панорамы). Вызвать интерес к изображению средств передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. |
| Домашние птицы. | «Уточки плавают в пруду» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. с.156; Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. с.50; Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. с.73, 129) –Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Учить дополнять основные изображения подходящими деталями. | |  |
| Неделя путешествий по странам и континентам. Животный мир жарких и холодных стран. |  | | «В мире животных» (Т.С.Комаровастр. 109) - Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; развивать мелкую моторику рук в процессе лепки; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | «Городецкий узор»(Н. С. Голицына с. 173) - Закрепить умение изображать элементы городецкой росписи, развивать чувство композиции. | |  |
| Тема недели | **Май** | | |
| Специально организованная деятельность воспитателя и детей (НОД) | | |
| **Аппликация** | **Лепка** | |
| ***В чередовании*** | | |
| 9 Мая – День Победы. | «Поздравительная открытка ветеранам» (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. с.226; интернет) - Учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая её внешние особенности; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на фон. | |  |
| Кем быть? (Профессии, инструменты). |  | | «Кем ты хочешь быть» (по замыслу) (Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.87 Занятие №72; И.А. Лыкова стр. 142) - Отражение в лепке представлений о своей будущей профессии. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. |
| Путешествие по экологической тропе. Весенние работы в поле и в саду. | «Божьи коровки на лугу» (нетрадиционная) (Леонова Н.Н. Художественное творчество. с.289) - Формировать навык вырезывания фигур по контуру; учить нетрадиционному приёму аппликации; развивать аккуратность, усидчивость. | |  |
| Мой город – Хабаровск. | **Мониторинг индивидуального развития детей.**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел – аппликация. | | **Мониторинг индивидуального развития детей.**  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел – лепка. |

***2.2.5. Физическое развитие***

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями

социально – коммуникативной области.

Основная *цель* — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная *задача* — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются *специальные коррекционные задачи:*

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия, проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**2.2. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*, она протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Важно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Мы используем разнообразные*способы поддержки детского инициирования*:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

- выбор ребёнком сотоварищей;

- обращение ребёнка ко взрослым на основе собственного побуждения;

-стремление ребёнка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках схемах, постройках и т.д.)

*Педагогическая поддержка* (помощь ребёнку в процессе выдвижения им игровых

познавательных задач):

- Гипотезы, предложения, мнение, советы.

- Ассоциации, аналогии.

- Преобразование способов поиска, задач, результата.

- Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».

- Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.

- Догадка (инсайт, озарение): О чём надо догадаться? Что отгадать?

- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).

- Приёмы мнемотехники.

-Приёмы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актёрских умений):

- ТРИЗ: хорошо-плохо, наоборот (противоположности).

- Элементы режиссёрской, ролевой игры.

- Креативные приёмы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.).

Основная наша роль как воспитателей - организация ситуаций для познаниядетьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаётположительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Мы стараемся поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.Создаём ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставим перед ними все более сложные задачи, развиваем волю, поддерживаем желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаем на поиск новых, творческих решений.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Наша задача - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

-Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любомурезультату труда ребёнка.

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области **«Физическое развитие»:**

- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

- Стимулировать максимальное использование ребёнком собственных двигательных возможностей.

- Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

- Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

- Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

**«Речевое развитие»:**

- Использовать потешный фольклор

- Реализовывать содержательное ситуативно-личностное общение с ребёнком.

- Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребёнка.

- Поддерживать и развивать активность ребёнка в области общения со взрослыми и сверстниками.

- Активно использовать речь в качестве средства содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

- Читать и рассказывать детям по их просьбе.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребёнка.

- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности.

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его как личность.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы группы.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Способы поддержки детской инициативы в образовательной области

**«Познавательное развитие»:**

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала,способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”:

Наиболее эффективной формой взросло-детской деятельностью при решении задач поддержки инициативы в коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является *проектирование*. Так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.В проектной деятельности мы создаём благоприятные условия для поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности, поскольку в ней присутствует ключевой признак - самостоятельный выбор.Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: ребёнок стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Организация образовательного процесса в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми - это оптимальное средство решения актуальных проблем, так как именно сотрудничество взрослого с детьми способствует их личностному развитию, а также полностью соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.

