|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**группы компенсирующей направленности №9**

**Срок реализации: 2022- 2023 учебный год**

Автор-составитель: Джемерук Т.П., учитель-логопед

**Содержание**

**Введение** ……………………………………………………………………………………. 2

**1. Целевой раздел программы** …………………………………………………………... 4

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………... -

1.1.1. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности …………………… -

1.1.2. Характеристика контингента детей ………………………………………………… -

**2. Содержательный раздел**................................................................................................. 7

2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности ………………………. -

с детьми с ОНР II – III уровня.

2.2. Логопедическая работа по взаимодействию с семьей ………………………………. 60

2.3. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающем процессе …... 75

2.4. Планируемые результаты ……………………………………………………………… 78

**3. Организационный раздел**……………………………………………………………… 82

3.1. Режим пребывания детей в холодный период года ………………………………….. -

3.2. Учебный план …………………………………………………………………………... -

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

детей логопедической группы ……………………………………………………………… 86

3.4. График работы учителя – логопеда ……………………………………………………. 87

3.5. Список оборудования и методических пособий ……………………………………… -

логопедического кабинета.

3.6. Перечень речевых игр ………………………………………………………………….. 88

3.7. Организация предметно-пространственной среды …………………………………... -

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ……………… 90

**Заключение**…………………………………………………………………………………. 94

Список литературы ………………………………………………………………………….. 95

Приложение 1 ………………………………………………………………………………... 96

Приложение 2………………………………………………………………………………... 100

**Введение**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа по обучению и воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества образовательного процесса в «Детском саду № 261 ОАО «РЖД».

Данная рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми 5-7 лет с II - ІІІ уровнем общего недоразвития речи (ОНР), обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть ОНР у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников и является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Общее недоразвитие речи является одной из сложных и распространенных речевых патологий. Данная структура речевого дефекта у детей дошкольного возраста имеет разную форму выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим определяют 4 уровня речевого развития при ОНР. Переход от одного уровня к другому отмечается появлением новых речевых возможностей.

**1. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности**

Цель программы:обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Определить образовательные потребности детей с нарушением речи.

2. Разработать и реализовать план фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

3. Оценить результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к интеграции в дошкольное общеобразовательное учреждение (дети 5-6 лет) и школьному обучению (дети 6-7 лет).

4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

**1.1.2.Характеристика контингента детей**

II уровень развития речи

Данный уровень речевого недоразвития характеризуется появлением в речи детей простых предложений из 2-х, 3-х слов, которые ограничиваются перечислением предметов и действий. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Словарный запас беден (действия, признаки, качество и состояние предметов), значение многих слов детям незнакомо.

Самостоятельные высказываниясопровождаются выраженнымаграмматизмом. Обычными ошибками являются замены падежных окончаний и неправильное употребление форм числа и рода глаголов. Союзы, частицы и предлоги употребляются очень редко.

Фонетическая и фонематическая сторона речи данной категории характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений. Звуки в изолированной позиции дети могут произносить правильно, ошибки возникают при спонтанном произношении. Нарушены слоговая структура и звуконаполняемость слов.

III уровень развития речи

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преимущественно детьми используются простые распространенные фразы, структура которых может нарушаться.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи употребляет простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и неспецифическое своеобразие связной речи. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения; в нем не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Дети не дифференцируют близкие звуки, искажают звуковую и слоговую структуру слов.

Коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников и является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР II–III уровня**

Рабочая программа разработана на основе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи». «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи», а так же с учетом методических рекомендаций Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» М., 1991.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

* принцип развивающего обучения направлен на формирование зоны ближайшего развития;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* онтогенетический принцип учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить логопедический технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
* принцип индивидуальности;
* принцип доступности;
* принцип интеграции, предусматривающий взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами дошкольного отделения.

В методический комплект Программы входят пособия:

* Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Москва, 1993.
* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Нищева.
* Учись правильно говорить (1). Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
* Учись правильно говорить (2). Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
* Уникальная методика развития речи дошкольника. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова.
* Логопедическая тетрадь «Формирование и развитие связной речи», Ткаченко Т.А.;
* Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматическихпредставлений», Ткаченко Т.А.;
* Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыковзвукового анализа», Ткаченко Т.А.;
* Пособие «Буду говорить, читать, писать правильно», Глинка Г.А.;
* Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Теремкова Н.Э.;
* Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Кондратенко И. Ю., Барменкова Т. Д, Карелина И. Б., Карпухина И. В, Лагутина А. В, Черкасова Е. Л.
* Пособие «Альбом для логопеда», Иншакова О.Б.(обследование устной речи).

Реализация рабочей программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» имеетведущее значение, так как овладение родным языком является одним из основных компонентов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция содержания образовательной области**  **«Речевое развитие»** | |
| **Образовательная область** | **Задачи и содержание**  **коррекционно-педагогической работы** |
| «Познавательное развитие» | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в процессе свободного общения с взрослыми и детьми. Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». |
| «Социально - коммуникативное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми во время трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в общении с взрослыми и сверстниками. |
| «Художественно - эстетическое развитие» | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие».  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе и результате продуктивной деятельности. |
| «Физическое развитие» | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе двигательной активности. |

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют учитель-дефектолог по стимуляции речи движением при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В работе с детьми старшего дошкольноговозраста, имеющими II - III уровень общего недоразвития речи, определены следующие направления:

* развитие активного словаря;
* формирование и грамматическое оформление фразы;
* совершенствование слоговой структуры слов;
* развитие связной речи;
* развитие общих речевых навыков;
* формирование звукопроизношения;
* развитие слухового восприятия;
* формирование фонематического анализа и синтеза;
* развитие познавательных процессов;
* сенсорное развитие;
* развитие мелкой моторики рук.

Логопедическая работа в старшей, подготовительной группе предполагает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми на протяжении 3-х периодов обучения (с сентября по май включительно):

I период обучения – сентябрь, октябрь, первая половина ноября;

II период обучения – вторая половина ноября – первая половина февраля;

III период обучения – вторая половина февраля – май.

