|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова |
| УЧТЕНО  Мнение Совета родителей  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №9**

**НА 2022-2023 УЧ.Г.**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Козлова Т.А., воспитатель**

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Возрастные особенности

1.2. Образовательные потребности воспитанников группы

1.1.3. Особенности проектирования Рабочей программы

1.1.4. Цели и задачи Программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Особенности образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста

2.1.1. Список лексических тем

2.1.2. Социально – коммуникативное развитие.

2.1.3. Познавательное развитие, речевое развитие

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.2. Планируемые результаты (мониторинг)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим пребывания детей

3.2. Расписание непрерывно образовательной деятельности на учебный год

3.3. Организация предметно –развивающей среды группы

3.4. Лист здоровья группы

3.5. Социальный паспорт группы

3.6. Планирование работы с родителями

3.7. Особенности традиционных событий, мероприятий

З.8. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности группы компенсирующей направленности (для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи) разработана с учетом целей и задач Основной и Адаптированной образовательных программ дошкольного образование Детского сада № 261 ОАО «РЖД» и авторских парциальных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (срок реализации данной программы рассчитан на два года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в речевом развитии и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. [ФГОС п. 2.1]

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность,интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* + 1. **Возрастные особенности и образовательные потребности воспитанников группы**

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

* происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.
* Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.
* Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.
* В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.
* Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.
* Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.
* Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.
* Мышление. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.
* Речь. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.
* Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.
* Активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.
* ведущая деятельность ребенка - сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.
* Формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.
* Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.*

* Обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
* Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
* Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.
* Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.
* К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии сгендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

* В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.
* Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.
* Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
* В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.
* Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
* Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
* В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.
* Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
* К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя.
* Музыкально - художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
* В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.1.2. Образовательные потребности воспитанников группы**

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения речевого развития и определяют особую логику построения учебного процесса:

* начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления нарушения речевого развития;
* ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
* использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
* индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

**1.1.3. Особенности проектирования Рабочей программы**

В группе для детей с речевыми нарушениями осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а речевое развитие по специальным программам

Образовательный процесс в логопедической группе обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, отличие выражается как в постановке более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, так и в содержании, и методах обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. В логопедической группе организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функций речи.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка группы

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале.
* Формирование связной речи.
* Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**1.1.4. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи*:***

*оздоровительные задачи:*

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания, сауны, бассейна;
  + формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

*коррекционные задачи:*

* + исправление дефектного произношения;
  + формирование фонематической системы речи;
  + формирование и совершенствование грамматического строя речи;
  + развитие связной речи и речевого общения;
  + обучение грамоте.

*образовательные задачи:*

* + развитие игровой и трудовой деятельности детей;
  + воспитание культурно – гигиенических навыков;
  + развитие физических качеств;
  + формирование основ безопасности жизнедеятельности;
  + формирование элементарных математических представлений;
  + развитие литературной речи;
  + развитие продуктивной деятельности;
  + развитие музыкально – художественной деятельности.

*воспитательные задачи:*

* + воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
  + расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к родной природе, создание положительной основы для воспитания экологических чувств.
  + взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения развития.

*Ожидаемый результат:*

* Снижение уровня заболеваемости.
* Повышение уровня физической подготовленности.
* Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
* Благотворное влияние на экологическое развитие, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи и умения свободно общаться с взрослыми и детьми, подготовка к школе.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Особенности образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности в соответствии с рекомендациями программы «Детство». Главными принципами построения являются:

* принцип «сквозной» темы;
* принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
* принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
* принцип целостного педагогического пространства.

Построение начинается с разработки тематики и общей направленности, т.е. того центрального содержания, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Это позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Разрабатывая содержание, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

Содержание реализуется одновременно в четырёх блоках: непосредственно образовательной деятельности; совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельной деятельности детей; работе с семьёй. Система работы выстраивается с учетом интеграции образовательных областей.

Для работы требуется обязательное соблюдение следующих педагогических условий:

* Мобильность педагога – он имеет возможность обозревать всю конструкцию пед.процесса в целом и сам решать, выполнить ли модуль целиком или от чего-то отказаться. Таким образом, каждый воспитатель ориентируется к условиям своей группы.
* Отсутствие строгой регламентации времени совместной и самостоятельной деятельности, эти параметры определяются логикой построения педагогического процесса, возникающими ситуациями.
* Построение педагогического процесса на основе игровых технологий.
* Применение разноплановых форм и методов педагогического процесса: развивающие игры, этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, моделирование и анализ социально-нравственных ситуаций, истории, мини-конкурсы, творческие работы по рисованию, лепке, конструированию и аппликации.
* Последнее занятие– заключительный этап или практический выход. На нем подводятся итоги проделанной работы, и поэтому он должен быть интересным и увлекательным (праздник, конкурс, интеллектуальная игра, творческая мастерская и т. д.)

Результаты работы детей по теме: рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, выставка коллекций, выставка газет, выпуск детского журнала и т.п.

**2.1.1 Список лексических тем**

**Комплексно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
|
| **Сентябрь** | **1** | **Мой любимый детский сад.Наши старшие друзья и наставники** *(ребенок и взрослые)«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду).* |
| **2** | **Игрушки.**Неделя любимых игр. Предметы вокруг нас. |
| **3** | **Какой я? Что я знаю о себе?** (*Создание картотеки «Наши имена»*), развитие толерантного отношения к людям разных национальностей в детском коллективе. |
| **4** | **Волшебница осень.Дифференциация овощи-фрукты.** Сельскохозяйственные промыслы. |
| **5** | **Неделя вежливости и доброты.***(Культура, общение, этикет, эмоции);***День пожилого человека.** |
| **Октябрь** | **1** | Предметы вокруг нас. **Одежда и обувь. Головные уборы.** |
| **2** | **Мой дом. Край, в котором я живу***(география, расположение на карте, история, населенные пункты, флора и фауна****).*** *Разработка и реализация проекта «Репортаж о родном крае».* |
| **3** | **Перелетные птицы осенью.** |
| **4** | **Мир комнатных растений** «Зеленые друзья». |
| **Ноябрь** | **1** | **Неделя России***(история, география, народы)*Создание фотовыставки «Летние путешествия по России», создание презентации «На улицах нашего города». |
| **2** | Предметы вокруг нас. **Наши друзья – домашние животные.** |
| **3** | **Поздняя осень. Предзимье** (*Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности*). *Создание (макеты, пособия, коллекций и др.) на тему «Природные зоны России».* |
| **4** | **Неделя матери.Моя семья***(семейные традиции, дружба, помощь, забота, внимание). Изготовление семейного коллажа «Наша дружная семья».* |
| **Декабрь** | **1** | **Квартира. Мебель.** |
| **2** | **Наземный транспорт.** |
| **3** | **Русское народное творчество***(игры, культура, традиции) Конкурс зимних построек на участке «Матрешка из снега».* |
| **4** | **Сказки народов мира.***(Удивительный и волшебный мир книг, труд взрослых, профессии). Фестиваль – конкурс сказок «О России в сказках».* |
| **5** | **Новый год у ворот***(новогодние чудеса).* |
| **Январь** | **3** | **Неделя театра.***Организация театральных мастерских(изготовление различных видов театра, деталей костюмов и т.д.)* |
| **4** | **Зимушка – зима. Зимующие птицы.** |
| **5** | **Зимние забавы. Зимние виды спорта.** Спортивный праздник. |
| **Февраль** | **1** | **Посуда.** |
| **2** | **Продукты питания.** |
| **3** | **Защитники Отечества** (военные профессии).**Транспорт** (водный, воздушный).*Создание стенгазеты «Как мой папа был солдатом», подготовка презентации «Богатыри земли русской».* |
| **4** | **Масленица.** |
| **Март** | **1** | **8 Марта.** Международный женский праздник (женские профессии). |
| **2** | **Лес.** Природа Дальневосточной тайги. **Дикие животные наших лесов. «Красная книга»** |
| **3** | **Здравствуй, вёснушка – весна!** (Ранняя весна). |
| **4** | **Неделя безопасности. Электроприборы***(опасные предметы, безопасное поведение при пожаре, на воде, человек и другие люди).* |
| **5** | **Что такое хорошо и что такое плохо.** Волшебные слова и поступки *(культура общения, этикет, эмоции)* День смеха. |
| **Апрель** | **1** | **Части тела.** Неделя здоровья. *(Растем здоровыми, активными, жизнерадостными; физкультура, полезные и вредные привычки, закаливание, режим дня, к/г навыки).* |
| **2** | **Планета Земля***(континенты, страны, народы, многообразие языков).***День космонавтики.** |
| **3** | Предметы вокруг нас. **Домашние птицы.** |
| **4** | **Неделя путешествий по странам и континентам***«Разноцветная планета», « Мы такие разные»(дружба народов, история взаимоотношений народово войнах, миру – мир, этикет и общение).*  **Животный мир жарких и холодных стран.** |
| **Май** | **1** | **9 Мая – День Победы.** |
| **2** | **Кем быть?** (Профессии, инструменты). |
| **3** | **Путешествие по экологической тропе.Весенние работы в поле и в саду.***(Помогаем взрослым – высаживаем деревья, посев семян культурных растений, подготовка огорода к высадке рассады).* |
| **4** | **Мой город – Хабаровск.***Достопримечательности города*  (улицы, памятники, площади, музеи, театры). *Создание мини- музея об истории города. Создание презентации.* |
| **5** | **Жизнь морей, океанов, рек, озер.** |
| **Июнь** | **1** | **Неделя детской книги. Пушкинская неделя.** Фестиваль наших достижений (творческий отчет за год) *«Искусства сказочная нить».* |
| **2** | **Неделя дружбы***«Ритмы планеты»(межличностные отношения, коллектив)* |
| **3** | **Неделя грамотного пешехода*.*** *(Красный, жёлтый, зеленый. ПДД.)* |
| **4** | **Летняя Спартакиада.** |
| **Июль** | **1** | Неделя юного архитектора. «Чудо - город из песка» *(постройки из песка).* «Тайны песка» - исследовательская деятельность |
| **2** | Предметы вокруг нас. Насекомые |
| **3** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| **4** | Неделя «Юный натуралист» *(опытно – экспериментальная деятельность)* ***«Природные зоны Дальнего Востока»*** |
| **Август** | **1** | День железнодорожника. |
| **2** | Водоем ***«Лаборатория неживой природы»*** *- опытно- экспериментальная деятельность: «Узнаем - какая вода», «Вода – волшебница», «легкий – тяжелый», «Плавает – тонет», «Горячо – холодно».* |
| **3** | Неделя физкультуры и спорта |
| **4** | Экологическая неделя *(цветы, грибы, ягоды)* |
|  | **5** | Неделя радости. День Знаний. ***Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир»*** |

