|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 7 ЛЕТ)**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  Миняева Т. Г., социальный педагог |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 Целевой раздел** 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цели и задачи социального воспитания

детей дошкольного возраста 4

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса 5

1.4 Содержание деятельности социального педагога

дошкольного образовательного учреждения 6

1.5 Алгоритм реализации программы 8

1.6 Планируемые результаты работы социального педагога

дошкольного образовательного учреждения 8

**2 Содержательный раздел** 10

2.1 Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание

детей дошкольного возраста 10

2.2 Социально-педагогическое сопровождение семей

воспитанников дошкольного образовательного учреждения 29

2.3 График работы и циклограмма деятельности социального педагога 35

**3 Организационный раздел** 37

3.1. Организация предметно-пространственной

образовательной среды 37

3.2 Список литературы 38

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание детей дошкольного возраста (2 – 7 лет)» предусматривает непрерывное социальное сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму и разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Декларацией прав и свобод человека;

- Семейным кодексом Российской Федерации;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. №103 ФЗ

- Законом«О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.;

- Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. №120-ФЗ;

- Законом «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807 – I;

- Постановлением Правительства «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30. 12.2006г. №865;

- Постановлением Правительства «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г.№861;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом учреждения;

- Этическим кодексом социального педагога.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;

- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;

- индивидуализация личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной, открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства, видах деятельности.

Технология реализации программы представлена тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель программы –** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством обеспечения усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; а такжесоциально-педагогического сопровождения семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному развитию:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические **роли**:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

- роль защитника интересов и законных прав ребенка;

- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

**Функции социального педагога:**

1)образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;

2)диагностическая – постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;

3) организаторская – организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

4) прогностическая и экспертная – участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов;

5) организационно-коммуникативная – включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями;

6) охранно-защитная – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

7) посредническая – осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

**Из данных определяющих функций вытекают основные направления деятельности социального педагога:**

1) работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;

**-** профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;

- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;

- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;

- работа с социально незащищенными семьями.

2) работа с педагогами детского сада:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3) работа с воспитанниками детского сада:

- работа по защите прав ребенка;

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- организация досуга детей.

4) работа с другими службами:

- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

5) работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- разработка перспективного и текущего плана работы;

- подготовка годовых и промежуточных отчетов;

- пополнение методической копилки социального педагога и др.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,

- практического,

- контрольно-оценочного.

**1.5 АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Первый этап** – организационный(сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование**,** согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

**Второй этап** – деятельностный (октябрь – май) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

**Третий этап** – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**При работе с семьями воспитанников** ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;

- улучшение эмоционального климата в семье;

- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Ожидаемые результаты **работы с педагогами** ДОУ:

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;

- проведение нетрадиционных досуговых мероприятий с участием детей и родителей.

Ожидаемые результаты и изменения **в социальном развитии ребенка**:

- повышение уровня социальной компетентности;

- повышение уровня сплоченности детей в группе, улучшение эмоционального климата;

- улучшение здоровья ребенка.

Планируемые результаты **работы с другими службами**:

- динамика изменения отношения участников воспитательно-образовательного процесса к базовым социальным ценностям;

- динамика социально-педагогических условий обеспечения жизнедеятельности коллектива учреждения;

- динамика социально-психологической обстановки в социальной среде, микроклимате, непосредственно влияющих на каждого воспитанника дошкольного подразделения;

- развитие социальной инициативы детей и взрослых.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 – 7 ЛЕТ)**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);

- в эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- в поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности

**Основные направления реализации образовательной области**:

1) развитие когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сферы детей;

2) развитие игровой деятельности;

3) трудовое воспитание;

4) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

5) патриотическое воспитание детей.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст / Задачи** | **Методическое обеспечение** |
| **Ранний возраст (2 – 3 года):**  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Развитие игры: выполнять несколько действий с одним предметом, использовать предметы - заместители, формировать начальные навыки ролевого поведения. Формирование навыков самообслуживания. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.  Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **Младший, средний и старший дошкольный возраст (3 – 7 лет):**  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для  занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.  Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. |

**Формы и приемы деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **организованная образователь-ная деятельность** | **образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, квн, моделирование | индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения | игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование,  наблюдение | экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  - проявлению трудовых навыков,  - оказанию помощи сверстнику и взрослому,  - проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание | самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, объяснение, наблюдение, поручения, совместный труд,  чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, тематические праздники и развлечения, просмотр видео– диафильмов, продуктивная деятельность, экскурсии | игры – сюжетно-ролевые, дидактические, | беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов |

**План работы с воспитанниками:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** |
| Сентябрь | 1. Занятия с детьми старшей группы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца**  2. Экскурсии по детскому саду с детьми младших групп: его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом (кухня, прачечная, медицинский кабинет, зимний сад. Знакомство с профессией воспитателя).  3. Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права»  **Сроки выполнения: в течение месяца** |
| Октябрь | 1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца** |
| Ноябрь | 1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца**  2. Целевые прогулки в зимний сад детского сада: расширение элементарных представлений детей о роли человека в уходе за растениями и животными, охране природы  **Сроки выполнения: в течение месяца**  2. «Кем быть?»: анкетирование детей старшей и подготовительной групп  **Сроки выполнения: 16.11.2022 – 30.11.2023** |
| Декабрь | 1. Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца**  2. Подготовка детей к участию в практикуме «Играем вместе»  **Сроки выполнения: 07.12.2022 – 21.12.2023** |
| Январь | 1.Подготовка детей к участию в практикуме для детей и родителей «Умелые руки не знают скуки»  **Срок выполнения: 11.01.2023 – 15.01.2023**  2.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца** |
| Февраль | 1. Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший»  **Срок выполнения: 01.02.2023 – 12.02.2023**  2.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Срок выполнения: в течение месяца**  3. Оздоровительная лаборатория «С папой вместе»  **Сроки выполнения: 22.02.2023 – 26.02.2023** |
| Март | 1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Сроки выполнения: в течение месяца**  2. Практическое занятие «Дом, в котором я живу»  **Сроки выполнения: 01.03.2023 – 05.03.2023** |
| Апрель | 1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Срок выполнения: в течение месяца**  2. Анкетирование детей-выпускников «Я иду в школу»  **Срок выполнения: в течение месяца**  3. Подготовка детей ксеминару-практикуму «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе».  **Срок выполнения: 01.04.2023 – 09.04.2023** |
| Май | 1.Занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп по ОБЖ (тематика согласно планированию)  **Срок выполнения: в течение месяца**  2.Опрос детей всех групп «Вот оно какое – наше лето».  **Срок выполнения: 17.05.2023 – 28.05.2023** |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ**

**с детьми средней и старшей групп**

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения. Рекомендации** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | Сентябрь, октябрь, январь | 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях | Беседа(на примере худ. произведения «Золушка»).  Совместные занятия с воспитателями |  |
| Ребёнок и природа | Октябрь | 2. «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | Занятие,  совместная деятельность с воспитателями |  |
|  | Октябрь | 3. «Съедобные и несъедобные грибы» | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | Занятие | Авдеева «Безопасность» стр. 77 Голицина«Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79 |
| Ребёнок дома | Март | 4.«Противопожарные предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | Занятие | Авдеева, стр. 54 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр. 9 |
|  | Октябрь | 5. «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | Занятие +Беседа в совместной деятельности с воспитателями «Что можно, а что нельзя» | Авдеева, стр. 56 |
|  | Февраль | 6. «Использование и хранение опасных предметов» | Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | Занятие + беседа в совместной деятельности с воспитателями «Безопасность в нашей группе» | Авдеева, стр. 58 Голицина, стр.70 |
| Здоровье ребёнка | Сентябрь,  февраль | 7. «Отношение к больному человеку» | Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | Занятие,  совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 95 Голицина, стр.15 |
| Ребёнок на улице | Сентябрь,  апрель,  июнь | 8. «Игры во дворе» | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр.122 |
|  | Декабрь, апрель,  май | 9. «Безопасность поведения на улице» | Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть | Занятие,  совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр.127 |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в старшей и подготовительной группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Сроки проведения** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.**  **Рекомендации.** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | Сентябрь,  декабрь | 1. «Если чужой приходит в дом» | Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева «Безопасность» стр. 46 |
| Ребёнок и природа | Февраль | 2. «Будем беречь и охранять природу» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | Занятие | Авдеева, стр. 73 |
|  | Октябрь,  май | 3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть | Занятие | Авдеева, стр. 79 |
| Ребёнок дома | Декабрь | 4. «Пожар» | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 61 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр.13 |
|  | Март | 5. «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 64 |
| Здоровье ребёнка | Январь | 6. «Изучаем свой организм» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 84 Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 42 |
|  | Сентябрь,  апрель | 7. «Микробы и вирусы» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | Занятие | Авдеева, стр. 96 |
|  | Октябрь | 8. «Витамины и полезные продукты» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 101, 102 Голицина, стр. 45 |
| Ребёнок на улице | Ноябрь | 9. «В городском транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Беседа в совместной деятельности с воспитателями | Авдеева, стр.114 |
|  | Март | 10. «Дорожные знаки» | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 117 |
|  | Сентябрь,  май | 11. «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | Занятие, совместная деятельность с воспитателями | Авдеева, стр. 125 |
|  | Декабрь,  июнь | 12. «Если ты потерялся» | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона | Беседа в совместной деятельности,  занятие | Авдеева, стр. 129-130  Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv05.htm |