В сентябре (1 – 2-я неделя) проводится обследование состояния речи и неречевых процессов детей для определения этиопатогенеза нарушений формирования речи, заполняются речевые карты на каждого ребенка. В мае (3 – 4-я неделя) в речевых картах фиксируется динамика речевого развития дошкольника.

Начиная с 3-ей недели сентября, с детьми проводятся логопедические занятия.

Дети с ОНР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитие речи, но и недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Так, для проведения логопедических занятий, целесообразно делить группу на подгруппы с учётом уровня речевого развития. Поэтому, основной формой коррекционного обучения являются логопедические подгрупповые занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.**Для** подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевыенарушения, по 7 человек.

**Планирование логопедических занятий на неделю обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Подгрупповые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических представлений | Коррекция звукопроизношения |
| вторник | Формирование фонетической стороны речи | Коррекция звукопроизношения |
| среда | Развитие связной речи | Коррекция звукопроизношения |
| четверг | Формирование фонетической стороны речи | Коррекция звукопроизношения |
| пятница | Формирование лексико-грамматических представлений | Коррекция звукопроизношения |

Таким образом, каждую неделю **в старшей группе** для детей с II – IIIуровнем ОНР логопед проводит:

- 5 подгрупповых занятий (2 занятия по формированию лексико-грамматических представлений, 2 занятия по формированию фонетической стороны речи, 1 занятие поразвитию связной речи).Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут;

- ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Длительность занятий составляет 10 - 20 мин., которая варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Работа по формированию у детей лексико-грамматических представлений, фонетической стороны речи, развитию связной речи проводится на протяжении 32 недель учебного года на базе 30 лексических тем.

**В подготовительной группе** для детей с III – IV уровнем ОНР логопед проводит:

- 5 подгрупповых занятий (1 занятие по формированию лексико-грамматических представлений, 1 занятие по формированию фонетической стороны речи, 2 занятия по развитию связной речи, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте). Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу третьей четверти она может быть увеличена до 35 минут;

- ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Длительность занятий составляет 15 - 20 мин., которая варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Работа по формированию у детей лексико-грамматических представлений, фонетической стороны речи, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте проводится на протяжении 32 недель учебного года на базе 38 лексических тем.

Изучение темы каждого мероприятия осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, коммуникации, в играх и т.д.. При этом происходит переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателем.

Все лексические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

На занятиях по формированию лексико-грамматических представлений осуществляется лексико-грамматический подход, который определяет изучение на занятии одну из лексико-грамматических категорий. При планировании занятий логопед не указывает словарную тему, тем самым не ограничивая активный и пассивный словари, на базе которых формируется определенная грамматическая конструкция. Это позволяет расширить познавательные рамки занятий, а также в целом сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Для эффективного усвоения учебного материала предлагается в ходе каждого занятия делать произносительный акцент на изучаемой грамматической форме. Особенностью планирования лексико-грамматических занятий (в отличие от фонетических) является свободный в произносительном отношении подбор лексического материала.

При проведении занятий по развитию связной речи предлагается опираться на факторы, облегчающие и направляющие процесс становления связной речи. Одним из таких факторов является наглядность (С.Л.Рубинштейн, Л.В.Эльконин, А.М.Леушина и др.). В качестве второго фактора выступает моделирование плана высказывания (Л.В.Выготский). Данные факторы определяют последовательность в работе по развитию связной речи детей, в ходе которой все виды рассказывания располагаются в порядке постепенного убывания наглядности, а также «свертывания» смоделированного плана:

- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

- составление рассказа по демонстрируемому действию;

- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;

- пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;

- пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картинки;

- составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Целью занятий по формированию фонетической стороны речи являются развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формирование у детей правильного произношения. Весь речевой материал фонетических занятий подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук встречался чаще. При обучении навыкам звукового анализа дети нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре (зрительные символы звуков). Следует помнить, что логопед может вынести звук для изучения на подгрупповом занятии только после коррекции его произношения индивидуально с каждым ребенком.

В процессе всех занятий обращается специальное внимание на коррекцию психомоторного развития детей, т.к. дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости) и заторможенных (с явлениями вялости, адинамичности). Необходимым элементом каждого занятия являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение, группировка, классификации исключение предметов, действий, признаков. Для моторного развития детей используются специальные упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет, реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы.

Основная цель индивидуальных форм работы с детьми – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей.

Основная цель подгрупповых мероприятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения; первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; адекватно оценивать качество речевой продукции детей, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые формы работы предопределяют содержание фронтальных мероприятий. Фронтальные фонетические мероприятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Содержание фронтальных форм работы разделено на три этапа, обеспечивающие поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка и подготовке детей к овладению элементами грамоты.

В содержание программы для детей старшей группы включены разделы: «Формирование произношения», «Формирования фонематического восприятия», «Развитие речи».

В содержание программы для детей подготовительной к школе группы включены разделы: «Формирование произношения», «Формирования элементарных навыков письма и чтения», «Развитие речи».