**2.1.2. Социально – коммуникативное развитие**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах детской деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации мы используем коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников мы выстраиваем образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

**Перспективное планирование по ОБЖ, воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***неделя*** | **обж** | **этикет** |
| **сентябрь** | 1 | «Ребенок и другие люди». Правила поведе­ния с незнакомы­ми людьми.  Беседа «Люди знакомые и незнакомые» |  |
| 2 |  | «Культура поведения».  Беседы: «Все начинается со слова «здравствуй», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». |
| 3 | «Ребенок на улице города». Правила дорож­ного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.  Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций.  Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». |  |
| 4 |  | «Этические представления» Закреплять представления о дружбе, товариществе.  Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». |
| **октябрь** | 1 | «Ребенок и его здоро­вье»  Беседы: «Чистота и здоровье».  Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». |  |
| 2 |  | «Культура поведения» Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.  Закреплять навыки телефонного этикета.  Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| 3 | «Безопасность ребенка в быту» Рассматривание обстановки групповой комнаты.  Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь,  там и возьмешь».  Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой  комнаты |  |
| 4 |  | «Этические представления» Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».  Дидактическое упражнение: «Добрые слова дедушке и бабушке». |
| 5 | «Ребенок и другие люди» Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| ноябрь | 1 | «Ребенок на улице города» Встреча с работником ГИБДД.  Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Безопасное поведение на улице».  Обсуждение опасных ситуаций. |  |
| 2 |  | «Положительные и моральные качества»  Закреплять умения договариваться, помогать друг другую  Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает».  Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». |
| 3 | «Ребенок и его здоро­вье» Полезные продукты и витамины. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах  для самых маленьких», |  |
| 4 |  | «Этические представления» Формировать представления о доброте и жадности.  Беседа «Что значит быть добрым».  Дидактическая игра «Цветок доброты». |
| **декабрь** | 1 | «Безопасность ребенка в быту»  В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скреп­ки не бросай на табуретке. Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Правила обращения с опасными предметами». |  |
| 2 |  | «Культура поведения»  Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.  Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.  Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».  Упражнения по воспитанию выразительности речи. |
| 3 | «Ребенок и другие люди»  Беседы с незна­комыми людьми в транспорте.  Беседа «Как вести себя в транспорте».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| 4 |  | «Этические представления»  Беседа «О чуткости и равнодушии».  Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите». |
| **январь** | 1 | «Ребенок на улице города» Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки Рассказ-беседа о знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запреще­но», «Движение пешеходов запрещено». |  |
| 2 |  | Положительные и моральные качества»  Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». |
| 3 | «Ребенок и его здоро­вье»  Врачи - наши помощники Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая  прогулка к медицинскому учреждению.  Беседа о работе врача. |  |
| 4 |  | «Культура поведения»  Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. Рассказ воспитателя.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| **февраль** | 1 | «Безопасность ребенка в быту» Правила безопасности во время грозы, пожара.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Огонь -друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза  и гром». |  |
| 2 |  | «Положительные и моральные качества»  Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.  Беседа «Терпение и труд все перетрут». |
| 3 | «Ребенок и другие люди»  Опасность кон­тактов с незнако­мыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации»,  «Как не потеряться».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |  |
| 4 |  | «Этические представления» Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».  Беседа «Будь смелым». |
| **март** | 1 | «Ребенок на улице города» Азбука пешехода и водителя: предупреждаю­щие дорожные знаки.  Рассказ-беседа о знаках «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». |  |
| 2 |  | «Культура поведения»  Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.  Беседа «Вежливость в разговоре».  Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| 3 | «Ребенок и его здоро­вье» Изучаем свой организм.  Опытно-исследовательская деятельность по изучению  отдельных функций своих органов чувств.  Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно»,  «Как работают наши органы». |  |
| 4 |  | «Положительные и моральные качества»  Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».  Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка». |
| **апрель** | 1 | «Безопасность ребенка в быту» Опасность кон­тактов с незнако­мыми животными, правила поведе­ния при их агрес­сии Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |  |
| 2 |  | «Культура поведения»  Закреплять навыки гостевого этикета. Беседа «Гости в дом – радость в нем».  Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |
| 3 | «Ребенок и его здоро­вье» Болезни и их про­филактика. Забота о здоро­вье окружающих. Взаимодействие живых организ­мов в природе, опасность.  Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней»  «Почему нужно охранять природу», «Все в природе  взаимосвязано». |  |
| 4 |  | «Положительные и моральные качества»  Закреплять умение давать оценку своим поступкам Беседы: «Всегда ли вы правы», Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| 5 | «Ребенок и другие люди» Сопротивление агрессии со сто­роны незнакомых взрослых Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **май** | 1 | «Безопасность ребенка в быту»  В мире опасных предметов: элек­тробытовые при­боры Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». |  |
| 2 |  | «Культура поведения»  Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т. п.). Беседа «Как мы ведем себя на улице».  Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» |
| 3 | «Ребенок и его здоро­вье» Физкультура и здоровье Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой»,  «Мы дружим с физкультурой». |  |
| 4 |  | «Положительные и моральные качества» Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека».  Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть» |

**Воспитание культурно – гигиенических навыков. Логопедическая группа №9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, | Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».  Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
|  | а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. |  |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | Беседа:»Каждой вещи – свое место».  Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| **1** | **2** | | **3** |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | | Беседа «как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д.Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | Чтение: М.Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | Чтение :Е.Винокурова «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| **1** | | **2** | **3** |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. | | Чтение : Я.Акима «Неумейка»,  С.Михалкова «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | | Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать  Участие в смене постельного белья. | | Продуктивная деятельность : починка кукольного белья |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |

**Трудовое воспитание. Логопедическая группа №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых умений** | | **Методические**  **приемы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки , книги, коробки, подлежащие ремонту.  Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.  Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельносьт6 постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».  Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| Дежурство | **Сентябрь.**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| **Октябрь.**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.  Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание |
| **Ноябрь.**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.  Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон) |
| **Декабрь.**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.  Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.  Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. | | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Январь.**  Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.  Участвовать в подготовке пособии для музыкальных занятий.  Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растении для наблюдения. | | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль.**  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.  Высаживать лук для еды. | | Указания, напоминание, пояснение.  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон). |
|  | **Март.**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги. |
| **Апрель.**  Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.  Уход за посевами, черенкование комнатных растении. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май.**  Высадка растений в грунт, уход за ними.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы) |
| Коллективный труд | **Совместный:**  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы. |

**Перспективное планирование по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожника.**

**Старший дошкольный возраст /5-7/ лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Экскурсия в мини музей детского сада  Цель: познакомить детей с профессией железнодорожника, побудить к ней интерес и гордость за своих родителей, работающих на железной дороге. | Изготовление игровой ширмы «Поезд» для создания игровой ситуации на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, как игровой модуль – ширма.  Разучивание песни В. Шаинского «Голубой вагон».  Художественное творчество: раскрашивание колес и окон у ширмы «Поезд», используя растительный орнамент.  Социализация: обыгрывание ширмы «Поезд». Дети выступают в роли машиниста, помощника машиниста, контролера, пассажиров. | Собрание. Знакомство родителей с планом по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом. |
| **Октябрь** | «С чего начинается железная дорога».  Цель: познакомить детей с историей возникновения железной дороги и её развитием. | Чтение. С. Михалков «От кареты до ракеты».  Рассматривание альбома «Железная дорога» от паровоза до электровоза.  Художественное творчество. Конструирование из спичечных коробков «Поезд». Цель: выработать стремление к творчеству, преобразование знакомых предметов, умение и желание работать в коллективе.  Обыгрывание получившегося поезда, используя мелкие игрушки. |  |
| **Ноябрь** | Рассказ воспитателя «История Дальневосточной железной дороги». Цель: познакомить детей с этапами строительства дороги – от первых разъездов, до современной стальной магистрали, которая связывает Дальний Восток с центром страны. | Рассматривание книги «Дальневосточная магистраль России».  Посещение мини музея: обратить внимание на фотографии, отражающие этапы строительства дороги.  Художественное творчество. Рисование «Паровоз». Цель: учить вычленять основные части предмета, называть и определять форму по сходству с геометрической. Раскраски по тематике. | Привлечь родителей к созданию макета железнодорожных путей. Рекомендации: из каких материалов можно сделать макет. |
| **Декабрь** | Беседа о форме железнодорожников (эмблемы, значки отличия). Цель: познакомить детей с формой железнодорожников (машиниста и помощника машиниста), с её эмблемами и знаками отличия, расширять кругозор детей, продолжать поддерживать интерес к профессии железнодорожника. | Рассматривание книг железнодорожной тематики. Посещение мини музея: рассматривание формы железнодорожника (машиниста) на манекене – фуражка эмблемы, значки. Рассмотреть старые и новые образцы эмблем, обратить внимание на отдельные элементы, их значение.  Художественное творчество. Аппликация по лекалам «Железнодорожная форма». Цель: учить пользоваться лекалами, закрепить знания о железнодорожной форме.  Продолжить строительство железнодорожного макета. |  |
| **Январь** | «Почему транспорт называют железнодорожным?». Цель: познакомить со свойствами и качествами металла (тяжелый, твердый, прочный); изделия из металла служат долгие годы, не изменяясь, не ломаясь, не деформируясь. | *Исследовательская деятельность:* опыт с металлом и пластмассой; с металлом и деревом (О.В. Дыбина с. 81). Опыт «Узнай материал» (О.В. Дыбина с. 82). «Магнит и его свойства».  Художественное творчество. Коллективная аппликация «Веселый поезд». Цель: закрепить умение симметрично вырезать детали, работать с трафаретами; учить составлять многоэлементную композицию, работать согласованно (А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» с. 77).  Игры с магнитом (журнал «Дошкольное образование № 9.03 г с21 | Предложить принять участие в проекте «Веселый поезд»: изготовление поделок родителями совместно с детьми из бросового материала (пластиковые баночки, коробочки, стаканчики, пенопласт и т. д.). Оформить выставку. |
| **Февраль** | Рассказ воспитателя «Есть такая профессия - защищать Родину». Цель: познакомить детей с профессией воинов – железнодорожников, показать их огромную роль в обеспечении бесперебойной работы ж. д. транспорта и побед в решающих операциях по разгрому врага во время военных действий. | Чтение. Г.И. Когатько «Железнодорожные войска в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.  Экскурсия в войсковую часть железнодорожных войск. Район Хабаровск 2.  Художественное творчество. Изготовление открытки в подарок воинам железнодорожникам. Цель: учить изготовлять подарок своими руками, используя навыки и умения, полученные ранее.  Здоровье. Игры на свежем воздухе «Зимний поезд» - катание на санках по двое (машинист дает сигнал и поезд трогается в путь). | Помощь в организации и проведении экскурсии в войсковую часть. |
| **Март** | Что такое Байкала – Амурская магистраль. Цель: познакомить детей с одним из участков Дальневосточной железной дороги – БАМом, которая тянется от БАМА до Тихого океана; дать знания о том, что дорогу строили через безлюдные дикие места, для того, чтобы добраться до земных богатств: руды, нефти, леса. | Чтение. «БАМ» Б. Никольского, «Письма с БАМА» З. Александровой, «Дорога через тайгу и судьбы» Г. Когатько, «Паровозик из Ромашково» Г. Цыферова.  Художественное творчество. Работа с тканью «Паровозик из Ромашково». Цель: учить детей пришивать пуговицы различными способами, украшая салфетку аппликацией; обратить внимание детей на то, что пуговицы должны сочетаться по цвету и величине с другими деталями (А.Н. Малышева «Работа с тканью» с. 40-41).  Сюжетно-ролевая игра «Поезд» - закрепить знания о железнодорожных профессиях (машинист, помощник машиниста, проводник, обходчик, слесарь по ремонту составов). | Организовать экскурсию на детскую железную дорогу. |