**Планирование работы с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту;
* максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно-полезном труде;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Коррекционная работа | Консультативно-правовая работа | Профилактическая работа |
| 1) проведение комплексного обследования детей с ОВЗ;  2) изучение особенностей семей и степени влияния микросреды;  3) подготовка рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях детского сада. | 1) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ через индивидуальные игровые занятия на социально-бытовые темы. | 1)информирова-ние родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;  2) поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий;  3) социально-педагогическое просвещение родителей, организация общения;  4)индивидуаль-ные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | 1)разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса;  2) составление рекомендаций и тематических консультаций для родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания. |

**Индивидуальный маршрут сопровождения развития воспитанника**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Формы работы: индивидуальная

Сопровождающие педагоги: педагог-психолог, логопеды, музыкальный руководитель

Сроки: в течение года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель/Задачи** | | **Содержание работы** | **Дидактические игры** |
| Речевое развитие | | 1) развитие понимания речи.  2) формирование невербальных форм общения: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.  3) развитие активной подражательной речевой деятельности.  4) побуждение к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. | * Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. * Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении * Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. * Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. * Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. * Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. * Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.   Учить находить предметы, игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Учить выполнять простейшие инструкции.  Учить воспроизводить звукоподражания.  Учить отвечать на вопросы *«Как тебя зовут?», «Кто это?»*, *«Что это?»*  Формировать представление о своем *«я»*, о своей семье и о взаимоотношениях в семье. | *«Портрет», «Назови ласково»,«Назови, не ошибись», «Давай поможем!», «Скромник и хвастун», «Чьи вещи?», «Найди свой домик», «Путаница», «Каскад слов»* и др. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1) формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | * Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). * Формирование первичных представлений о смене времен года. * Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. * Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.   Знакомить с основными частями тела и лица.  Формировать представление о предметном и социальном окружении.  Знакомить с помещениями группы и детского сада.  Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.  Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы. | *«Чей домик?», «Чей* ***детеныш****?», «Чего не хватает?», «Угадай, какое время года?», «Дружим с природой», «Чей хвост, чья голова?»*и др. |
| Сенсорное развитие | 1) развитие мыслительных процессов: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;  2) развитие гибкости ума и словарного запаса;  3) развитие сообразительности. | | * Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). * Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. * Освоение элементарной комбинаторики – размещение по заданному признаку: цвету, величине. Формирование умения узнавать предметы на ощупь. * Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и  дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек).   Учить складывать пирамиду из четырех колец с учетом величины.  Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей.  Учить различать цвета красный и желтый, синий, зеленый в ситуации подражания действиям взрослого *(постановка кубиков друг на друга)*.  Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.  Учить соотносить игрушку с ее изображением.  Учить воспринимать величину *(большой, маленький)*  Учить находить парные предметные картинки, расположенные в разных местах игровой комнаты. Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.  Учить производить выбор по величине и форме по слову (*«Дай большой мяч»*, *«Дай маленький мяч»*). | *«Яблоко», «Положи столько», «Ку –ку», «Подбери предмет по цвету», «Подбери предмет по форме», «Обведи по шаблону», «Равномерное чередование двух цветов при раскладывании», «Что лишнее?», «Продолжи цепочку», «Собери картинки в одну команду», «Подбери полоску по образцу», «Найди самую длинную змейку (короткую, узкую и т. п.)*»*, «Хлопни в ладоши», «Ушки на макушке»* и др. |
| Развитие психических процессов | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов. | | * Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. * Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций. * Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.   Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например,3 зайца и 1самолет).  Вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах. Показать, что разные музыкальные инструменты издают различные звуки. Учить выделять предмет из общего фона.  Учить дифференцировать звукоподражания (*«Кто тебя позвал?»*)  Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами. | *«Что пропало?», «Разложи, как я скажу», «Что звучит?», «Угадай, кто ушел?»*, *«Кто ушел из круга?», «Что ты слышишь?», «Что изменилось?», «Телефон», «Какой слышал звук?», «Оркестр», «Запомни и назови картинки», «Чего не хватает?», «4й лишний», «Что сначала, что потом?», «Назови части?», «Что это?», «Один – много», «Нет или много?»*и др. |
| Развитие временных и пространственных представлений | 1) развивать воображение и творческие способности | | 1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).  2.Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.  Учить ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.  Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: *«Чем ты ходишь?»«Чем ты смотришь?»«Чем ты слушаешь?»*  Расширять круг предметно-игровых действий, используемых на занятиях и в свободной деятельности.  Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садится на стульчик, сидеть на занятии, ложится в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку. | *«Большой - маленький», «Точки», «Сложи узор», «Найди свой цвет», «Снежинки», «Бубен и колокольчик»* и др. |