**Перспективное планирование логопедической работы по формированию произносительной стороны речи. Старший возраст /5-6 лет/.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **№** | **Звуковая сторона речи** | | **Развитие речи** |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| I  Сентябрь,  октябрь, первая половина ноября | 1 | Развитие слухового внимания | | Развитие понимания речи. |
| 2 | Формирование представления о звуках. Речевые и неречевые звуки. | |
| 3 | Знакомство со словом. Дифференциация понятий «звук» - «слово». | |
| 4 | Звук «а» | Выделение из звукового ряда.  Выделение ударного гласного из начала слова.  Практическое усвоение понятия **«гласный».** | Усвоение понятий «живой» - «неживой». Понимание вопросов: Кто это? Что это? |
| 5 | Звук «у» | Выделение из звукового ряда.  Выделение ударного гласного из начала слова. | Усвоение понятия «слова – действия». Понимание вопросов: Что делает? |
| 6 | Звуки  «а» - «у» | Анализ звукового ряда из двух гласных: **ау, уа.** | Подбор слов – действий к заданному предмету. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря. |
| 7 | Звук «и» | Выделение из звукового ряда.  Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных: **уи, иа.** | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. |
| 8 | Звук «о» | Выделение из звукового ряда.  Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных: **оаи, иао.** | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. |
| 9 | Звуки  «а»-«у»-«о»«и» | Узнавание изученных гласных по беззвучной артикуляции.  Анализ звукового ряда из четырех гласных: **аоиу, уиоа.**  Выделение среднего гласного в односложном слове (СГС): **мак, рот, суп, кит.** | Закрепление навыка употребления форм родительного падежа с предлогом «у»: **У Наты – боты. У Нины – конфеты. У Вовы – кубики.** |
| 10 | Звук «э» | Выделение из звукового ряда.  Выделение из начала слова. | Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными мужского, женского, среднего рода **(это моя кукла, это мой мяч, это моё лицо).** |
| 11 | Звук «м» | Выделение последнего гласного в слове. Практическое усвоение понятий «согласный», «звонкий».  Звуковой анализ обратных слогов: **ам, ум.** | Закрепление навыка употребления категории числа глаголов настоящего времени: **я – пою, они – поют, я – стою, они – стоят.** |
|  | 12 | Звук «мь» | Практическое усвоение понятий «твердый – мягкий».  Дифференциация «м» - «мь». | Закрепление навыка употребления категории лица глаголов настоящего времени: я – пою, мы – поем, ты – поешь, вы – поете, она – поет, он – поет. |
| 13 | Звук «п» | Звуковой анализ обратных слогов: **ап, уп, оп.** Преобразование слогов путем изменения гласного: **ап – уп – оп.** | Закрепление навыка употребления категории прошедшего времени глаголов мн. числа: **пели, играли, гуляли, рисовали.** |
| 14 | Звук «пь» | Дифференциация «п» - «пь». | Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: **кукла – куколка, сумка – сумочка, банка – баночка.** |
| 15 | Звук «т» | Выделение заданного слога из ряда других. Развитие внимания к звуковой оболочке слов, узнавание правильно произносимых слов «Слово заблудилось». | Закрепление навыка употребления числительного «два», «две» в соответствии с родовой принадлежностью: **два танка, две тыквы; два зонта, две тапки.** |
| 16 | Звук «к» | Выделение заданного слога из ряда других. Развитие внимания к звуковой оболочке слов, узнавание правильно произносимых слов «Какого звука не хватает?» | Составление предложений по демонстрации действий. |
| 17 | Звук «кь» | Дифференциация «к» - «кь».  Выделение согласного из начала слова. | Составление предложений по демонстрации действий. |
| 18 | Звуки  «п»-«т»-«к» | Дифференциация «п»-«т»-«к».  Выделение согласного из начала слова. | Объединение простых предложений в короткий текст: **Катя и Петя дома. Катя моет окно. Петя подметает пол. Они помогают маме.** |
| 19 | Звук «х» | Определение наличия звука в слове. | Объединение предложений в короткий текст: **У Хомки хатка. Хомка чистит мех. У хомяка хвост. Хомяк ест хлеб.** |
| 20 | Звук «хь» | Дифференциация «х» - «хь». | Объединение предложений в короткий текст: **Тут два петуха. Петухи клюют хлеб. Прилетели мухи. Петухи съели мух.** |
| II  вторая половина ноября – первая половина февраля | 1 | Звук «ль» | Определение наличия звука в слове. Выделение согласного звука из начала и конца слова. Подбор картинок с заданным звуком. | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в числе **(зеленая лейка, зеленые лейки).** |
| 2 | Звук «й» | Определение наличия звука в слове. Выделение согласного звука из начала и конца слова. Подбор картинок с заданным звуком. | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде **(белая майка, белый попугай, белое молоко).** |
| 3 | Звуки  «й» - «ль» | Дифференциация звуков «ль» - «й».  Распределение картинок с ориентацией на дифференцируемые звуки. | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в падеже **(белая майка, белой майки, белой майке, белую майку, белой майкой, о белой майке).** |
| 4 | Звуки  «ы» - «и» | Выделение гласных звуков в положении после согласного: **бык, кит, сыр, мир.** Определение количества гласных в слове. | Закрепление родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа: **пел – пела, ходил – ходила, бегал – бегала.** Составление предложений по вопросам: **что делал? Что делала?** |
| 5 | Звук «с» | Определение позиции гласного звука в слове, выделение в начале, в конце и в середине слова.  Звуковой анализ обратных слогов с преобразованием: **ас - са, ус - су.** | Подбор однокоренных слов: **снег, снежок, снежинка, снежная, Снегурочка, снеговик.** |
| 6 | Звук «с» | Звуковой анализ односложных слов: **суп, сом.** Практическое употребление понятия **«слог»,** упражнение в делении слов на слоги. | Подбор однокоренных слов: **лес, лесок, лесной, лесник, лесоруб.** |
| 7 - 8 | Звуки  «с» - «сь» | Дифференциация «с» - «сь». | Закрепление навыка образования относительных прилагательных: апельсиновый сок, абрикосовый сироп, сливовый кисель. |
| 9 | Звук «з» | Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. | Согласование существительных с числительными: **пять зубов, зонтов, загадок, замков, незабудок, заколок.** |
|  | 10 | Звук «зь» | Определение наличия звука в слове.  Выделение звука в начале, в конце и в середине слова.  Подбор картинок и слов с заданным звуком. | Согласование существительных с количественными числительными: **пять зебр, резинок, гвоздик, газет, звезд.** |
| 11 | Звуки  «з» - «зь» | Дифференциация «з» - «зь». | Подбор однокоренных слов: **звезда, звездочка, звездный, звездочет, звездопад.** |