**2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Шестой год жизни. Старший возраст.*

Задачи образовательной деятельности

 Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий, становление сознания;

 развитие воображения и творческой активности;

 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,

- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Седьмой год жизни. Подготовительный к школе возраст.*

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение

представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы

В старшей группе (от 5 до 6 лет)

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

• Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи

• Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

• Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

• Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

• Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

**Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.**

Владение речью как средством общения и культуры***.***

* Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
* Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия в ситуациях прощания
* Использование правил этикета в новых ситуациях

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

* Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
* Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.
* Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.
* Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования.
* Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
* Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
* Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.
* Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.
* Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).
* Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

* Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, по пословицам,
* В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.
* Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря.

* Умение подбирать точные слова для выражения мысли;
* умение выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков
* находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

* Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Перспективное планирование по ФЭМП. Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
|  | **Сентябрь** | | |
| 1 | Тема: Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. | Цель: закрепить знания о числе и цифре 1;  познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;  закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 1 с. 20 |
| 2 | Тема: Число и цифра 2,знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | Цель: закрепить знания о числе и цифре 2;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 2 с. 23 |
| 3 | Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради. | Цель: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  учить рисовать квадрат и цветок в тетради. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 3 с. 26 |
| 4 | Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов и цифр, выкладывание квадрата из счетных палочек, величина: большой, поменьше самый маленький, работа в тетради в клетку. | Цель: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать руги и неваляшку в тетради в клетку; закреплять умение писать цифры 2,3. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 4 с. 29 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца - октябрь. | Цель: учить записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 5, решать логическую задачу на установление несоответствия.  Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  Познакомить с составом числа из двух меньших. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 5 с. 31 |
| 2 | Тема: Число и цифра 6, знаки =, +,сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий. | Цель: учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  учить отгадывать математическую загадку,  учить решать логическую задачу на установление закономерностей. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 6 с. 34 |
| 3 | Тема: Числа и цифры 3, 4,5 ,6, знаки > ,<, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | Цель: учить отгадывать математические загадки;  учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  познакомить со знаками < ,>;  выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  учить рисовать треугольники в тетради. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 7 с. 36 |
| 4 | Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. | Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;  учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 8 с. 38 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак «-», логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь | Цель: закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь;  учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 9 с. 40 |
| 2 | Тема: Числа и цифры 0, 4, 5. 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >,понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках | Цель: познакомить с крылатыми выражениями в которых есть число ноль;  учить пользоваться знаками <,>;  закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  учить находить различие в двух похожих рисунках;  учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 10 с. 43 |
| 3 | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2, 4 части. | Цель: учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7;  учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;  учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  учить рисовать прямоугольники в тетради. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 11 с. 45 |
| 4 | Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | Цель: продолжать знакомить с цифрой 7;  знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;  познакомить с днями недели. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 12 с. 48 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Тема: Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием  месяца - декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | Цель: учить отгадывать математическую загадку;  познакомить с цифрой 8;  учить правильно использовать и писать знаки + или -;  познакомить с названием месяца –декабрь;  учить решать логическую задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 13 с. 50 |
| 2 | Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части. | Цель: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;  учить делить предмет на две,  четыре части; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 14 с. 52 |
| 3 | Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  учить рисовать овалы в тетради;  учить решать логическую задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 15 с. 54 |
| 4 | Тема: Знаки < ,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>;  упражнять в различении количественного и порядкового счета;  правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте? | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 16 с. 56 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Тема: Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление  закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца-январь. | Цель: учить отгадывать математическую загадку;  учить решать логическую задачу;  познакомить с названием месяца –январь;  знакомить с названиями дней недели;  закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже»,  «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше». | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 17 с. 58 |
| 2 | Тема: Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;  учить соотносить количество предметов с цифрой;  учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8;  учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 18 с. 60 |
| 3 | Тема: Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках. | Цель: учить отгадывать математическую загадку;  познакомить с числом 10;  учить рисовать трапецию в тетради;  учить находить различия в двух похожих рисунках;  познакомить с геометрической фигурой-трапецией. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 19 с. 63 |
| 4 | Тема: Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Цель: закрепить умение писать цифры от 1до 10; учить понимать  отношения между числами;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате,  треугольнике. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 20 с. 65 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради. | Цель: учить решать задачи, записывать решение;  познакомить с названием месяца февраль;  учить пользоваться знаками +,-;  продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 21 с. 66 |
| 2 | Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | Цель: учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез; соотносить число и цифру;  учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку). | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 22 с. 69 |
| 3 | Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник. | Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  учить составлять числа 7, 8, 9, 10, из двух меньших чисел;  учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;  способствовать развитию графических навыков - рисование машины. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 23 с. 71 |
| 4 | Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки<, >, ориентировка во времени - дни недели.  Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Цель: закреплять знания о днях недели;  учить решать логическую задачу;  учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов;  учить пользоваться знаками <,>. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 24 с. 73 |
| **Март** | | | |
| 1 | Тема: Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача. | Цель: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;  познакомить с названием месяца - март;  закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  учить решать логическую задачу на сходство и различии. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 25 с. 75 |
| 2 | Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия « большой», «поменьше», «самый маленький». | Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  учить читать запись;  закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 26 с. 77 |
| 3 | Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | Цель: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  развивать мышление;  закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 27 с. 79 |
| 4 | Тема: Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку,  закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;  учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 28 с. 81 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Тема: Решение задач, знакомство с названием месяца - апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Цель: продолжать учить составлять задачи;  познакомить с названием месяца - апрель;  закрепить знания о первом месяце весны - марте;  продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;  закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 29 с. 83 |
| 2 | Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради. | Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета;  закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради;  учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 30 с. 85 |
| 3 | Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета;  учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 31 с. 87 |
| 4 | Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах от 1до 10. | Цель: учить понимать учебную задачу самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе  № 32 с. 88 |
| **Май** | | | |
| 1 | Закрепление | Закрепление умения измерять с помощью условной мерки упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета. Учить подбирать | |
| 2 | Игра  «История про трамвай» | Развитию способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.  Учить образованию уменьшительно – ласкательных слов. | |
| 3 | Мониторинг | | |
| 4 | Мониторинг | | |