**2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовят приглашения и вместе с родителями вручают их тем, кто живет недалеко. Родители помогают детям украсить группу к встрече гостей, придумывают концертные номера.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

**Перспективное планирование**

**по взаимодействию с семьями воспитанников**

Логопедическая группа №7 /ОНР/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Составление социально-демографического паспорта семей.  -Рекомендация родителям о том, что можно и чего нельзя приносить в детский сад.  -Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек. | -Анкетирование.  -Информация в родительском уголке: «Режим детского сада, группы».  -Консультации: «Права ребёнка», «Какие игрушки нужны детям». | **сентябрь** | 1 неделя  1 неделя  2 неделя  4 неделя |
| **Познавательный** | | -Повышение интереса к работе в группе, вовлечение в обучающую деятельность.  -Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию психических процессов. | -Выставка познавательных игр, в которые можно играть дома.  -Беседа «Совершенствуем внимание и память ребенка». | 2 неделя  3 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Сформировать и систематизировать представление детей о детском саде. Укреплять связи д\с с семьями воспитанников. Привлечь внимание родителей к активному участию в подготовке и проведению праздника. | -Праздник «День рождения детского сада». | 1 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Оказание помощи в создании и ремонте предметно-развивающей среды в группе, налаживание атмосферы мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями.  -Привлечь и заинтересовать родителей, детей созданием совместных работ с осенней тематикой. | -День Добрых дел (ремонт игрушек).  -Родительская творческая мастерская «Составление гербария».  -Выставка «Дары осени». | 2 неделя  4 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Обеспечение безопасности дошкольников во время нахождения в детском саду.  -Дать родителям знания о значении дыхательной гимнастики для ребенка.  -Изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей. | -Беседа «Удобство и безопасность обуви».  -Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера».  -Консультация «Одеваем детей правильно».  -Анкетирование родителей «Что Вы знаете о вежливости».  -Листовки для родителей: «Мирилки!» | **октябрь** | 1 неделя  4 неделя  5 неделя  5 неделя |
| **Познавательный** | | -Развитие познавательных способностей. Формирование у родителей практических навыков в подборе материала.  -Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада. | -Создание «Красной книги» Хабаровского края.  -Родительское собрание «Возрастные особенности детей шестого года жизни». | 2 неделя  3 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.  -Защита проекта (родители, дети, воспитатель)  -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ЧДОУ и родителями. | -Празднование осеннего праздника «Летучий корабль».  -Семейный проект «Памятные места моей малой родины».  -Родительский субботник. Помощь в подготовке ДОО к зимнему сезону | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Пополнение познавательного уголка.  -Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле.  -Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | - Фотоматериалы о Хабаровском крае.  -Акция «С каждого по зёрнышку»  -Мастерская добрых дел «Кормушки»  -Создание творческого альбома «Наши добрые дела»; изготовление «Дерева самых вежливых слов» | 2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Повышение педагогической грамотности родителей.  -Познакомить родителей с причинами и путями возникновения и развития невротических состояний и капризов у детей. | -Консультация «Если хочешь быть здоров».  -Консультация «Трудовое воспитание дошкольников»  -Консультация «Детские капризы» | **ноябрь** | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Познавательный** | | Познакомить родителей с проводимыми в группе упражнениями, дать рекомендации для выполнения их дома. | -Тренинг «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | 1 неделя  2 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Привлечь родителей к речевому развитию детей, сплочение в общем деле.  -Демонстрации уважительного отношения коллектива ЧДОУ к мамам и бабушкам воспитанников. | -Оформление фотоальбома «Путешествуем всей семьей».  -Музыкальная гостиная «Мама- главное слово на свете». | 1 неделя  4 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Дать родителям знания о назначении развивающих игр в развитие ребенка.  -Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле. | -Практикум «Игры с цифрами», «Кто лишний»-использование схем по развитию связной речи у детей.  - Выставка рисунков «Унылая пора очей очарование» | 2 неделя  3 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Выяснить проблемы, возникающие у родителей в подборе игрушек для детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, а также проанализировать знания родителей.  -Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значение. | -Анкетирование «В какие игры играет ваш ребенок».  -Беседа «Игра –это серьезно».  -Консультации: «Дисциплина на улице-залог безопасности пешеходов», «Организация деятельности ребенка в Новогодние каникулы». | **декабрь** | 4 неделя  2 неделя  3 неделя  5 неделя |
| **Познавательный** | | -Знакомство родителей с методами и приемами проведения дидактических игр.  -Выстраивание отношений родителей и ребенка. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  -Организация совместного досуга. | -Тренинг «Произносим звуки правильно».  -Родительское собрание «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста». Форма проведения: круглый стол.  -Заседание родительского комитета по вопросам подготовки Новогодних праздников. | 2 неделя  3 неделя  2 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | Привлечь родителей к речевому развитию детей, сплочение в общем деле.  Совместные постройки из снега.  Вовлечение родителей в совместную, праздничную атмосферу. | -Изготовление книжек- малышек «Моя комната»  -«Зимушка-красавица детворе всё нравится»  -Новогодний утренник | 1 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Совместная подготовка к предстоящему новогоднему празднику.  -Формирование представления родителей о влиянии волшебного мира книг на развитие психических процессов ребенка.  -Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. | -«Украсим группу к празднику»  -Выставка «Эти мудрые русские сказки».  -Изготовление игрушек к конкурсу «Фабрика Деда Мороза». | 2 неделя  3 неделя  2 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | Ознакомление родителей с лексической темой «Театр».  -Получение информации о безопасном воспитании. | -Папка-передвижка «Театр и дети».  -Рекомендация «Учим детей правильно пользоваться ножом и вилкой»  -Анкетирование родителей: «Безопасность вашего ребенка». | **январь** | 1 неделя  2 неделя  4 неделя |
| **Познавательный** | | - Дать информацию о прогулках в детском саду, воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.  -Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения заболеваний. | - Конкурс фотоальбомов «Зимняя прогулка»  -Консультации: «Осторожно, гололёд!», «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ», «Первая помощь при обморожениях» | 3 неделя  3 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.  -Пропаганда здорового образа жизни. | -Неделя добрых дел «Снежные постройки».  -Оформление альбома «Наша семья спортом дружна» | 4 неделя  4 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Безопасность детей наше общее дело.  -Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | -Территория игр «Зимние забавы»  -Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке» | 3 неделя  4 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | Привлечь родителей к эстетическому воспитанию детей. Обсудить правила проведения праздника.  -Просвещение родителей по патриотическому воспитанию. | -Беседа «Культура поведения родителей и детей на празднике»  -Консультации: «Повышение роли отца в семье», «Безопасность на дороге», «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».  -Консультации по теме: «Роль семьи в воспитании юного гражданина» | **февраль** | 3 неделя  2-4 неделя |
| **Познавательный** | | Ознакомление родителей с лексическими темами.  Повышение эффективности взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка в игре. Актуализация и активизация роли родителей в жизни детского сада. | - Папки-передвижки на темы «Посуда», «Продукты питания»  -Родительское собрание «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». | 1,2 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  4 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Задействовать пап в участии на спортивном празднике, вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. | -Совместное-физкультурное развлечение «Вместе с папой поиграть» | 3 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | Приобщать родителей к совместному творчеству.  