**2.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

направлено на:

-изучение особенностей и потребностей семьи, связанные с оказанием детям образовательных услуг;

- знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту;

- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей профилактике девиантного поведения, вредных привычек;

- оформление информационных листов для родителей;

- содействие реализации правовых гарантий семьям;

- оказание содействия в получении материальной помощи в органах социальной защиты;

- помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад;

- организацию работы с неблагополучными семьями воспитанников ДОУ:медико-социальный патронаж семей «группы риска»;

- информирование и оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей;

- оказание содействия по созданию благоприятного морального психологического климата в семье;

- определение проблем семей «группы риска», своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- индивидуальную профилактическую работу с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле;

- работу по правовому образованию родителей в ДОУ;

- организацию работы родительского клуба.

**План мероприятий по повышению правовой грамотности родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Родительское собрание «Нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ДОУ и семьи» |
| Октябрь | Собрание родителей во вновь набранных группах «Реализация прав ребёнка в ДОУ» |
| Анкетирование родителей детей старшей, подготовительной и логопедической групп «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» |
| Ноябрь | Анализ сведений о социальных факторах семейного воспитания  Практикум «Договор с ребенком или как наладить отношения» |
| Декабрь | Родительское собрание «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста» |
| Январь | Консультация «Обязанности родителей» |
| Февраль | Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей» |
| Март | Консультация «Дошкольники и этикет» |
| Апрель | Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи» |
| Май | Консультация: «Летний отдых» |

**План работы по профилактике**

**семейного неблагополучия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Цели работы** | **Способы реализации** |
| сентябрь-октябрь | Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье;  Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка; с СК РФ | Оформление наглядной информации в группах.  Памятки для родителей  Наглядная агитация. Круглые столы |
| ноябрь | Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей | Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста». |
| декабрь | Коррекция семейных отношений родителей | Консультативная социально-психологическая служба |
| октябрь-март | Диагностика по социальным факторам риска. | Анкетирование |
| при необходимости | Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ | Совместная деятельность с родительским комитетом |
| в течение года | Координация усилий ДОУ и органов системы профилактики | Взаимодействие с органами профилактик |

**Планирование работы с семьями,**

**имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья**

Технология индивидуального сопровождения семьи «9 шагов»:

1. Анализ заявки/сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи?
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Локализация проблем: определение мест, где проблемы проявляются.
5. Настройка на нужную волну помощи: выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.
6. Разведка ситуации в семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Выявление запросов семьи на образовательные услуги и социально-педагогическую коррекцию. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ. |
| Октябрь | Консультация «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» |
| Ноябрь | Практическое занятие «Навыки наблюдения за ребенком» |
| Декабрь | Семинар «Особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями» |
| Январь | Тренинг «Грамматика общения» |
| Февраль | Практическое занятие «Коррекция эмоциональной сферы средствами стихогимнастики» |
| Март | Практическое занятие «Мамин праздник» |
| Апрель | Круглый стол «Большие успехи и маленькие трудности» |
| Май | Консультация «Домашняя игротека» |