**Перспективное планирование по ФЭМП. Подготовительная группа / 6-7 лет/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
|  | **Сентябрь** | | |
| 1 | Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 1 с. 17 |
| 2 | Количество и счет: математические знаки.  Величина: сравнение предметов.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 2 с. 20 |
| 3 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу.  Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.  Ориентировка в пространстве: части суток. | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. (23) | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 3 с. 23 |
| 4 | Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.  Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.  Логическая задача: дорисовка предмета. | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью  Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 4 с. 25 |
| **Октябрь** | | | |
| 2 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.  Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 5 с. 27 |
| 3 | Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Ориентировка во времени: дни недели.  Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 6 с. 30 |
| 4 | Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: овал. | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 7 с. 32 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 8 с. 34 |
| 2 | Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.  Ориентировка во времени: часы; определение времени.  Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.  Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 9 с. 40 |
| 3 | Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 10 с. 43 |
| 4 | Количество и счет: число 12.  Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.  Ориентировка во времени: определение времени на часах.  Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 11 с. 45 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.  Величина: измерение длины отрезка.  Ориентировка во времени: осенние месяцы. | Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 12 с. 47 |
| 2 | Количество и счет: число 13; решение примеров.  Логическая задача: разделение предмета на части.  Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 13 с. 50 |
| 3 | Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.  Величина: выше, глубже.  Геометрические фигуры: элементы треугольника. | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.  Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 14 с. 52 |
| 4 | Количество и счет: число 14.  Ориентировка во времени: дни недели. | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 15 с. 54 |
| **Январь** | | | |
| 2 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: дорисовываниепрямоугольника до знакомых предметов. | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 16 с. 57 |
| 3 | Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.  Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 17 с. 59 |
| 4 | Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.  Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 18 с. 61 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Количество и счет: число 16.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка во времени: определение времени по часам. | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 19 с. 62 |
| 2 | Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших.  Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 20 с. 64 |
| 3 | Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.  Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).  Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 21 с. 66 |
| 4 | Количество и счет: число 17.  Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 22 с. 69 |
| **Март** | | | |
| 1 | Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.  Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 23 с. 71 |
| 2 | Количество и счет: число 18; решение примеров.  Ориентировка во времени: времена года.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 24 с. 73 |
| 3 | Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.  Величина: сравнение предметов по величине.  Логическая задача: установление последовательности событий. | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 25 с. 76 |
| 4 | Количество и счет: число 19.  Величина: измерение линейкой.  Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 26 с. 78 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.  Логическая задача: установление связей и зависимостей. | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 27 с. 80 |
| 2 | Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 28 с. 82 |
| 3 | Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.  Величина: измерение линейкой.  Ориентировка во времени: определение времени на часах. | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 29 с. 84 |
| 4 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.  Ориентировка во времени: дни недели. | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 30 с. 86 |
| **Май** | | | |
| 1 | Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.  Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 31 с.88 |
| 2 | Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.  Ориентировка во времени: весенние месяцы. | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе  № 32 с.90 |
| 3 | Закрепление пройденного материала  Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» | | |
| 4 | Мониторинг | | |

**Перспективное планирование по познавательному и речевому развитию. Логопедическая группа №9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **познавательное** | | **речевое** |
| **фцкм** | **Познавательно – исследовательская деятельность** |  |
| **сентябрь** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Детский сад моя вторая семья. Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать логическое мышление, связную речь, выявить комфортность ребенка в детском саду; изображать близких в рисунке; формировать представление о сотрудниках детского сада  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Познавательное развитие с. 12. |  | Мой любимый детский сад.  «Мы-воспитанники старшей группы» (Гербова з.1 с.30)  Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Учить формулировать личную оценку героев |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Путешествие в прошлое куклы»  (3 с.108)  Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. | Тема: «Игрушки»  Цель:  Закреплять умение составлять подробно описательный рассказ об игрушке. Учить внимательно слушать и дополнять рассказы товарищей. Воспитывать интерес к слову. |
| ***3 неделя*** | | |
| «Удивительный лес»  Расширить представление детей о флоре и фауне Хабаровского края, воспитывать бережное отношение к природе. Горькова с.158, Зеленова с.57, 63 |  | Пересказ сказки «Репка».  Цель: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Воспитывать умение слушать других.  Развивать связную речь детей. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | Тема: «Знакомство со свойствами воздуха»  Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни. Интернет - ресурсы | «О чем печалится осень?»  Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций  Цель: Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании Разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. *Кн. О. С. Ушаковой «Знакомим д-ков с л-рой» стр.158.* |
| **октябрь** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| «Наряды кукол Тани»  Познакомить с разными видами ткани, связь между использованием ткани и временем года.  Дыбина с.31 |  | . Придумывание сказки по опорным словам.  Цель: закреплять знания о структурных частях рассказа; учить составлять сказки по опорным картинкам, подбирать слова – синонимы; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами «потому что», «чтобы». Интернет -ресурсы |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Может ли растение дышать?»  Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.  Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания? | Край, в котором я живу.  Описательный рассказ «Река Амур» (Твой родной край с.61)  Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках |
| ***3неделя*** | | |
| «Почему птицы улетают»  Цель: Закреплять представление о том, что  сезонные изменения в природе влияют  на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие  улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. |  | Перелётные птицы осенью.  Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли»  Цель: Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять умение синтаксически верно строить предложения. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Бережливые растения»  (1 с.128; 4 с.46)  Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений; найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.ДыбинаО.В.Неизведанноерядом.., стр128 | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  Цель: Продолжать учить пересказывать  текст точно, последовательно,  выразительно (рассказ К.  Ушинского «Четыре желания»).  Развивать связную речь детей.  Кн. О. С. Ушакова «Знак, д-ков с л-рой» стр.213 |
| ***5 неделя*** | | |
| Тема: «На выставке кожаных изделий»  Дать понятие о коже как о  материале, из которого человек делает  разнообразные вещи.  Познакомить с видами  кожи. Показать связь ее качества  с назначением изделия.  Вызвать интерес к старинным и современным  предметам рукотворного  труда |  | Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом «Шалун» (котенок с клубком)  Цель: учить детей составлять рассказ по серии картинок с определенным сюжетом, соблюдая структуру (начало, развитие событий, конец). Упражнять в использовании предлогов, приставочных глаголов. Развивать мимику, интонационную выразительность речи. |
| **ноябрь** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Я люблю тебя Россия  Познакомить с расположением на глобусе; с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России; воспитывать чувство гордости за свою страну. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие с. 121 |  | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём»  Цель: Развивать диалогическую и монологическую речь; пополнять и обогащать речь по заданной теме. Интернет –ресурсы. |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Вода в природе и в быту».  Цель: Познакомить детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. | Составление описательного рассказа о животных по плану.  Цель: учить составлять сравнительные описательные рассказы о животных с опорой на план. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Находить сходства и различия в объектах. Развивать внимание, наблюдательность.Кн. О. С. Ушакова «Зап. по раз. речи в д. с.» стр. 217. |
| ***3 неделя*** | | |
| Пришла осень, привела погод  восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  Цель: Познакомить с народной приметой. Расширить представления об поздней осени и предзимья. Развивать интерес к природным явлениям  окружающего мира. Формировать любознательность и умение  наблюдать. Интернет – ресурсы. |  | Поздняя осень.  Рассказывание по картине. Д\У «Заверши предложение» (Гербова з.1;2 с.50)  Цель:Учить с помощью раздаточных карточек сам-но создавать картину и составлять по ней рассказ. Упр-ть в составлении сложноподчинённых предложений. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Чудо-причёска»  Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. ДыбинаО,В, неизведанное рядом, стр. 99 | Составление рассказа на тему «Моя семья».  Цель: Учить: составлять рассказ по опорным вопросам на тему  «Моя семья», восстанавливать  деформированный текст  повествовательного характера;  придумывать предложения  по схеме, типу высказывания,  с определенным словом.  Развивать навыки правильного  грамматического строя речи. Воспитывать уважение к членам семьи. |
| **декабрь** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Что такое рукотворный мир?  Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие с. 84 |  | Составление рассказа по личному опыту « В мебельном магазине»  Цель: составлять связный рассказ по представлению; связно, непрерывно , логично высказывать свою мысль; составлять предложения по заданному началу; контролировать произношение в самостоятельной речи; развивать контрольно – оценочные умения дошкольников  (Е.А.Лапп. развитие связной речи детей 5 – 7 лет) |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Как я передвигаюсь»  Цель 6Показать детям на образцах игрушек-дергунчиков движение частей тела; формировать представление детей о скелете человека и мышцах; их взаимодействия; побуждать к выполнению физических упражнений | Составление описательного рассказа «транспорт»  Цель: учить составлять описательный рассказ, активизировать словарь, сравнивать предметы. Развивать воображение детей, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения. |
| ***3 неделя*** | | |
| Зима полна серебра. Цель: учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной при роде. Интернет – ресурсы. |  | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)  Цель: Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать умение строить сложноподчинённые предложения.Кн. О.С. Ушаковой «Зан. по разе, речи в д.с.» |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Как распространяется звук?»  Цель: Понять, как распространяются звуковые волны. Дыбына О.В. Неизведанное рядом, стр. 102. | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» (Волчкова з.1 с.39)  Цель: Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; употребление согласованных сущ. и глаголов. |
| **январь** | | |
| 1 неделя | | |
| «Профессия-артист»  Цель: Познакомить детей с творческой профессией актера театра.  Дыбина с.50. |  | Придумывание рассказов на тему «Карнавал»  Цель: Учить детей составлять небольшой, связный рассказ из личного опыта. Учить отражать в нем прошедшие события, уметь передавать настроение, характер героев своего рассказа. Упражнять в подборе определений сравнений и названий действий, активизировать в речи детей глаголы настоящего и будущего времени единственного и множественного числа. |
| 2 неделя | | |
|  | «Почему лампочка светит»  Цель: показать принцип работы электроприбора. (О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом. Опыты и экскременты для дошкольников»). | Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» (Волчкова з.2 с.101)  Цель: Помочь понять содержание сказки; учить пересказывать по частям, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам. |
| 3 неделя | | |
| Кто как зимует  Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. |  | - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Воробей» (Волчкова з.2 с.88)  Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно своё высказывание |
| 4 неделя | | |
|  | «Магнит. Двигающиеся скрепки»  Цель: продолжать знакомить со свойствах магнита, вызвать интерес к поисковой деятельности. | Составление рассказа по опорным картинкам «зимние забавы»  Цель: составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки; пересказывать от имени другого лица; активизировать словарь по теме «зима»; учить подбирать слова – признаки, слова – действия к существительным; развивать внимание , темпоритмические характеристики речи, общую и мелкую моторику. ( Е.А.Лапп, Развитие связной речи детей 5 –7 лет, стр76) |
| **февраль** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Предметы из стекла и металла.  Цель: Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие с. 93. |  | Составление загадок-описаний предметов посуды по опорному картинному плану.  Цель: Учить детей составлять загадки-описания предметов посуды с опорой на картинный план; учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса —ниц— со значением вместилища (посуды). Интернет – ресурсы, конспект. |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Если зимушка пришла, много снега принесла» Цель: Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление об агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства  воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: емкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка. Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие» Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54. | Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» (Волчкова з.4 с.96)  Цель: Совершенствовать структуру простых и сложных предложений; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения |
| ***3 неделя*** | | |
| Солнце – источник тепла и света  Цель: Дать детям первоначальные представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе |  | Составление рассказа «Защитники нашей Родины»  Цель: Учить составлять рассказ о защитниках нашей Родины. Активизировать и расширять словарь за счёт слов-действий, слов-признаков. Интернет –ресурсы. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Что мы знаем о времени» Цель: Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности  часов  (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». Материал: глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»(Тугушева, стр.80). Литература:  электронная презентация «Детям о времени». | Составление описательного рассказа по теме «Водный транспорт»  Цель: учить составлять описательный рассказ с опорой на план; согласовывать существительные с прилагательными; активизировать словарь по теме; развивать внимание, наблюдательность. (Е.А.Лапп. развитие связной речи детей 5 – 7 лет, стр.65) |
| **март** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Путешествие в прошлое книги»  Цель: Познакомить детей с историей происхождения книги, воспитывать бережное отношение к книге.  Дыбина с.113 Что было до.. |  | Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». Учить составлять описательные рассказы по картине, активизировать словарь, формировать умение связно, логично высказывать свою мысль, развивать эмоциональный отклик, упражнять в умение ориентироваться в пространстве. |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Заплесневелый хлеб»  Цель: Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия.  Дыбина О.В Неизведанное рядом…, стр 138. | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (Волчкова з.4 с.15)  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и  выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. |
| ***3 неделя*** | | |
| Витамины на подоконнике Цель: Учить детей создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность. Умение замечать изменения в росте растения, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Воспитывать познавательный интерес. Интернет – ресурсы. |  | Описание пейзажной картины «Грачи прилетели» А.Саврасова.  (Волчкова з.4 с.81)  Цель: Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Как появляются горы?» «Извержение вулкана». Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.         Материал: иллюстрация с изображением вулкана, модель вулкана, сода, уксус, сухая краска, пипетка. Литература:  Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 87-91 | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»  (Волчкова з.1 с.7)  Цель: Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. |
| **апрель** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| Сохрани свое здоровье сам.  Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие с. 64. |  | Пересказ худ.произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны» (Волчкова з.2 с.63)  Цель: Учить связному, последовательному пересказу; выразительно воспроизводить диалоги персонажей |
| ***2 неделя*** | | |
|  | «Тёмный космос»  Цель: Узнать, почему в космосе темно.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом…., стр. 111. | Составление рассказа - мечты «Если бы я был космонавтом».  Цель: Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему, активизировать речевую деятельность по теме»Космос». Интернет –ресурсы. |
| ***3 неделя*** | | |
| Пернатые друзья.  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомит детей с тем, как птицы устраивают гнезда (различные виды гнезд, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. |  | Составление описательного рассказа птиц по образцу без опоры на наглядный план  Цель: Учить составлять рассказ-описание с опорой только на образец. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | «Свеча в банке»  Цель: выяснить, что при горении изменяется состав воздуха(кислорода становится меньше), для горения нужен кислород; познакомиться со способами тушения огня. (Е.В.Лосева. Развитие поз.-исслед. деятельности у дошкольников, стр.78) | Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов» (Гербова з.5 с.95, с.118 или Волчкова з.4 с.55)  Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. |
| ***5 неделя*** | | |
| Живая и неживая природа Закрепить понятия «природа» и «не природа». Животные и растения как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться. Закрепить понятия «живая»- «неживая» природа. Живая и неживая природа, как общий дом для всех живых существ. |  | Придумывание сказки на тему «Мой друг» (подруга) Кн. «Занятия по развитию речи в д. с.» стр.250.  Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании.*.* |
| **май** | | |
| ***1 неделя*** | | |
| «О дружбе и друзьях»  Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.  Дыбина с.25. |  | Пересказ рассказа «Собака – санитар»  Цель: Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Интернет –ресурсы. |
| ***2 неделя*** | | |
|  | Фильтрование воды.  Цель: познакомить детей с разными способами очистки воды.  (Е.В.Лосева. Развитие поз.-исслед. деятельности у дошкольников, стр.81) | Составление коротких рассказов о профессиях «Все работы хороши». Цель: Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, чётко отвечать на вопросы.       Учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей. Интернет - ресурсы |
| ***3 неделя*** | | |
| Природные явления.  Цель: Закрепить знания детей о различных природных явлениях. Формировать знания о природных катаклизмах и правилах поведения при этом. Интернет – ресурсы. |  | Пересказ рассказа «Золотой луг»  М.Пришвина.  Цель: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица, подбирать определения и сравнения, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Упражнять в регулировании темпа речи. |
| ***4 неделя*** | | |
|  | « Наши помощники - органы чувств»  Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению культурно – гигиенических требований, здоровье сберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки, уверенность в себе. | Составление рассказа по серии картинок «Наш город» (интернет-ресурс)  Цель: Активизация словаря по теме Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). |