| 12 - 13 | Звуки  «с» - «з» | Различение слов близких по звуковому составу**: коза – коса, зайка – сайка, соя – Зоя.**  Дифференциация «с» - «з».  Звуковой анализ прямых слогов с преобразованием путем замены согласного: **са–за, со–зо.** | Образование сложных слов: **звездопад, снегопад, снегоход, звездолет, самолет, самовар, кинозал.** |
| 14 | Звуки  «сь» - «зь» | Дифференциация «сь» - «зь». | Закрепление родовых окончаний порядковых числительных: **первая спортсменка, первый спортсмен** и т. д. |
| 15-16 | Звук «ц» | Определение наличия звука в слове. Определение позиции звука в слове.  Подбор картинок и слов с заданным звуком. Звуковой анализ прямого и обратного слога с преобразованием путем взаимозамены звуков: **ац-ца. оц-цо.** | Составление предложений по картинкам. Распространение предложений однородными подлежащими и сказуемыми: **Курица гуляет. Курица и цыплята гуляют. Цыпленок ходит и клюет.** |
| 17 | Звуки  «с» - «ц» | Дифференциация «с» - «ц». | Закрепление полученных навыков. |
| 18 | Звук «б» | Определение наличия звука в слове. Определение позиции звука в слове.  Подбор картинок и слов с заданным звуком. Звуковой анализ односложных слов: **бык.** | Составление предложений и распространение однородными дополнениями: **Боря любит булочки, бублики и батончики.** |
| 19 | Звуки  «б» - «п» | Различение слов близких по звуковому составу: **бочка-почка, бар-пар.**  Дифференциация звуков «б»-«п»  Звуковой анализ прямых слогов с преобразованием путем замены согласного: **па - ба, бы -пы.** | Составление и распространение предложений: **Бабушка печет булочки. Бабушка печет аппетитные булочки.** |
| 20 | Звук «ш» | Определение наличия звука в слове. Определение позиции звука в слове.  Подбор картинок и слов с заданным звуком.  Звуковой анализ односложных слов: **шум, мышь.** | Составление предложений по опорным словам: **Даша, шуба, надевать. Кошка ловит мышь.** Распространение предложений до 4-х слов. |
| III  вторая половина февраля – май | 21-22 | Звуки  «с» - «ш» | Дифференциация «с» - «ш».  Различение слов близких по звуковому составу: **крыса – крыш, стопка - штопка.**  Звуковой анализ прямых слогов с преобразованием путем замены согласного: **са - ша, ус -уш.**  Подбор картинок и слов с дифференцируемыми звуками.  Преобразование слов путем замены согласного: **каска –кашка, мишка – миска.** | Составление предложений по картине. |
| 23 | Звук «ж» | Закрепление полученных навыков. | Составление предложений по опорным словам: **Пирожок, жует, Женя.** |
| 24-25 | Звуки  «ш» - «ж» | Дифференциация «ш» - «ж».  Звуковой анализ слов: **каша, жуки.** | Закрепление полученных навыков. |
| 26-27 | Звуки  «з» - «ж» | Дифференциация «з» - «ж».  Различение слов близких по звуковому составу: **коза – кожа, зал - жал.**  Звуковой анализ прямых слогов с преобразованием путем замены согласного: **за - жа, жу -зу.**  Подбор картинок и слов с дифференцируемыми звуками.  Преобразование слов путем замены согласного: **зал – жал, коза – кожа.** | Пересказ текста. |
| 28 | Звуки  «з» - «ш» | Дифференциация «з» - «ш». | Составление предложений по серии картин. |
| 29-30 | Звуки  «с»-«з»-«ш»-«ж» | Дифференциация «с»-«з»-«ш»-«ж».  Подбор картинок и слов с дифференцируемыми звуками.  Определение позиции дифференцируемых звуков вв словах.  Звуковой анализ прямых слогов с преобразованием путем замены согласного: **са – за - ша – жа, су – зу – шу – жу.** | Закрепление полученных знаний. Заучивание наизусть стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. |
| 1-3  4-6 | Звук «л»  Звуки  «л» - «ль» | Подбор слов с заданным количеством звуков **(три звука: лом, лук).**  Определение последовательности звуков в слове: **спеллинг.** Подбор слов к заданной схеме (из трех звуков): **лук, лак**.  Подбор слов с заданным количеством звуков (4 звука: **плот, лист**).  Выбор графической схемы к соответствующему слову: **лук, лис, лось.**  Дифференциация «л» - «ль». | Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных**: куколка, лодочка, лужица, молочко, лучок, плотик.**  Образование сущ. от глаголов и наоборот: **читать – читатель, учить – учитель, летчик – летать; писатель – писать, мечтатель – мечтать, воспитатель – воспитывать.** |
| 7-9 | Звук «р» | Преобразование слов за счет замены одного звука: **лак – рак, лама – рама.**  Определение звуков стоящих до или перед заданным: урок, брат.  Звуковой анализ слов из 4 звуков: **брат, гром.** | Подбор однородных слов: **рыба, рыбка, рыбак, рыбалка, рыбачить, рыбная; сахар, сахарница, сахарный, сахарок; рука, ручной, ручка, рукавица.**  Составление рассказа по картине. |
| 10-12 | Звуки  «р» - «рь» | Определение количества слогов в слове.  Дифференциация «р» - «рь».  Подбор слов к заданной схеме и схемы к заданному слову: **сыр, рысь, торт.** | Закрепление навыка образования относительных прилагательных: **резиновая трубка, гороховое пюре, березовые дрова, деревянная матрешка, хрустальный графин, картофельный пирог, грушевое варенье.** |
| 13-16 | Звуки  «л»-«ль»-«р»-«рь» | Определение количества слогов в слове и их последовательности (СГС: **руль,** СГСГ: **Лара,** СГСГСГ: **ролики**).  Дифференциация «л»-«ль»-«р»-«рь».  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Закрепление навыка образования приставочных глаголов: **машина поехала, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между деревьями проехала, из гаража выехала; ракета полетела, от земли отлетела, вокруг земли облетела, между планет пролетела, к луне подлетела, на землю прилетела.**  Подбор слов с противоположным значением: **большой – маленький, (больной, грустный, широкий, узкий, горячий).** |
| 17-20 | Звук «ч» | Слоговой анализ слов типа: **часы, качели, мяч, грач.**  Составление слов из заданной последовательности звуков.  Различение слов близких по звуковому составу: **дочка – почка – точка – бочка** и преобразование этих слов путем замены согласного. | Практическое употребление предложных конструкций: мяч закатился **под** тумбочку, мяч достали **из-под** тумбочки, мяч лежит **между** тумбочкой и диваном; Анечка прячется **под** лавочкой, Ванечка вылез **из-под** скамеечки, Зиночка прячется **за** бочкой и печкой. |
| 21-23 | Звук «щ» | Звуковой анализ слов: **щит, плащ.**  Подбор картинок с заданным звуком в начале, в конце и в середине слова: **щенок, лещ, прищепка.** | Употребление сложноподчиненных предложений с союзами **«чтобы», «потому, что», «если».** |
| 24-26 | Звуки  «ч» - «щ» | Дифференциация «ч» - «щ». | Оречевление предметно – практической деятельности. |
| 27-30 | Итоговое занятие | Закрепление полученных навыков. | Закрепление полученных навыков.  Составление рассказов по серии картин и по картине. |