**Календарное планирование работы родительского клуба**

**«Молодая семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Участники** |
| Сентябрь | Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба «Молодая семья»  Анкетирование детей | Тематические вопросы по организации работы родительского клуба  Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Маленьким детям – большие права» | Родители детей младших групп  Дети средней, старшей и логопедической групп |
| Октябрь | Родительское собрание «Как мы воспитываем своих детей» | Диагностика внутрисемейных отношений через рисуночный тест детей  Анкетирование родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  Игра «Паутина»  Подведение результатов | Родители и дети средней и старшей групп |
| Ноябрь | Семинар «Проблемы адаптации ребенка в детском саду»  Консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста» | Интерактив «Мы пришли в детский сад»  Информация в родительский уголок | Родители и дети младших групп  Индивидуальные консультации с родителями |
| Декабрь | Интерактивное занятие «Играем вместе» | Практикум «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»  Консультация для родителей «Современные дети – дети гаджетов» | Родители и дети младших групп |
| Январь | Театральная студия «Умелые руки не знают скуки» | Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению кукол для театра  Театрализованная сказка «Теремок» | Родители и дети средней группы |
| Февраль | Оздоровительная лаборатория «С папой вместе» | Анкетирование родителей «Вредные привычки взрослых и их влияние на детей»  Анкетирование детей старших групп «Мой папа – самый лучший»  Тренинг «Роль отца в воспитании ребенка»  Консультация «Какой я родитель: законопослушное поведение родителей»  Групповая дискуссия - «Наказывать или не наказывать» | Родители и дети старшей группы |
| Март | Практическое занятие по развитию социально-эмоциональной сферы ребенка посредством игровой деятельности у старших дошкольников «На что похоже настроение» | Игра «Войди в круг»  Игра-рисование «На что похоже настроение»  Упражнение «Тренируем эмоции»  Консультация для родителей «Детские обиды и жалобы»  Консультация «Дошкольники и этикет» | Родители и дети средних и старшей групп |
| Апрель | Семинар-практикум «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе»  Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе?» | Круглый стол «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе»  Тренинги:  - «Считай, смекай, отгадывай» (развитие интеллектуальных способностей ребенка через игру),  - «Хочу все знать» (развитие познавательной активности ребенка),  - «Развитие памяти у детей»  Консультация «Здоровый образ жизни – необходимое условие крепкой семьи» | Родители и дети – выпускники групп |
| Май | Презентация опыта семейного воспитания. Подведение итогов работы родительского клуба | Упражнение «Семейные заповеди»  Тренинг «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»  Консультация «Летний отдых» | Родители и дети всех групп |

**2.3 ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Миняевой Татьяны Геннадьевны**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **График работы на неделю** | | | | |
| **Понедельник**  **08.30 – 15.40** | **Вторник**  **08.30 – 15.40** | **Среда**  **08.30 – 15.40** | **Четверг**  **08.30 – 15.40** | **Пятница**  **08.30 – 15.40** |
| **08.30 – 09.15**  Наблюдение за детьми в группах, изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей в динамике их развития. Посещение занятий | **08.30 – 09.00**  Работа с текущей документацией. | **08.30 – 10.30**  Изучение методической литературы, работа в сети Интернет с целью самообразования | **08.30 – 10.00**  Подготовка диагностических материалов для работы с детьми и родителями. | **08.30 – 10.35**  Разработка мероприятий по улучшению социального статуса семьи. |
| **09.45 – 10.15**  Подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы | **09.00 – 09.30**  Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | **10.30 – 10.50**  Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | **10.00 – 10.20**  Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ | **10.40 – 11.00**  Групповое занятие с детьми старшей группы |
| **10.25 – 10.45**  Групповое занятие с детьми средней группы | **09.30 – 13.30**  Работа с программой ЕК АСУТР | **10.50 – 15.40**  Подготовка к проведению занятий с детьми.  Подготовка материалов для работы с педагогами | **10.20 – 13.30**  Работа с текущей документацией. | **11.00 – 15.00**  Работа с программой ЕК АСУТР |
| **10.50 – 14.00**  Подготовка диагностических, коррекционных, консультационных материалов для работы с детьми, родителями, педагогами | **13.30 – 15.00**  Консультации для педагогов | **13.30 – 15.00**  Консультации с педагогами и специалистами. Оказание помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка | **15.00 – 15.40**  Подготовка к работе с родителями: проведению семинаров-практик, тренингов, бесед. |
| **14.00 – 15.40**  Работа с текущей документацией (банк данных семей, социальные паспорта, оформление компенсации родительской платы) | **15.00 – 15.40**  Подготовка материалов для проведения консультаций с родителями (анкеты, буклеты, тренинги, семинары-практики и т.д.) | **15.00 – 15.40**  Анализ диагностических материалов, написание аналитических справок | **17.00 – 18.00**  *(1 раз в месяц)*  Организация и проведение мероприятий с родителями в «Школе молодой семьи» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Список документации:**