Привлечение родителей к речевой деятельности ребенка. | - Выставка поделок из одноразовой посуды «Умелые руки»  -Мастерская детей и родителей- изготовление мини- книжки «Любимое блюдо нашей семьи». | 1 неделя  2 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | Познакомить с требованиями, предъявляемыми школой к детям и родителям.  Пояснить, как закреплять знание цифр, развивать внимание и наблюдательность в играх. | -Рекомендации родителям будущих первоклассников.  - Рекомендации «Что читать детям по теме «Весна».  - Рекомендации по математическим играм: игра «Найди пару», «Назови соседей».  -Индивидуальные беседы: «Чем занять ребёнка дома». | **март** | 3 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| **Познавательный** | | - Рассмотреть ошибки в воспитании детей. | -Консультации: «Безопасность ребенка», «Как воспитать культурного ребёнка» | 1 неделя  2 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | Вовлечение родителей в процесс развития речи детей, мелкой моторики.  Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу.Демонстрация творческих способностей детей. | -Мастер-класс «Игровые упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук»  -Утренник, посвященный празднованию 8 Марта. | 2 неделя  2 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Воспитывать уважение, чувство благодарности к своим мамам.  -Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности  -Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. | -Изготовление книги «Природа Дальнего Востока»  -Выставка поделок, совместных работ «Из маминой шкатулки».  -Участие в конкурсе «Встречаем птицу»  (изготовление скворечников). | 2 неделя  1 неделя  4 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Привлечение родителей к речевой деятельности ребенка | -Папка – передвижка «Что читать детям?».  -Индивидуальные беседы с родителями будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе».  -Консультация «Причины плохого поведения ребенка».  -Беседа «Формируйте навыки культуры общения» (инд.) | **апрель** | 3 неделя  3 неделя  5 неделя  5 неделя |
| **Познавательный** | | - Повысить качество работы с детьми по использованию детской книги в их познавательно- речевом развитии.  -Просвещение родителей по экологическому воспитанию | - Акция книголюбов «День чтения», 2 апреля-Международный день детской книги.  -Выставка литературы по экологическому воспитанию «Зеленые странички». | 1 неделя  2 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Вовлечение родителей в процесс развития речи детей.  -Педагогическое просвещение родителей. | -Конкурс чтецов «Оранжевое небо».  -Маршрут выходного дня «Экскурсия в Приамурский зоосад им. Сысоева». | 3 неделя  4 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | Объединение взрослых и детей общей познавательно-исследовательской деятельностью. | -Составление рассказа «Мой режим дня».  -Пополнение книжного уголка по теме «Космос».  - Выставка семейных фотографий «Наши путешествия по миру». | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| **Информационно – аналитический** | | -Формирование эстетического восприятия праздника.  -Постановка задач воспитания и развития детей на летний оздоровительный период.  -Педагогическое просвещение родителей. | -Индивидуальные беседы по подготовке к выпускному балу.  -Беседа «Оздоровительные мероприятия летом»  -Консультация «Осторожно! Первые цветы».  -Смотр наглядной информации для родителей «Вот какие мы большие!» (фотоколлаж о жизни группы) | **май** | 3 неделя  5 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Познавательный** | | -Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка  (анализ результатов деятельности педагогов и воспитанников за учебный год). | -Родительское собрание «Что мы сумели сделать за год» (творческий отчёт). | 3 неделя |
| **Интерактивный** | **Досуговый** | -Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.  -Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.  -Продолжать создавать эмоционально положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи. | -«Не забудем их подвиг великий!»  -Акция «Пусть цветет наш детский сад».  -Праздник «До свидания детский сад». | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Вовлечение в НОД** | -Привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях, посвященных празднованию Великой победы.  -Воспитание у детей сознательной любви к историческому прошлому своего города. | -Акция «Мы знаем, помним, гордимся!»  -Ко дню города фотовыставка «Красивые и любимые места Хабаровска». | 2 неделя  4 неделя |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания детей**