**Перспективное планирование логопедической работы по произношению и формированию элементарных навыков чтения и письма с детьми подготовительного к школе возраста /6-7 лет/.**

**2-й год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **период** | **Неделя** | **Изучаемый звук, буква** | | **Навыки звуко-слогового анализа** | | | | | **Навыки чтения и письма** | | | **Грамматические категории** | | |
| I период  Сентябрь | 1 | **Обследование** (на материале лексических тем) | | | | | | | | | | | | |
| 2 |
| 3 | - Развитие слухового внимания на неречевых звуках; знакомство с органами слуха.  - Знакомство с понятием «речь»; различение речевых звуков.  - Знакомство со словом. Живые и неживые предметы: дифференциация понятий звук – слово; усвоение понятий «живой – неживой»; учить понимать вопросы: Кто это? Что это? | | | | | | | | | | | | |
| 4 | - Предложение: знакомство с понятием «предложение»; составление предложение из трёх слов по картинке и вопросам; знакомство со схемой предложения. | | | | | | | | | | | | |
| Звук «у».  Буква Уу | | | Выделение начального гласного из слов. | | | | Знакомство с буквой **Уу,** печатание буквы **у** | | | | | И. и В. падежи ед. ч. сущ. Договаривание предложений по вопросам. |
| 5 | Звук «а»  Звук «а». Буква Аа | | | Выделение начального гласного из слова. Воспроизведение и анализ звукового ряда из двух гласных: **ау, уа.** | | | | Знакомство с буквой **Аа,** печатание буквы **Аа** | | | | | Косвенные падежи им сущ. ед. ч. Составление предложений по картинкам и вопросам. |
| Звуки «а» - «у» | | | Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного: **жук, врач.** | | | | Печатание букв **а** и **у**, когда услышали звуки «а», «у» в начале слова (*Аня, утки, Ася, ужин)* | | | | | Количественные числительные: **один, одна, одно.** |
| Октябрь | 1 | Звук «и»  Звук «и». Буква Ии | | | Воспроизведение и анализ звукового ряда из трёх гласных. Выделение гласного из слов: **мир, суп, час.** | | | | Воспроизведение и анализ звукового ряда из трёх гласных. Выделение гласного из слов: **мир, суп, час.** | | | | | И. падеж мн. числа сущ: - и, - ы, -а: **ручки, вёдра, столы.** |
| Звуки «а» – «у» - «и» | | | Письмо изученных букв. | | | | Печатание слогов **ау, уа, ауи** | | | | | Повторение. |
| 2 | Звук «п», буква Пп  Звуки «п», «пь», буква Пп | | | Анализ и синтез обратных слогов: **ап, уп.** Определение наличия звука в слове. | | | | Чтение и печатание слогов: **ап, уп, ип**  Чтение и печатание слогов: **па, пу, пи** | | | | | Личные окончания глаголов Н.в. в ед. и мн. числе: **поёт – поют.** |
| 3 | Звук «т», буква Тт  Звуки «т», «ть», буква Тт | | | Анализ и синтез обратных слогов: **ат, ут.** Воспроизведение слоговых рядов. | | | | Чтение и печатание слогов: **ат, ут, ит** | | | | | Количественные числительные: 1, 2, 5 и сущ. |
| Звуки «п» - «т» | | | Выделение последнего гласного из слов: **кот, суп**. | | | | Чтение и письмо прямых и обратных слогов: **та, ту, ти, ат, ут, ит** | | | | | Притяжательные прилагательные с суффиксом ин. Количественные числительные: 1, 2, 5 и существ. |
| 4 | Звук «к», буква Кк  Звуки «к», «кь», буква Кк | | | Преобразование обратных слогов в прямые. | | | | Чтение и печатание слогов: **ак, ок, ку, ки** | | | | | Сущ. ед. ч. в Р.п. |
| Звуки «п» - «т» - «к» | | | Воспроизведение слоговых рядов: **па –та – ка.** Преобразование прямых слогов путем замены согласного. Анализ прямого слога. | | | Выкладывание слогов, добавление буквы **ко(т), ки(т), ка(п)** | | | | | | Предлоги **на, под.** |
| Ноябрь | 1 | Звук «о». Буква Оо | | | Выделение ударного гласного после согласного: **забор, кошка.** | | | | Чтение и печатание слогов: **оп, от, по, то** | | | | | Сущ. мн. ч. в Р.п. Составление предложений со словом **много.** |
| Звуки «й» - «ль» | | | Воспроизведение слоговых и обратных рядов (прямые и обратные слоги). | | | | Печатание пройденных согласных | | | | | Относительные прилагательные. |
| 2 | Звуки «х», «хь».  Буква Хх | | | Выделение начального согласного: **хвост, хобот.** | | | | Чтение, печатание слогов | | | | | Глаголы мн. ч в П.в. |
| Звуки «к» - «х» | | | Анализ слов: **мухи, кони** | | | | Чтение, печатание около синего и зеленого кружка: **ах, пух, тихо; хи, мухи** | | | | |
| 3 | Звук «ы». Буква ы | | | Выделение слогообразующего гласного: **сын, руль, крик, крот.** Выделение ударного гласного после согласного: **тыква, тазы.** | | | | Чтение и печатание слогов и коротких слов: **ты, мы, коты** | | | | | Притяжательные местоимения: **мой, моя, мои.** |
| Звуки «ы» - «и» | | | Знакомство с понятием слог. Деление слов на слоги: сгсг, сгсгсг. Составление схем слов **киты.** | | | | Чтение, печатание слогов и слов возле букв: **и – пи, кит, маки;**  **ы – ты, мы, коты** | | | | | Закрепление. |
| 4 | Звуки «м», буква Мм  Звуки «м», «мь».  Буква Мм | | | Выделение начального согласного. Анализ слов: **мак, муха.** Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец) | | | | Чтение и печатание прямых и обратных слогов.  Чтение, печатание слогов: **му, ко, пи** («Кто пищит во дворе?»). Печатание слов **мак - маки** | | | | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ. Притяжательные прилагательные на **ин.** |
| Декабрь | 1 | Звук «с». Буква Сс | | | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. | | | | Чтение и печатание слогов, слов, предложений: **сам, сом, суп; тут осы** | | | | Составление предложений с заданным словом. Мн. ч. сущ. | |
| Звук «сь» | | | Звуко-слоговой анализ слов: **Сима, кис** | | | | Игра «Наоборот» - составление и запись:**ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы** | | | | Повторение пройденного. | |
| Звуки «с» - «сь» | | | Выкладывание звуко-слоговых схем | | | | Печатание предложения: **У Сони сок. У Симы косы** | | | | Относительные прилагательные. Согласование прил. с сущ. | |