**2.1.4. Художественно – эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит изнаправлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество иинтегрируется со всеми образовательными областями и их направлениями.

Основная *задача* — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

Художественное творчество.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

* Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
* Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
* Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей ребёнка, мы подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка.

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах; развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию**

**Логопедическая группа №9**.

|  |  |
| --- | --- |
| **аппликация** | **лепка** |
| ***сентябрь*** | |
| **1 неделя** | |
| Декоративная композиция. Узор в квадрате.  Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство композиции.  Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова 140,143. |  |
| **2 недедля** | |
|  | Наши любимые игрушки  Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.  (Комарова стр.96) |
| **3 недедля** | |
| Корзина с осенними плодами.  Продолжать приёмы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Учить делать на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.  Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова ,стрю87; Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова, стр.256. |  |
| **4 недедля** | |
|  | «Овощи на тарелке»  Цель: Закрепить умение лепить с натуры овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы характерных для тех или иных овощей. Развивать мелкую моторику; учить подбирать слова – признаки; воспитывать интерес к работе с пластилином.Н.Б.Халезова «Лепка в д\с» стр.137  Комарова стр.82,87 |
| ***октябрь*** | |
| **1 неделя** | |
| « Дом Одежды»  Цель: Учить детей передавать форму одежды, относительную величину. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова, стр. 90. Интернет. |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Олени»  Учить детей лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова (стр. 56) |
| **3 неделя** | |
| Журавлиная стая летит на юг.  Показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной пополам. Учить красиво располагать изображение на листе. Продолжать знакомить с объёмной аппликацией  Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова,267. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова, 101. |  |
| **4 недедля** | |
|  | «Цветущая фиалка»  Формировать умение использовать в лепке приёмы раскатывания, сплющивания и оттягивания. Продолжать формировать умения украшать поделку при помощи стеки и дополнительных материалов.  Интернет. |
| **5 неделя** | |
| Цветы в вазе.  Цель: напомнить детям способы вырезывания лепестков путем обрезания углов заготовок прямоугольной и круглой формы Закрепить умение работать с бумагой, , умение аккуратно и осторожно пользоваться ножницами; воспитывать аккуратность в работе с клеем; развивать диалогическую речь |  |
| ***ноябрь*** | |
| **1 неделя** | |
| Осенние картины(из осенних листьев)  Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова,стр.259.  Учить создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Мой друг» (домашние животные)  Предложить детям слепить любимое домашнее животное; учить самостоятельно использовать приемы лепки из частей или целого куска; отмечать характерные особенности внешнего вида; воспитывать эстетическое восприятие |
| **3 неделя** | |
| Красивый коврик (декоративная аппликация) Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова, с.116.  Формировать у детей умение создавать декор. Композиции по собственному замыслу, используя разные оттенки одного цвета. Развивать чувство цвета, композиции. |  |
| **4 неделя** | |
|  | Лепка: «Ветка рябины» декоративная пластина  Учить детей выполнять объемный рисунок на пластине; раскатывать мелкие детали (ягоды, листики); воспитывать эстетическое восприятие |
| ***декабрь*** | |
| **1 неделя** | |
| В горнице (декоративная аппликация)  Знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением; учить составлять декор. аппликацию, украшать орнаментом изделие.  Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н.,стр 222. |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой»  Продолжать знакомить детей с каргопольскими игрушками; учить лепить фигуру лошадки из целого куска пластилина вытягивая и прищипывая мелкие детали, лепить фигуру человека на лошади (по желанию) В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе». ИЗО с. 56 |
| **3 неделя** | |
| «Машины на улицах нашего города»  Учить вырезать изображение машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы, легковые автомобили; совершенствовать технику вырезывания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз; формировать композиционные умения.  «Художественное творчество» с. 257 |  |
| **4 неделя** | |
|  | «Девочка пляшет»  Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.  Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 103. |
| ***январь*** | |
| **1неделя** | |
| «Портрет Мальвины»  Познакомить детей с техникой исполнения – наклеивание полосок на «ребро»; учить передавать соотношение частей по величине, точно прорисовывание деталей  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе». ИЗО с. 67 |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»  Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.  Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 10 |
| **3 неделя** | |
| Аппликация «Зима» (коллективное сотворчество с педагогом)  Обобщить знания детей о зиме; учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику, фразовую речь; формировать навыки сотрудничества при работе  «Художественное творчество» с. 273 |  |
| **4 неделя** | |
|  | «Спортивные развлечения»  Учить передавать в лепке спортивные развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе». ИЗО с. 38 |
| ***февраль*** | |
| **1 неделя** | |
| «Кухонные принадлежности» (коллективный коллаж)  Учить вырезать изображение кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги, сложенной вдвое; формировать умение вырезать и аккуратно наклеивать детали, соблюдая композицию; закреплять знания о натюрморте  «Художественное творчество» с. 263 |  |
| **2 неделя** | |
|  | Декоративная пластина «Цветок»  Учить детей выполнять наложение формы на основу; развивать мелкую моторику кистей рук, эстетическое восприятие.Н. Поддьяков, Ф.А. Сохин  «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» с. 80 |
| **3 неделя** | |
| Матрос  Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое.  Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова,стр113. |  |
| **4 неделя** | |
|  | Лепка (по замыслу)  Учить детей задумывать содержание **лепки**. Доводить замысел до конца, добиваясь более точной и точной передачи формы предмета, его строения, частей.  Т. С. Комарова Занятия по изо. Стр. 108 |
| **март** | |
| **1 неделя** | |
| Открытка для мамы  Продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; закреплять приём симметричного вырезывания; развивать чувство формы и цвета.  Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н, стр. 220 |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)  Продолжать учить детей лепить фигуру по народным *(дымковским)* мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов *(так лепятся ноги)*. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 15 |
| **3 неделя** | |
| Нежные подснежники в корзинке (предметная)  Учить воплощать в худ.форме своё представление о первоцветах; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета.  Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова, стр.279, интернет. |  |
| **4 неделя** | |
|  | **« Бытовые приборы для маленьких гномиков»**  Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму; Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира;  Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей;  Учить вызывать положительный отклик на изображение; Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. интернет |
| **апрель** | |
| **1 неделя** | |
| Радужный хоровод  Закреплять умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.  Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова, стр.170 |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Обитатели космоса» (коллективная работа).  Слепить выдуманных обитателей космоса, тарелки, планеты, звезды и т. д. Закреплять навыки работы с пластилином  Создать коллективную работу |
| **3 неделя** | |
| «Птицы на ветках»  учить детей изображать птицу  из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям тела синички и снегиря; развивать творческие проявления построения композиции. интернет |  |
| **4 неделя** | |
|  | Зоопарк для зверей.  Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; развивать мелкую моторику рук в процессе лепки; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.  Т.С.Комарова (стр. 109) |
| 5 недедля | |
| Декоративный (ковер)  Учить детей создавать декоративную композицию на квадрате.  Развивать чувство композиции, цвета, творчество.  Воспитывать интерес к традиционным русским ремеслам. Интернет. |  |
| **май** | |
| **1 неделя** | |
| Поздравительная открытка  Учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая её внешние особенности; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на фон.  Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н., стр.226. Интернет. |  |
| **2 неделя** | |
|  | «Веточка акации»  Продолжать учить детей создавать объемную лепку (налепы, барельеф) на пластину (подставку); развивать мелкую моторику, эстетическо восприятие. «Учимся лепить и рисовать» с. 29 |
| **3 неделя** | |
| Божьи коровки на лугу  Формировать навык вырезывания фигур по контуру; учить нетрадиционному приёму аппликации; развивать аккуратность, усидчивость.  Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова, стр.289 |  |
| **4 неделя** | |
|  | Улицы нашего города  Познакомить с видом искусства – архитектурой; развивать наблюдательность,  Эстетическое восприятие предметов и объектов нашего города.  Яковлева «Пласт.жив»стр.69 |