Режим работы Детского сада № 261 ОАО «РЖД», и длительность пребывания детей: ***пятидневная рабочая неделя при 10,5 часовом пребывании детей в детском саду (8 групп: 07.30 – 18.00).***

Организация режима осуществляется с учётом требований СанПин и возрастных психофизиологических возможностей детей; их потребностей и интересов.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа *(от 5 до 6 лет)*** | |
| **Режим дня в холодный период года *(сентябрь-май)*** | |
| Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.55 |
| Подготовка к НОД | 08.55 - 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд)* | 10.50 - 12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры, труд | 15.30 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.00 - 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.40 |
| Уход детей домой | 18. 00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа *(от 5 до 6 лет)***  **Режим дня в тёплый период года *(июнь-август)*** | |
| Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 - 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку | 09.00 - 09.15 |
| НОД *(на участке)* | 09.15 - 09.45 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 09.45 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем детей, игры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(игры и труд детей на участке)* | 15.35 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10 - 17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 - 17.45 |
| Уход детей домой | 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа *(от 6 до 7 лет)*** | |
| **Режим дня в холодный период года *(сентябрь-май)*** | |
| Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Подготовка к НОД | 08.50 - 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд)* | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 |
| Игры, труд | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10 - 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.45 |
| Уход детей домой | 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа *(от 6 до 7 лет)***  **Режим дня в тёплый период года *(июнь-август)*** | |
| Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 - 08.55 |
| Подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку | 08.55 - 09.05 |
| НОД *(на участке)* | 09.05 - 09.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 09.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем детей, игры | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(игры и труд детей на участке)* | 15.40 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10 - 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.45 |
| Уход детей домой | 18.00 |

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

* 1. **Учебный план см. ООП ДО (Приложение «Учебный план»)**
  2. **Расписание НОД**(примерное)

Понедельник:

9.00-9.30 ФЦКМ\Познавательно - исслед. деятельность

ПРОГУЛКА

11.25-12.20 Бассейн по подгруппам

15.30 Конструирование\ Ручной труд всовм.деят.

Вторник

9.00-9.30 Логопедическое

9.40-10.10 Музыкальное

10.20-10.50 ФЭМП

Среда

9.00-9.30 Логопедическое

9.40-10.10 Аппликация\Лепка

10.20-10.50 Физкультура в зале

Четверг

9.00-9.30 Логопедическое

9.40-10.10 Музыкальное

10.40-11.20 Бассейн по подгруппам

Пятница

9.00-9.30 Логопедическое

ПРОГУЛКА

10.20-10.50 Физкультура на прогулке

16.10-16.40 Рисование

**3.4. Лист здоровья воспитанников (только на бумажном носителе)**

**Листок здоровья воспитанников**

Логопедической группы №7 (ОНР) «Непоседы» (на бумажном носителе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя | Физкультурная  группа | Основной  диагноз | Физическое развитие | | | | | | Примечание |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| вес | рост | Группа  мебели | вес | рост | Группа  мебели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.5. Социальный паспорт группы (только на бумажном носителе)**

**3.6. Традиции группы**

Наша задача как воспитателей — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используем сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности.

Также при планировании учитывается сложившаяся система традиционных событий, проводимых в детском саду ежегодно. Для этого составлен перечень культурно-досуговой деятельности, в которую вошли: праздники, развлечения, тематические встречи, спортивные и музыкальные мероприятия:

**Праздники:** «День Знаний» «Встреча осени» «Новый год» «8 Марта» «День Победы» «Весна - красна» «До свидания детский сад»

**Развлечения:** «День Матери» «День Защитников Отечества» «День Нептуна» «День смеха» «День защиты детей» «День железнодорожника»

**Тематические встречи:** «Игры народов Приамурья» «Забавы народов Приамурья» «Памятные места города» «Улицы моего города» Марафон профессий (встречи с людьми разных профессий)

**Мероприятия (спортивные, музыкальные):** Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник «День Защитников отечества». «День космонавтики». Зимняя «Здравиада». Летняя Олимпиада. Водная Спартакиада. Фестиваль театральных постановок. Ежегодный отчётный концерт детского творчества.

Мы считаем, что традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим нашу жизнь цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

«Вот как мы живём» - постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

Участие родителей в праздниках и развлечениях.

Участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Перспективный план досугов и развлечений**