| 2 | Звук «н», буква Нн  Звуки «н», «нь», буква Нн | | | Звуко – слоговой анализ слова: **сани.** | | | | Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: **он, она, ын, сын, нос – сон.**  **У Тани ноты.**  Печатание под картинками слов: **но-ты, ок-на, ки-но (**по слогам). Выкладывание и печатание предложения **Тут кони** | | | | Составление предложений с использованием заданных предлогов: **на, с.** Слова в предложении пишутся раздельно. Имена людей пишутся с большой буквы. | |
| 3 | Звук «з». Буква З з | | | Звуко – слоговой анализ слов: **зубы, козы.** | | | | Добавить слоги, чтобы получились слова: **(ко)за, (за)мок.** Выкладывание и печатание предложения **на замок** | | | | Составление предложений с использованием заданных предлогов: **за, из – за.** | |
| Звуки «з» - «зь» | | | Звуко – слоговой анализ слов: **зима, Зина, зонт.** | | | | Печатание слов на синей и зеленой дорожке: **замок, зонт; зима, Зина** Печатание предложения: **У Кати зонт** | | | | Согласование прилагательных с сущ. в роде. | |
| Звуки «с» - «з» | | | Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные в корне слова. | | | | Печатание слов около символов: **зима, коза; суп, сок, сани;** предложения: **У нас зима.** | | | | Добавление пропущенных предлогов в предложения. Заучивание текста. | |
| 4 | Звук «б». Буква Бб | | | Ударение. Звуко – слоговой анализ слов: **бант, бинт.** | | | | Чтение и печатание слов, составление из них слогов: **бу, ба, бан** | | | | Уменьшительно – ласкательные суффиксы сущ. – **ок, - ек, - ик.** Распространение предложений определениями с помощью вопросов. | |
| Звуки «б» - «бь» | | | Нахождение ударного гласного. Мягкие и твердые согласные. | | | | Печатание слов и предложения: **бык, бусы, булка, бант; У Кати боты** | | | | Деформированная фраза. | |
| 5 | Повторение изученных звуков и букв, закрепление навыков звукового анализа. | | | | | | | | | | | | |
| Январь | 3 | Звук «в». Буква Вв | Подбор слов к заданной схеме. Звуковой анализ слова **сливы** | | | | | | Составление и запись слова по схеме (см. стр 13 О.Н. Лиманская) | | Уменьшительно – ласкательные суффиксы сущ. Распространение предложений. | | | |
| 4 | Звук «д». Буква Дд | Подбор слов к заданной модели. Определение позиции звука в слове (нач. сер) | | | | | | Выкладывание предложения **Это наш дом** | | Составление предложений по сюжетным картинкам с заданным предлогом: **над, под, из – под.** | | | |
| Звуки «т» - «д» | Составление и преобразование слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. | | | | | | Составление имен из слогов и печатание: **Даша, Лида, Дима.** Составление и запись предложения: **У дома дубок** | | Употребление слов с противоположным значением | | | |
| Звуки «ть» - «дь» | Звуко-слоговой анализ слов:**диван, сатин.** | | | | | | Составление и запись предложения: **У Димы лопата** | | Косвенные падежи сущ. глаголы: **надеть, одеть, надевать, одевать.** Приставочные глаголы. | | | |
| 5 | Звук «г». Буква Гг | Звуко – слоговой анализ: **бумага, вагон.** Деление предложений на слова. | | | | | | Печатание под рисунками: гуси, груша, газета | | Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже. Договаривание предложений заданным словосочетанием. | | | |
| Звуки «г» - «гь» | Звуко-слоговой анализ слова **утюги.** | | | | | | Печатание предложения по картинкам: **У Гали утюги** | | Косвенные падежи числительных: **один, два, пять.** | | | |
| Звуки «г» - «к» | Звуко-слоговой анализ: **книга, кофта.** Чтение и печатание слов по следам анализа. Правописание сомнительных согласных. | | | | | | Печатание слов, заменив «г» на «к»: **гора-кора; голос-колос; игра-икра** | | Предлоги **под, из-под, за, из-за.** | | | |
| Февраль  **3** | 1 | Звук «э». Буква Ээ | Звуко – слоговой анализ слов: **эта, этот, эти.** | | | | | | Выкладывание и чтение предложения: **Это эму** | | Относительные прилагательные. Договаривание предложений. Составление предложений по опорным словам. | | | |
| 2 | Буква Ее. Буква Ёё | Звуко – слоговой анализ слов: **дети, ветка.**Большая буква в начале предложения. | | | | | | Печатание слова-действия, дифференцирование е ё: **мо(ет), ро(ет), по(ёт), жу(ёт); На ёлке белка.** | | Составление предложений с заданным словом. | | | |
|  | Буква Ёё | Печатание слов отгадок**: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Предложения: Ёж нёс лист.** Ударение. | | | | | | | | Распространение предложений по вопросам. | | | |
| 3 | Звук «л». Буква Лл | Звуко – слоговой анализ слов: **стол, стул, слон, волк.** | | | | | | Печатание слогов, слов по схеме: \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_  *лук пила пол*  **Это луна.** | | Родственные слова. Глаголы ед. ч. П.в. | | | |
| Звук «л». Буква Лл | Звуко – слоговой анализ слов: **стол, стул, слон, волк.** | | | | | | Выкладывание слов, печат под карт: *лук, стол, волк*  Предлож: *У папы пила* | | Родственные слова. Глаголы ед. ч. П.в. | | | |
| Звуки «л» - «ль» | Чтение и печатание предложений. Ударение. | | | | | | | | Притяжательные прилагательные. Пересказ «Лиса и гусята». | | | |
| 4 | Звук «ш». Буква Ш ш | Преобразование слов: **мышка – мишка – мушка – мошка – кошка – кашка.** | | | | | | Сост из слогов имён, печатание: **ми, са, па, ма**  **ша** | | Образование сущ. с помощью суффиксов **– онок, - ёнок** (детеныши животных). | | | |
| Звук «ш». Буква Шш | Правописание - **ши.** Заглавная буква. | | | | | | Печатание слов по месту буквы **ш** в словах по схеме: **ш\_\_\_ \_\_ш\_\_ \_\_\_\_ш**  *шум каша малыш* | | Спряжение глаголов по образцу. | | | |
| Звуки «с» - «ш» | Преобразование слов: **мишка - миска** | | | | | | Печатание: **мишка - миска** | | Словообразование сущ. (по роду занятий). Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | | |
| Март | 1 | Буква Яя | Составление индивидуальных схем по картинкам. | | | | | | Печатание буквы **Яя,** слова: **яма, мясо, язык, моряк** | | Относительные прилагательные. Составление предложений с заданным словосочетанием. | | | |
| 2 | Звук «р». Буква Рр | Самостоятельное составление схем слов. | | | | | | Печатание буквы **Рр** | | Составление предложений по демонстрируемому действию. | | | |
| Звук «рь». Буква Рр | Чтение и печатание слов с буквой Р. Слово рассыпалось» **- ыср – сыр, ораз – роза, раыб – рыба, урик - руки. У Иры шарик** | | | | | | | | Отглагольные прилагательные. Составление предложений по картинкам. | | | |
| Звуки «р» - «рь» | Преобразование слогов и слов. Анализ многосложных слов. | | | | | | Печатание слов около синего и зеленого домиков: **роза, сыр, рыба; рис. шарик. Это лиса. У лисы нора** | | Относительные и отглагольные прилагательные. Составление предложений с заданным словосочетанием. | | | |
| 3 | Звуки «р» - «л» | Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры. | | | | | | | | Приставочные глаголы. | | | |
| Звуки  «р»-«л»-«рь»-«ль» | Печатание слов. | | | | | | | | Приставочные глаголы (идти). Однородные члены предложения. | | | |
| 4  5 | Звук «ж». Буква Жж | Чтение и печатание слов по схеме:  **лу ра**  **жа**  **ко ба** | | | | | | | | Спряжение глагола **бежать.** Родственные слова. | | | |
| Звуки «ж» - «з» | Дописывание букв в предложении и чтение: **У жука усы**. | | | | | | | | Родственные слова. Предлоги: **за, из-за, из-под, между, через.** | | | |
| Звуки «ж» - «ш» | Ударение. Слова сложной слоговой структуры. | | | Правило: **жи, ши** пиши с буквой **и**. Печатание слов возле символов: **ужи, уши; лыжи, мыши; У Маши лыжи.** | | | | | | | | |
| Звук «ц».  Буква Цц | Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных: **птенцы, цветы.** | | | Чтение и печатание слов со слогами: **ца** *– улица, курица,* **цо –** *лицо, яйцо,* **цы** *– зайцы, огурцы* | | | | | Сущ. среднего рода с помощью суффиксов **– ц, - ец, - иц**. Составление предложений с данным словом. | | | |
| Звуки «с» - «ц» | Печатание слов возле букв: **с** *сок, миска;* **ц** *заяц, птица. Тут лисица. Она ловит зайца*. | | | | | | | Сущ. ж. р. с помощью **суффиксов – ц, - ец, - иц** (лица по действию, качества, предметы по назначению). | | | | |
| Апрель | 1 | Звук «ч». Буква Чч | Звуко-слоговой анализ слов со стечением: грачи, часто. | | | | | | Печатание слов: **мяч, луч, качели, бочка** | Образование отчеств мужского рода. | | | | |
| Звук «ч» | **Скачет по дороге.** Печатание слов и предложений на правило **ча, чу: чай, чудо, туча. На столе чашка. Ваня драчун**. | | | | | | | Образование притяжательных прилагательных. Употребление приставочных глаголов. | | | | |
| 2 | Буква Юю | Звуковой анализ слова **салют** | | | | | | Чтение слов, составление из них предложений и написание их: **весна у нас; лебеди юга с летят** | Спряжение по образцу. | | | | |
| Звуки «ч» - «ть» | Ударение. Составление и печатание предложений по картинке: **Кипит на плите**. **Скачет по дороге.** | | | | | | | Употребление глагола **хотеть** в Н. виде. | | | | |
| Звуки «ч» - «сь» | Закрепление навыков чтения и печатания. | | | | | | | Словообразование сущ. м. р. (по занятиям). | | | | |
| 3 | Звуки «ф» - «в»  Буква Фф | Правописание сомнительных согласных в конце слова.  Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: **фокус, лифт, форма; филин, Федя, кофе.** Составление предложения по картинке: **Филин днем спит.** | | | | | | | Составление сложноподчиненных предложений. | | | | |
| 4 | Звук «щ». Буква Щщ | Закрепление навыков правописания **–ща – роща, пища; -щу – щука, ищут. Вот роща. Тут поют щеглы.** | | | | | | | Словообразование сущ. по роду занятий **– щик, - щиц.** | | | | |
| Звук «щ» | Печатание слов к картинкам: **бочка, щука; ручка, плащ; девочка, овощи.** | | | | | | | Продолжение сказки по заданному началу. Употребление уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Словообразование действительных причастий. | | | | |
| Звуки «щ» - «ч» | Составление предложений по картинкам, печатание их: **Дети пошли в рощу. На ёлке была белочка.** | | | | | | | Образование отглагольных прилагательных.  Употребление сравнительной степени прилагательных. | | | | |
| Май | 1 | Звук «й». Буква й | Составление схемы предложения. | | | | Печатание слов с буквой **Й:**  **зай**  **гай ка**  **май** | | | Спряжение в будущем времени. | | | | |
| Звуки  «ч»-«щ»-«сь»-«ть» | Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление навыков правописания **ча, ща, чу, щу.** | | | | | | | Развитие диалогической речи. | | | | |
| 2 | Буква Ь | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове **гусь** | | | | | | Печатание слов с добавлением **ь: брат – брать; угол – уголь, ел – ель. У Димы окунь. У Коли карась.** | Закрепление навыков диалога. | | | | |
| Буква Ъ | Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове **подъезд** | | | | | | Печатание слов возле рисунков: **съехала, объехала, подъехала. Дети съели кашу.** | Употребление страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Пересказ. | | | | |
| 3 | Свистящие и шипящие звуки | Самостоятельное составление **схем: ласточка, птенчик.** | | | | | | | Употребление предлогов **за, до, между, через, по, над.**  Выборочный пересказ. | | | | |
| Мягкие согласные | Чтение и печатание слов с мягкими согласными. | | | | | | | Составление и распространение предложений. | | | | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | Чтение и печатание слов сложной слоговой структуры. Правописание сомнительных согласных. | | | | | | | Словообразование путем сложения основ. | | | | |
| 5 | Закрепление полученных навыков | Правописание без ударных гласных.  Закрепление полученных навыков. | | | | | | | | | | | |