**Перспективное планирование по ручному труду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема НОД  Источник | Содержание |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | 2  4  2  4  2  4  2  4  4  2  4  2  4  2  4  2  4 | КАРМАШЕК ДЛЯ РАСЧЁСКИ  (из ткани)  Куцакова с.91 (з.31)  Плоскостная композиция из природного материала на пластилиновой основе (интернет)  ФЛАГ ХАБ.КРАЯ  (из креп.бумаги) (интернет)  ЦВЕТЫ  (оригами из бумаги)  Мусиенко с.66  Тарабарина с.187  Гусакова с.49  ВЕСЁЛЫЙ БАРАШЕК  (из картона и ваты)  ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ  Гусакова с.58  ПАРОВОЗИК С ВАГОНЧИКАМИ  (с использов. матер.)  Тарловская с.121  Куцакова с.60 (з.28,29)  ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ СКАЗОК  (из природного материала)  Гульянц с.71, 74, 76  Мамаева с.14, 33, 45  ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  (из бросового матер.)  Мамаева с.39, 59  КЛУБНИЧКА И АНАНАС  (из бумаги)  Бревнова с.49  КАЧАЛКА  (из картона)  Л.В.Куцакова с.55 (з.22)  ЖИВОТНЫЕ ИЗ ЦИЛИНДРОВ  Л.В.Куцакова с.56(з.25)  Мамаева с.11, 21  ФИГУРКИ ИЗ ПРОВОЛОКИ  (из использованных материалов)  Л.В.Куцакова с.62 з.32  ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА  (из бумаги)  Бревнова с.52  ЗООПАРК  (из бросового матер.)  Мамаева с.14, 24, 28, 33, 36, 45, 54  Гульянц с.109  КУКЛЫ НА КОНУСЕ  (из бумаги и картона)  Гусакова с.96  КОЛУМБОВО ЯЙЦО  (из бумаги)  Синицина «Умные занятия» с.197,155  ВЫСОТНОЕ ЗДАНИЕ  (из обклеенных коробок)  Л.В.Куцакова с.60 з.27 | Закреплять умение детей работать с нарисованным образцом, ниткой, иголкой; совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью.  Формировать умения и навыки работы с мелким природным материалом (горох, семечки); развивать творчество, мелкую моторику.  Познакомить с новой техникой «торцевание», стимулировать самост.выбор цвета, поощрять желание к экспериментированию. Развивать способность работать в коллективе, помогая друг другу.  Поупражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами; научить оформлять поделку аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами.  Познакомить с особенностями работы с новым материалом – вата; рассказать о её свойствах; добиваться проявления самостоятельности в работе.  Учить детей создавать узнаваемый, выразительный образ; развивать фантазию и творческое видение дошкольников; учить работать с разным материалом.  Продолжать учить делать объёмные игрушки (машины, вагончики), анализировать образец; учить обклеивать готовые коробки.  Учить детей сообща трудиться над одной темой, выполняя при этом конкретное задание, формировать устойчивый интерес к работе с природ. материалом (разной крупой).  Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.  Продолжать знакомить детей с техникой «плетение из бумажных полос», закреплять навык продевания полосы через одну.  Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов, складывать круг по диаметру, делить его на четыре равные части.  Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки.  Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из неё фигурки на основе спирали.  Закреплять умение складывать бумагу «гармошкой»; учить детей создавать оригинальный, выразительный образ. Учить работать в коллективе.  Учить детей использовать различный бросовый и природный материал, развивать умение соединять части игрушки при помощи заострённых веточек, продолжать закреплять навыки работы с шилом.  Учить детей изготавливать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов; «одеть» кукол в национал. костюмы с помощью аппликации и изо.  Совершенствовать навык работы с линейкой, ножницами; научить эстетически оформлять игры аппликацией, учить проявлять аккуратность в работе.  Учить детей обклеивать готовые коробки, пользоваться трафаретными линейками, оформлять поделку аппликацией. |

**Перспективное планирование по конструированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема НОД  Источник | Содержание |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | 1  3  1  3  1  3  1  3  3  5  1  3  1  3  5  1  3  5  1  3 | ГОРОДОК ДЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГРУШЕК  (из стр. матер.) Тарловская стр.103  МАГАЗИН ИГРУШЕК (из бумаги и картона)  Куцакова с.52, №14  Гусакова с.44  КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ КОНСТРУКТОРА  Тарловская с.67  ШАПОЧКА С КОЗЫРЬКОМ  (оригами Тарабарина с.207)  ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ  (из строит. матер.)  РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ  Тарловская стр.87  ГРУЗОВЫЕ МАШИНЫ  (из набора геом.фигур)  Куцакова 5-6 лет стр.19  Куцакова с.49 №1, 2 + прилож. с.122  НОВОСЕЛЬЕ У КУКОЛ  (из деталей конструктор.)  Тарловская стр.133  Куцакова с. 82 №9  Гусакова с.43  ДВОРЕЦ ДЛЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ  (из строит. матер.)  Тарловская стр.31  Куцакова 5-6 лет стр.13  ОЖИВШАЯ СКАЗКА  (из бумаги)  Мусиенко с.59  ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА  (из строит. матер.)  Тарловская с.86  СТАКАНЧИК  СОЛОНКА  (из бумаги)  Тарабарина с.55, 103  СУДА  (из строит. матер.)  Тарловская с.38  Куцакова 5-6 лет с.46  МОСТЫ  (строит.матер.+констр.)  Куцакова 5-6 лет с.37,  Куцакова 6-7 лет с.42  Куцакова с.50 + прилож. с. 130  Тарловская с.34  ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ  (из бумаги)  Мусиенко с.63 з.21  ЦИРК  (из крупного стр. матер.)  Тарловская с.149  ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ  (из набора геомет. фигур)  Куцакова 6-7 лет с. 29  Куцакова 5-6 лет с.25  Куцакова прилож.  с. 115,117,129  РОБОТЫ  (строит.матер.+констр.)  Куцакова 5-6 лет с.29  Куцакова 6-7 лет с.33  Куцакова прилож. с.136  НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ  (из крупного стр. матер.)  Куцакова прилож. с.135,141, 146, 148  КОРОБОЧКА  (из бумаги, для сыпучих)  Мусиенко с.20 з.11  Тарабарина с.209 (с.108)  МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ  (из крупного стр. матер.)  Тарловская с.38  Куцакова прилож. с.133, 143 | Продолжать учить различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); анализировать образец постройки  Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки.  Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые инструкции, показать возможные способы соединения деталей.  Развивать интерес к конструированию, поддержать стремление проявлять изобретательность, поупражнять в гармоничном сочетании деталей.  Учить разбираться в рисунках, изображающих конструкции, определять этапы работы, побуждать создавать что-то новое.  Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.  Учить строить различные предметы мебели и дома разной конструкции, использовать предметы-заместители; воспитывать навыки коллективной работы.  Учить преобразовывать знакомую конструкцию в новую, используя дополнительные украшения из готовых строит. деталей. Упражнять в совместном конструировании; развивать творчество, инициативу.  Повышать интерес детей к занятиям оригами; закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; использовать фигурки в театр.деят-ти.  Продолжать учить сам-но находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения, работать коллективно, осуществляя общий замысел.  Закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны; развивать мелкую моторику, воображение.  Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.  Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в их конструировании; совершенствовать способность к экспериментированию.  Закрепить и уточнить знания детей об оригами; познакомить с базовой формой «катамаран»; развивать фантазию и конструктивное воображение.  Продолжать учить сам-но, по рисунку, находить конструктивные решения; развивать творчество, инициативу; умение рассуждать, делать сам-ные выводы.  Расширять представления детей о летательных аппаратах, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки; творчество и изобретательность.  Расширять знания детей о робототехнике; упражнять в конструировании из разных строит.наборов и конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность.  Вовлекать детей в коллективное конструирование по общей теме; помогать в поиске оригинальных конструкций зданий в соответствии с поставленной темой, в распределении работы и подчинении её общему замыслу.  Познакомить детей с новым способом складывания бумаги; учить сам-но «читать» пооперационную карту; развивать мелкую моторику рук.  Учить строить по рисунку несложные конструкции кораблей и катеров, продолжать анализировать рисунок, находить основные части постройки, планировать этапы работы. |

**2.2. Планируемые результаты (мониторинг) (см. Приложение 2 – только на бумажном носителе).**

В деятельности специализированной группы предусмотрен унифицированный подход к анализу и оценке качества коррекционно-образовательной работы. Опыт работы ДОУ в группах компенсирующей направленности с детьми ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребёнка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребёнка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет нам решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и конце учебного года (июнь). По итогам мониторинга строится коррекционно-образовательная работа группы.