Логопедическая группа №7 /ОНР/

(старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Игра-викторина «Игрушки»**  Цель: закрепить и обобщить знания детей об игрушках; способствовать развитию мышления, памяти и воображения, воспитывать желание принимать участие в командных соревновательных играх.  **Показ русской народной сказки «Репка»** детям младших групп  Цель: развивать интерес к театральному искусству; способности к импровизации; доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию.  ……………………………………………………………………………………..  **Конкурс чтецов «Мой край родной».**  Цель: вызвать эмоциональный отклик детей; развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через поэзию, музыку; воспитывать любовь, уважение к родному краю.  **Вечер загадок «Волшебный сундучок».**  Цель: создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми; способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора. Воспитывать у дошкольников волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.  ……………………………………………………………………………………  **Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  **(**Костюмированный театр)  Цель: создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Развивать у детей артистические способности. Воспитывать у детей по средствам сказки положительные нравственные качества.  **Развлечение «Мама – солнышко моё».**  Цель: формирование условий для общения и взаимодействия детей и взрослых, создание эмоционального и психологического комфорта; развивать творческие и артистические способности дошкольников, воспитывать любовь и уважение к матери и бабушке.  …………………………………………………………………………………… **Развлечение по ПДД «Приключение лесных жителей»**  Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; обобщить знания о наземном транспорте; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.  **Развлечение «Учимся быть артистами».**  Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.  ……………………………………………………………………………………..  **Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».**  Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.  **Развлечение «Путешествие на остров Дружбы».**  Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.  …………………………………………………………………………………….  **Игра – тренинг «Доброта»**  Цель: обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  **Досуг «В гости Масленицу зовём!».**  Цель: продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое, доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами Масленицы; создание атмосферы ожидания приближающегося праздника.  …………………………………………………………………………………….  **Кукольный театр «Хитрый ёж»**  Цель: развивать творческие способности детей через театральную деятельность (именно кукольный театр); формировать опыт социальных навыков поведения, создавая условия для развития творческой активности детей; развивать интерес у детей к театрально-игровой деятельности.  **Досуг «Праздник волшебной воды»** (экология)  Цель: привлечение внимания детей к бесценности воды;  способствовать закреплению системы представлений детей о свойствах воды и ее значении в природе и жизни человека;  способствовать развитию интереса детей к экспериментальной деятельности, способствовать развитию творческих способностей детей; способствовать воспитанию любви к природе, бережного отношения к воде.  …………………………………………………………………………………….  **Математический досуг «Космическое приключение»**  Цель: проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.  **Экологическая викторина «По лесной тропинке».**  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.  .………………………………………………………………………………….  **Игра – фантазия «Строим новый город»** (профессии)  Цель: развитие интереса к строительным профессиям через представления об эволюции жилища от древнего мира до сегодняшних дней. Развивать кругозор, любознательность, творческую активность, умение взаимодействовать друг с другом.  **Конкурс чтецов «Мой город родной».**  Цель: формировать у дошкольников нравственно - патриотические чувства; закреплять представление у детей о малой родине – городе Хабаровск, воспитывать чувство гордости за свой город. |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

***Программное обеспечение основной части образовательной программы определено Примерной образовательной программой «Детство».***

* Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. /авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. – М: «Детство - Пресс», 2011.
* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство» /авт. А. М. Вербенец, О. В. Солнцева. – М: «Детство – Пресс», 2013.
* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа /авт. – сост. Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016.

**Учебно - методическая литература**

**(дополняющая ООП ДО) по образовательным областям:**

**Физическое развитие**

* Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Е. А. Алябьева - / М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова - / СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М: Владос, 2002.
* Воспитание здорового ребенка/ М. Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под ред. Т. С. Яковлевой – М: Школьная пресса, 2006.
* Растём здоровыми/ В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М: Просвещение, 2002
* «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Беседы с детьми о труде и профессиях. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2014.
* Коммуникативное развитие детей 5-7 лет (модули программы). Ю. В. Авдеева – М: ТЦ «Сфера», 2012.
* Методическое пособие «Наша родина Россия». Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2012.
* Методическое пособие «Знакомим детей с малой Родиной». Н. Г. Пантелеева - М: ТЦ «Сфера», 2014.
* Юный эколог /С. Н. Николаева – М: 1998.
* «Я – ты – мы» / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2008
* Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. А. Кондрыкинская – М: ТЦ Сфера, 2010.
* Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2007.
* Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская – М: Просвещение, 2005.
* Социально – нравственное воспитание дошкольников. / Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая, подготовительная группа) Н.Г. Зеленова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
* Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