-перспективный план работы;

-план работы по ознакомлению детей с объектами социальных сфер;

-журнал выявления и учёта несовершеннолетних и их семей;

-журнал консультаций;

-журнал всех видов работ;

-план индивидуально коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

**Наглядный материал:**

- глобус;

-символика: России, Хабаровского края и г. Хабаровска;

-кукольный театр: «Профессии»;

- «Конвенция о правах ребёнка» в картинках;

- схемы для занятий по правовому воспитанию;

**-** пальчиковый театр «Эмоции»**;**

- д/и «Угадай эмоцию»;

- д/и «Облака»;

- д/и «Мы растём»;

- д/и «Внимание! Опасно!»;

- д/и «01! 02! 03!»;

- д/и «Знаю все профессии»;

**Демонстрационный материал:**

- «Как поступают друзья»;

- «Семья»;

- «Эмоции»;

- «Профессии»;

- «Символика всех стран»;

- «Транспорт»;

- «Россия на карте»;

- «Что нас окружает»;

- «Наши чувства и эмоции»;

- «Безопасность»;

- «Мир вокруг нас»;

- «Я познаю мир».

**Картотеки:**

- игры и упражнений для сплочения детского коллектива;

- игр на снятие эмоционального напряжения;

- картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей 5-7 лет с ОВЗ

- презентаций для занятий с детьми:

«Презентация о профессиях»;

«Все профессии важны».

**Методический материал по разделам:**

- Нормативно правовые документы;

- ИТР с ОВЗ;

- Правовое воспитание;

- Работа с родителями;

- Социальные паспорта групп;

- Социально-психологическая служба;

- Планирование работы социального педагога;

- Банк данных вновь прибывших семей;

- Диагностика;

- Работа с семьями по сопровождению;

- Нравственное воспитание дошкольника;

- Коррекционно-развивающая работа.

**3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.

2. Данилина Т. А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.: изд. «АРКТИ» 2004г.

3. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.: изд. «Просвящение», 2003г.

4. Доронова Т. Н., Глушко Г. В. и др. Вместе с семьёй. – М.: изд. «Просвещение», 2006г.

5. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.

6. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд. «Гном и Д», 2001г.

7. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера,2007г.

8. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка

9. Князева О. Л. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.

10. Козлова С. А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям – М.: «Школьная пресса», 2003г.

11. Козлова С. А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд. «Школьная пресса», 2004г.

12. Козлова С. В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.

13. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.

14. Метенова Н. М. Доброе утро, малыши! – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.

15. Метенова Н. М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.

16. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»

17. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2003г.

18. Ривина Е. К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»

19. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

20. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Семья». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

21. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

22. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

23. Соловей С. А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»

24. Соловьёва Е. В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.

25. Солодянкина О. В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. – М.: изд. «АРКТИ» 2004г.

26. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

27. Степанова В. А.Учебник для малышей. Моя Родина – Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.

28. Хухалева О. В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы.- М.: изд. «Совершенство», 1998г.

**Интернет ресурсы:**

[shop@labirint-shop.ru](mailto:shop@labirint-shop.ru) /Интернет- магазин «Лабиринт»

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

[info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru) /ИД «Воспитание дошкольника»

[dob@1september.ru](mailto:dob@1september.ru) / журнал «Дошкольное образование»

[d-pedagogika@mail.ru](mailto:d-pedagogika@mail.ru) /журнал Дошкольная педагогика

[http://www.maaam.ru/сайт для родителей и педагогов «Маам.ру](http://www.maaam.ru/сайт%20для%20родителей%20и%20педагогов%20%20)»

http://dohcolonoc.ru/ сайт «Дошколёнок.ру»

<mailto:kpiadm@yandex.ru> /газета «Вестник»

<http://www.o-detstve.ru/сайт> для родителей и педагогов «О детстве»

http://obruch.ru/ журнал «Обруч»