Цель мониторинга: определение уровня результативности коррекционно-образовательного процесса на основе анализа динамики речевого развития ребёнка в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

Мониторинг используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Мы используем методический комплект, который разработан для проведения совместной диагностики ребёнка с нарушениями речи воспитателем и учителем-логопедом с целью углублённого обследования речевого развития ребёнка и составления объективного заключения.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**3.1.Режим пребывания детей**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 07.30 - 08.25

Подготовка к завтраку, завтрак 08.25 - 08.55

Подготовка к НОД 08.55 - 09.00

Непрерывнаяобразовательная деятельность 09.00 - 10.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.50 - 12.25

Возвращение с прогулки 12.25 - 12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40 - 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон 13.10 - 15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры 15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15 - 15.30

Игры, труд 15.30 - 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка 16.10 - 17.00

Возвращение с прогулки, игры 17.00 - 17.20

Подготовка к ужину, ужин 17.20 - 17.40

Уход детей домой 18. 00

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Режим дня в теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 07.30 - 08.35

Подготовка к завтраку, завтрак 08.35 - 09.00

Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку 09.00 - 09.15

НОД (на участке) 09.15 - 09.45

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры 09.45 - 12.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры 12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00 - 15.00

Подъем детей, игры 15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15 - 15.35

Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) 15.35 - 17.10

Возвращение с прогулки, игры 17.10 - 17.25

Подготовка к ужину, ужин 17.25 - 17.45

Уход детей домой 18.00

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 07.30 - 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 - 08.50

Подготовка к НОД 08.50 - 09.00

Непрерывнаяобразовательная деятельность 09.00 - 11.05

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 11.05 - 12.35

Возвращение с прогулки 12.35 - 12.45

Подготовка к обеду, обед 12.45 - 13.15

Подготовка ко сну, дневной сон 13.15 - 15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры 15.00 - 15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20 - 15.40

Игры, труд 15.40 - 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка 16.10 - 17.10

Возвращение с прогулки, игры 17.10 - 17.20

Подготовка к ужину, ужин 17.20 - 17.45

Уход детей домой 18.00

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Режим дня в теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 07.30 - 08.35

Подготовка к завтраку, завтрак 08.35 - 08.55

Подготовка к прогулке, НОД и выход на прогулку 08.55 - 09.05

НОД (на участке) 09.05 - 09.40

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры 09.40 - 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры 12.10 - 12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00 - 15.00

Подъем детей, игры 15.00 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25 - 15.40

Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) 15.40 - 17.10

Возвращение с прогулки, игры 17.10 - 17.20

Подготовка к ужину, ужин 17.20 - 17.45

Уход детей домой 18.00

**3.2.Расписание НОД (примерное)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время проведения и виды НОД |
| Понедельник | 9. 00 – 9.30 Логопедическое  9.40 – 10.10 Художественное творчество (Лепка/ Аппликация)  социально коммуникативное развитие (ОБЖ. Этикет, беседы, профориетация) – в совместной деятельности. |
| Вторник | 9.10 – 9.40 Бассейн  9.50 – 10.15 Логопедическое (развитие связной речи)  10.20 – 10.50 Музыкальное |
| Среда | 9.00 – 9.30 логопедическое (обучение грамоте)  9.40 – 10.10 Физкультура в зале  10.20 – 10.50 Познание. Формирование элементарных математических представлений  2 половина дня художественное творчество ( рисование). |
| Четверг | 9.00 – 9.25 Музыкальное  9.30 – 10.10 Игровая деятельность  10.10 – 10.35 Бассейн  социально – коммуникативное (Ручной труд)/Продуктивная (конструктивная) деятельность – 2 половина дня в срвместной деятельности педагога с детьми |
| Пятница | 900 – 9.30 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Познание. Познавательно исследовательская деятельность.  9.40 – 10.10 Логопедическое  11.40 – 12.10 Физкультура на улице |

.

**3.4. Лист здоровья воспитанников (см. Приложение 1 – только на бумажном носителе)**

**3.5.Организация предметно-развивающей среды группы**

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимоучитывать ведущую роль игровой деятельности в жизни дошкольника. Это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждогоребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности всфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения ивоспитания.

Организация жизни и воспитание детей направлены на дальнейшееразвитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействиюОдним из необходимых условий в обучении и воспитании детей становится создание развивающего пространства в ДОУ. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В положении о ФГОС выделен раздел III пункт 3.2.2. и п. 3.4.4. по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При построении предметно - пространственной среды учитываются следующие принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии;

- активности, самостоятельности, творчества;

- стабильности, динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

- сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- открытости - закрытости;

- учёта половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника,где он может подумать, помечтать.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группекомпенсирующей направленности для детей со сложной структуры дефекта в ДОУ, необходимо учитывать то, что она должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной,

- безопасной.

Правильно организованная развивающая среда позволяеткаждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, пониматьи оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединитьсяподгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручнойтруд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательнымив оборудовании являются материалы, активизирующие познавательнуюдеятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки ит. д.

Мы выделяем следующие центры для разного вида активности:

- рабочая

- активная

- спокойная.

Предметно-пространственная среда в ДО комбинированного вида отображаетпять образовательных направлений:

1) социально-коммуникативное;

2) познавательное;

3) речевое;

4) художественно-эстетическое;

5) физическое.

Центры развивающей активности детей.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| микроцентры | оборудование | цели |
| Центр «Учимся правильно говорить» | Зеркало.  Пособия для формирования правильного физиологического дыхания  Предметные картинки для автоматизации звуков  Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах . игры для совершенствования навыков звукового анализа (определи место звука», «Подбери слова» и др.)  Игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья» «Повар» и др.) | Воспитание правильного речевого дыхания. Автоматизация правильного произношения звуков речи и их дифференциация. Формирование грамматически правильной речи. |
| Центр «Библиотека» | Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.  Иллюстративный материал по лексическим темам | Приобщение к общечеловеческим ценностям.  Воспитание духовной культуры. Развивать интерес к книге как к источнику получение информации об окружающем мире |
| Центр « Юные конструкторы» | Крупный строительный конструктор  Средний строительный конструктор  Мелкий строительный конструктор  Лего - конструкторы | Развитие пространственного мышления, творческого воображения.  Формирование умений работать по схеме, плану.  Обучение планированию алгоритма действий.  Закрепление сенсорных эталонов. |
| Центр «Умники и умницы» | Игровой настольно печатный и дидактический познавательный материал по возрастным ориентирам | Развитие любознательности, умения решать интеллектуальные и задачи в соответствии со своими возможностями.  Овладение средствами общения и конструктивными способами взаимодействия с с детьми и взрослыми ((договаривается, распределяет действия) |
| Центр «Художни -ки» | Цветная, белая бумага, картон.  Кисти, ножницы, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты по лексическим темам,  магнитная доска, клей и т.д. | Закрепление умений и навыков рисовании, лепке, аппликации.  Закрепление основных цветов и их оттенков.  Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии |
| Центр «Мы музыканты» | Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, игрушечные гитары, игрушечное пианино, бубны, барабан, гармошка). Магнитофон, аудиозаписи детских песенок и классической музыки. | Воспитание интереса к музыкальным произведениям разных жанров.  Развитие слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.  Развитие творческого проявления в музыкальной деятельности. |
| Центр «Мы играем» | Кукольная мебель, набор для кухни, игрушечная посуда, куклы, коляски для кукол. Атрибуты для игр «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин» , «Больница», «Моряки», «Аптека», «Зоопарк», «Парикмахерская» и др. | Формирование ролевых действий, развитие сюжета игры.  Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений. Активизация ролевой речи.  Развитие творческого воображения |
| Центр «Играем в театр» | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный), магнитофон с аудиозаписями, мини- ширма для настольного театра. | Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства. |
| Центр  «Природа и мы» | Календарь природы и погоды, иллюстрированный материал , игровой материал, глобус, инвентарь для ухода за комнатными растениями, энциклопедии | Развитие интереса к природному миру, формирование экологической культуры детей.  Овладение знаниями, умениями и навыками рационального природопользования |
| Центр «Край в котором я живу» | Символика Хабаровского края и города Хабаровск, иллюстрационный материал, сказки Народов Приамурья | Ознакомление с историей, географией Дальнего Востока и Хабаровского края; |
| Центр «Здоровье» | Мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, коврики для массажа стоп, обручи, гимнастические палки, кольцебросс и др. | Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, формирование правильной осанки, развитие глазомера, выносливости, точности, настойчивости, выдержки.  Воспитание интереса к ЗОЖ. |

Таким образом, целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольноговозраста.