**Речевое развитие**

* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова – М: Просвещение, 2014.
* ФГОС Развитие речи в детском саду: Старшая группа. В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. – М: Просвещение, 2010.
* Развитие речи детей 3-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). О. С. Ушакова – М: ТЦ «Сфера», 20113.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка детей к школе детей с общим недоразвитием речи», М., «Просвещение», 2009.
* «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»,под ред. Ю.Ф.Гаркуши,
* Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»,
* М.:Т.Ц.,Сфера, 2007.
* Швайко Г, С, «Игры и упражнения по развитию речи», М.: Айрис-пресс, 2007.
* Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи», М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»,М.:ООО Т.Д. Из-во «Мир книги».
* Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» ,М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Жуковская Н.В. «Учим буквы интересно и легко», М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Гризик Т.И., КилимановаЛ.Ф.,Томащук Л.Е. «Развитие речи и обучение грамоте», М., Просвещение, 2006.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
* Крупенчук О.Е. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей и родителей». СПб, Издательский Дом Литера», 2006.
* Библиотека журнала «Логопед».

**Познавательное развитие**

* Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
* Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/Текст/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004
* Дыбина О. В. Что было до…: игры – путешествия в прошлое предметов/Текст/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2000
* «Мы». Программа экологического образования детей/Текст/Н.Н.Кондратьева и др. –СПб:»Детство-пресс»,2001
* Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
* Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подг. гр.Л.Г. Горькова. – М.: ВАКО, 2010.
* Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
* Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова - СПБ: Детство – Пресс, 2015.
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Е.В. Лосева. – СПБ, Детство – Пресс, 2013.
* Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Сказки о предметах и их свойствах). Е.А. Алябьева – М: ТФ «Сфера», 2015.
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
* Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997.–224 с.
* Тарловская Н. Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в дет.саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 160с.
* Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 5-6 лет. ФГОС Авторская программа Новиковой В.П. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
* Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 6-7 лет. ФГОС Авторская программа Новиковой В.П. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 184 с.
* Математика для детей (рабочая тетрадь) - 6-7 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Воскобович.-СПб.: Своё издательство, 2013.
* Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм. В.В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н. – СПБ: Детство – Пресс, 2014.
* Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова - / М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова – Ярославль: Академия развития, 2010.
* Лепка в детском саду (5-7). М. Б. Халезова – М: ТЦ «Сфера», 2013.
* Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.-240 с.
* Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014.-298 с.
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение, 1991.-176 с.
* Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного возраста).-М.: ТЦ «Сфера», 1999.-112с.
* Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-224 с.
* Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: Пособие для воспитателей.- М.: Школьная Пресса, 2005.-80 с.
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1991.-176 с.
* Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном дет.саду: Кн. Для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1992. - 160 с.
* Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
* Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

**3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы**

Среда, окружающая ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, семье и социуме, является средством развития его индивидуальности, творчества, обогащения знаниями, экспериментирования. Для обеспечения качества всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста необходима богатая развивающая предметно-пространственная среда.

Создавая условия для среды, мы поставили перед собой *цель* - содействовать развитию ребёнка как личности, обеспечить чувство психической защищённости - доверия ребёнка к миру, радости существования; развитие индивидуальности.

Предметно-игровая среда выстроена так, чтобы дети могли участвовать во всём многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

При организации предметной среды в нашей группе мы учитывали потребность детей в творчестве и самоутверждении; следим за комфортностью и безопасностью обстановки, выполнением санитарно-гигиенических норм. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Материально-техническая база соответствует всем требованиям и нормам СанПиН.

1**. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

Наборы блоков Дьеныша, кубики Никитина, развивающие игры Воскобовича. Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».

*Познавательное развитие:*

Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);

*Наглядно-дидактические пособия:*

«Аптека на грядках», «Злые травы»; по всем тематическим темам.

*Развивающие игры:*

«Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?»,

«Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш».

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:*

Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва- столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;

Фотоальбом «Люби и знай родной свой край».

*Формирование ОБЖ и ПДД:*

Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»; Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»; Видеофильмы по тематике; Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»; Папка «Уроки школы безопасности».

*ФЭМП:*

Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты цифр; Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать»; Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры); Лото «Геометрические фигуры», домино, развивающие игры Воскобовича; Игра «Четвёртый лишний»; Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»; Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»; Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»; энциклопедия «Чудо повсюду».

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:*

Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино); игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки); развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов.

*Художественная литература для чтения детям (хрестоматии, детские книги):*

Иллюстративный материал (обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-

иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»). Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды»,

«Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»), игры-забавы.

**3. Образовательная область «Развитие речи»**

*Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:*

Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благининой и. т.д.). Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»). Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев»

и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.). Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Теремок». Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Строительный материал; конструкторы напольные, детали конструктора «Лего», плоскостные конструктор.

Слайды с репродукциями картин, иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Времена года» и т. д., настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации», муляжи «Фрукты, овощи», коллекции семян.

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Картотека подвижных игр, дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения («Как правильно умываться», алгоритм «Одевание и раздевание»), набор картинок «Виды спорта».

*Формирование начальных представлений о ЗОЖ:*

Настольные игры соответствующей тематики, картотека игр.

**Оборудование развивающей предметно - пространственной среды в кабинете логопеда и групповой комнате.**

*Центр речевого и креативного развития:*

 Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;

 Дыхательные тренажёры;

 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;

 Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;

 Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;

 Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счётный материал;

 Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;

 Картотека словесных и коммуникативных игр;

 Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

 Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;

 Наборы игрушек для инсценировок сказок.

*Центр сенсорного развития:*

 Звучащие игрушки:

 Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;

 Кассеты с записью «голосов природы»;

 Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

*Центр моторного и конструктивного развития:*

 Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;

 Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;

 Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;

 Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;

 Массажные мячики;

 Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки;

 Мозаика среднего и большого размеров;

 Конструкторы напольные и настольные;

 Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;

 Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

**3.9. Планируемые результаты (мониторинг)**

В деятельности специализированной группы предусмотрен унифицированный подход к анализу и оценке качества коррекционно-образовательной работы. Опыт работы ДОУ в группах компенсирующей направленности с детьми ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребёнка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребёнка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет нам решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и конце учебного года (июнь). По итогам мониторинга строится коррекционно-образовательная работа группы.

*Цель мониторинга*: определение уровня результативности коррекционно-образовательного процесса на основе анализа динамики речевого развития ребёнка в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

Мониторинг используется при решении следующих *задач:*

 индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации работы с группой детей.

Мы используем методический комплект, который разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушениями речи воспитателем и учителем-логопедом с целью углублённого обследования речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

**Сводная ведомость оценки индивидуального развития детей группы № \_\_7\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Старшая группа | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное  развитие | | Речевое развитие | | Соц.- коммуникативное | | Худ. – эстетическое разв. | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Не сформирован – 1 | | 0% |  | 70% |  | 80% |  | 10% |  | 60% |  |
| В стадии становления – 2 | | 100% |  | 30% |  | 20% |  | 90% |  | 40% |  |
| Сформирован - 3 | | 0% |  | 0% |  | 0% |  | 0% |  | 0% |  |

**Сводная ведомость оценки индивидуального развития детей группы № \_\_7\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подготовительная группа | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное  развитие | | Речевое развитие | | Соц.- коммуникативное | | Худ. – эстетическое разв. | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Не сформирован – 1 | | 0% |  | 0% |  | 0% |  | 0% |  | 0% |  |
| В стадии становления – 2 | | 64% |  | 100% |  | 91% |  | 82% |  | 100% |  |
| Сформирован - 3 | | 36% |  | 0% |  | 9% |  | 18% |  | 0% |  |

**Сводная ведомость оценки индивидуального развития детей группы № \_7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общий уровень развития группы по разделам | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное  развитие | | Речевое развитие | | Соц.- коммуникативное | | Худ. – эстетическое разв. | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| 1 | Не сформирован - 1 | 0% |  | 35% |  | 40% |  | 5% |  | 30% |  |
| 2 | В стадии становления - 2 | 82% |  | 65% |  | 55,5% |  | 86% |  | 70% |  |
| 3 | Сформирован - 3 | 12% |  | 0% |  | 4,5% |  | 9% |  | 11% |  |