**3.6.Социальный паспорт группы**

**Социальный статус семей воспитанников**

**Всего семей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % |
| Многодетные семьи | 3 | 15,7% |
| Неполные | 1 | 5,3% |
| Дети инвалиды | 1 | 5.3% |
| Полные семьи | 11 | 94,7% |

**Образование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % |
| Среднее | 0 | 0% |
| Средне-профессиональное | 9 | 38% |
| Высшее | 14 | 62% |

**3.7. Планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Знакомство с вновь поступившими детьми и родителями,оформление семейных паспортов, сведений о родителях  Совместный праздник для детей и родителей: «День рождение Детского Сада. День Знаний)  Консультация для родителей и детей: «Правило поведения в детском саду и на прогулке»  Папки – передвижки по лексическим темам |
| Октябрь | Папки – передвижки по лексическим темам.  Консультация. «Семья глазами ребёнка»  Проведение родительского собрания: «Наши дети, какие они?»  Изготовление плаката – газеты «Мой ребенок» (совместно родители и педагоги группы)  Статья (папка – передвижка) «Когда и как помогать ребенку».  Выставка – конкурс «Осенние чудеса» (привлечь родителей к участию в конкурсе)  Консультация: «Режим дня для дошкольников»  Индивидуальные беседы с родителями: «Физическое развитие ребенка 5-6 лет».  Напомнить о вакцинации прививок от гриппа, собрать письменное соглашение от родителей. |
| Ноябрь | Папки – передвижки по лексическим темам.  Папка – передвижка «Куда пойти с ребёнком в выходной день (музей им. Гродекова)».  Предложить папам принять участие в фотоконкурсе «Наша мама».  Привлечь к участию в празднике «День матери»  Индивидуальные консультации «развитие мелкой моторики через лепку»  Консультация - памятка: «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»  Индивидуальная консультация по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.  Практикум «Играем с детьми в пальчиковые игры» |
| Декабрь | Привлечь родителей к зимним постройкам на участках: «Зимняя сказка»  Организация и приобретение новогодних подарков.  Тематический вечер «Дети и опасные ситуации» ( в каких случаях и ситуациях нужно обращаться за помощью к взрослым, как самостоятельно находить выход из ситуации)  Папка – передвижка «Сто тысяч почему», «Какие сказки читать детям»  Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка».  Индивидуальные беседы по артикуляционной гимнастике. |
| Январь | Родительская почта: учёт запросов родителей по вопросам воспитания (почтовый ящик для вопросов)  Родительское собрание: «Здоровье ребенка в ваших руках»  Составление журнала «Советы родителей по ЗОЖ. Делимся опытом» (совместно родители+педагоги+инструктор по физической культуре)  Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники». (Юные фоторепортеры)  Папка -передвижка по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой».  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить делать самоанализ хорошим и плохим поступкам.  Информация для родителей: «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»; |
| Февраль | Индивидуальные консультации «Психологическая готовность родителей и детей к школе»  Информация о методах лечения и как уберечь ребенка от простуды.  Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»  Составление фото – рассказа «Хочу быть похожим на папу» (дети и мамы)  Предложить участие конкурсе «Слава Защитникам Отечества»  Индивидуальные беседы в помощь родителям: «Учим детей кратким пересказам сказок или рассказов» |
| Март | Презентация + мастер – класс: «История русской народной игрушки – куклы».  Выставка рисунков по правилам ПДД «В гостях у светофора»  Консультации: «Научите ребенка любить живую природу». «Воспитание ответственности у детей».  Выставка рисунков «День Воды» (22 марта Всемирный день воды)  Дни добрых дел «Очистка территории участка от снега» |
| Апрель | Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»  Фотовыставка для родителей «играем, дружим, развиваемся в детском саду».  Папки передвижки:  - 1 апреля день птиц;  - День космонавтики;  - 22апреля день Земли;  Индивидуальные консультации «Правила этикета для детей».  Индивидуальный практикум «Развиваем речь через составление кратких рассказов по сюжетным картинкам»  . |
| Май | Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!  Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ.  Итоговое родительское собрание «Наши успехи»  Консультация «Подготовке детей к первому классу».  Фото выставка « Гуляя по городу…»  Инф-й проспект: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»;  Совместная подготовка к выпускному в детском саду.  Мастерская добрых дел «встречаем лето» (подготовка участка к летнему периоду) |

**3.8.Особенности традиционных событий, мероприятий**

Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников.

Групповые традиции – сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы [Крысько 2001: 87].

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем

**Традиции группы:**

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенно вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение и условия для общения со сверстниками.

«День рождения»

Цель: Вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Очумелые ручки»

Цель: Приобщение детей, родителей и педагогов к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в группе и формирование представлений о взаимном сотрудничестве во время коллективных работ

« Я, ты, он, она – очень дружная семья»

Цель: Воспитание уважения к собственной личности и личности детей, установление в группе благоприятного микроклимата

«Дорогой памяти»

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Люблю свой край»

Цель: Формировать представления о многообразии природного мира края, его истории, достопримечательностях. Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию.

«Разноцветная клумба»

Цель: Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, формировать желание быть активным участником, знакомить с многообразием цветочного мира, развивать эстетический вкус.

« В гостях у веселого Пугало Пуголовича»

Цель: Вызвать интерес к сельскохозяйственному труду, расширять представления о природном мире, привлекать к посильному труду, формировать положительные эмоции, воспитывать любовь к природе.

«Чистюли»

Цель: Формировать желание приводить игрушки и мебель в группе в порядок, воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

« Одна команда» (участие группы в делах дошкольного учреждения)

Цель: Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ и в группе.**

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День пожилого человека»

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

«День Железнодорожника» (август)

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

***Программное обеспечение основной части образовательной программы определено Примерной образовательной программой «Детство».***

* Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. /авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. – М: «Детство - Пресс», 2011.
* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство» /авт. А. М. Вербенец, О. В. Солнцева. – М: «Детство – Пресс», 2013.
* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа /авт. – сост. Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016.

**3.9.Учебно - методическая литература(дополняющая ООП ДО) по образовательным областям:**

**Физическое развитие**

* Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Е. А. Алябьева - / М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова - / СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М: Владос, 2002.
* Воспитание здорового ребенка/ М. Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под ред. Т. С. Яковлевой – М: Школьная пресса, 2006.
* Растём здоровыми/ В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М: Просвещение, 2002
* «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Беседы с детьми о труде и профессиях. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2014.
* Коммуникативное развитие детей 5-7 лет (модули программы). Ю. В. Авдеева – М: ТЦ «Сфера», 2012.
* Методическое пособие «Наша родина Россия». Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2012.
* Методическое пособие «Знакомим детей с малой Родиной». Н. Г. Пантелеева - М: ТЦ «Сфера», 2014.
* Юный эколог /С. Н. Николаева – М: 1998.
* «Я – ты – мы» / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2008
* Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. А. Кондрыкинская – М: ТЦ Сфера, 2010.
* Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина – М: Просвещение, 2007.
* Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская – М: Просвещение, 2005.
* Социально – нравственное воспитание дошкольников. / Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая, подготовительная группа) Н.Г. Зеленова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
* Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

**Речевое развитие**

* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова – М: Просвещение, 2014.
* ФГОС Развитие речи в детском саду: Старшая группа. В.В.Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. – М: Просвещение, 2010.
* Развитие речи детей 3-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). О. С. Ушакова – М: ТЦ «Сфера», 20113.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка детей к школе детей с общим недоразвитием речи», М., «Просвещение», 2009.
* «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»,под ред. Ю.Ф.Гаркуши,
* Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»,
* М.:Т.Ц.,Сфера, 2007.
* Швайко Г, С, «Игры и упражнения по развитию речи», М.: Айрис-пресс, 2007.
* Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи», М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия»,М.:ООО Т.Д. Из-во «Мир книги».
* Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» ,М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Жуковская Н.В. «Учим буквы интересно и легко», М.:Т.Ц., Сфера, 2007.
* Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Гризик Т.И., КилимановаЛ.Ф.,Томащук Л.Е. «Развитие речи и обучение грамоте», М., Просвещение, 2006.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
* Крупенчук О.Е. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей и родителей». СПб, Издательский Дом Литера», 2006.
* Библиотека журнала «Логопед».

**Познавательное развитие**

* Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
* Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/Текст/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004
* Дыбина О. В. Что было до…: игры – путешествия в прошлое предметов/Текст/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2000
* «Мы». Программа экологического образования детей/Текст/Н.Н.Кондратьева и др. –СПб:»Детство-пресс»,2001
* Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005
* Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подг. гр.Л.Г. Горькова. – М.: ВАКО, 2010.
* Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
* Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова - СПБ: Детство – Пресс, 2015.
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Е.В. Лосева. – СПБ, Детство – Пресс, 2013.
* Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (Сказки о предметах и их свойствах). Е.А. Алябьева – М: ТФ «Сфера», 2015.
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
* Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997.–224 с.
* Тарловская Н. Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в дет.саду: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 160с.
* Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 5-6 лет. ФГОС Авторская программа Новиковой В.П. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
* Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 6-7 лет. ФГОС Авторская программа Новиковой В.П. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 184 с.
* Математика для детей (рабочая тетрадь) - 6-7 л. Е.В. Колесникова - М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Воскобович.-СПб.: Своё издательство, 2013.
* Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм. В.В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе (перспективное планирование, конспекты) Комплект парциальной программы. Леонова Н. Н. – СПБ: Детство – Пресс, 2014.
* Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). Л. В. Куцакова - / М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 5-7 лет. Е. А. Короткова – Ярославль: Академия развития, 2010.
* Лепка в детском саду (5-7). М. Б. Халезова – М: ТЦ «Сфера», 2013.
* Беседы с детьми об искусстве и красоте. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Т. А. Шорыгина – М: ТЦ «Сфера», 2015.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.-240 с.
* Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014.-298 с.
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение, 1991.-176 с.
* Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного возраста).-М.: ТЦ «Сфера», 1999.-112с.
* Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-224 с.
* Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: Пособие для воспитателей.- М.: Школьная Пресса, 2005.-80 с.
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1991.-176 с.
* Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном дет.саду: Кн. Для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1992. - 160 с.
* Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
* Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.