**Перспективное тематическое планирование работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.**

**Старший возраст (1-й год обучения).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Словообразование** | | | **Формирование лексико-грамматических категорий** | | **Связная речь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 |
| Сентябрь | 3-я неделя | Какой я?Что я знаю о себе? | Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа | | | Согласование существительных с прилагательными в роде веселое настроение, грустный человек | | Составление предложений с использованием опорных картинок |
| 4-я неделя | Волшебница осень. Дифференциация овощи-фрукты | Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки, огурец-огурцы).Понимание обобщающего значения слов | | | Согласование прилагательных с сущ. в рое, числе, падеже *(красный помидор – красные помидоры – много красных помидоров)* | | Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах |
|  | 5-я  неделя | Неделя вежливости и доброты  День пожилого человека | Развитие навыка словообразования сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | | | Согласование притяжательных местоимений *(мой, моя, моё)* с сущ. мужского и женского рода *(моя бабушка, мой дедушка, мое настроение)* | | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям |
| Октябрь | 1-я неделя | Одежда и обувь Головные уборы | Образование приставочных глаголов *(шить – зашить, подшить, вышить, пришить)* | | | Согласование сущ. м. и ж. рода с притяжательными прилагательными *(мой шарф, моя куртка, мое пальто)* | | Закрепление навыка составления предложений описательного характера с опорой на схему |
| 2-я неделя | Мой дом  Край, в котором я живу | Развитие навыков словоизменение *(дом – дома, крыша - крыши, гора – горы)* | | | Согласование и употребление существительных в творительном падеже с предлогом «с» | | Пересказ текста с наглядной опорой в виде собственного рисунка. |
| 3-я неделя | Перелетные птицы осенью | Образование глаголов с приставками *(на-, по-, вы-, с-, пере-)* | | | Согласование сущ. с глаголами в ед. и мн. числе: птица *(грач летит – грачи летят)* | | Формирование навыка пересказа небольшого рассказа |
| 4-я неделя | Мир комнатных растений | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(цветок – цветочек, горшок – горшочек)* | | | Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам *(Какой? Какая? Какое?)* | | Согласование слов в предложении по модели: сущ. в И. падеже + согласованный глагол + прямое дополнение *(корни питают растение)* |
| Ноябрь | 1-я неделя | Неделя России | Образование сравнительной степени прилагательных *(красный – еще краснее)* | | | Употребление слов, обозначающих оттенки цвета | | Составление рассказа «Границы Родины – на замке» по серии сюжетных картин |
| 2-я неделя | Наши друзья – домашние животные | Образование существительных с суффиксами -*онок, -енок, - ята (теленок – телята)* | | | Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных *(кошачьи глаза, лошадиный хвост)* | | Пересказ коротких рассказов *(К.Д. Ушинский «Спор животных»)* |
| 3-я неделя | Поздняя осень. Предзимье | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный – холоднее, белый – белее)* | | | Согласование прилагательных с существительными *(рыжая белка, колючий ёж)* | | Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин |
| 4-я неделя | Неделя матери  Моя семья | Умение передавать предметное содержание сюжетных картинок | | | Составление предложений по демонстрации действий. | | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) |
| Декабрь | 1-я неделя | Квартира. Мебель | Образование сравнительной степени прилагательных *(мягкий – мягче)* | | | Закрепление навыка использования в речи предлогов *(в, на, над, из, под, с)* | | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам *(стул – кресло).* Усвоение конструкции сложного предложения |
| 2-я неделя | Наземный транспорт. П.Д.Д. | Закрепление навыка употребления слов-антонимов *(быстро - медлено)* | | | Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с сущ. *(мой автобус, моя машина)* | | Составление простого описания предмета |
| 3-я неделя | Русское народное творчество | Закрепление родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа: *пел – пела, ходил – ходила, бегал* **–** *бегала.* | | | | | Составление предложений по вопросам: *что делал? Что делала?* |
| 4 неделя | Сказки народов мира | Подбор однокоренных слов: *снег, снежок, снежинка, снежная, Снегурочка, снеговик.* | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением | | | | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации |
|  | 5-я неделя | Новый год у ворот | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(ёлка – ёлочка)* | Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе наст. и пр. времени *(дети украшают ёлку, дети украшали ёлку)* | | | | Умение расширять предложение путем введения однородных членов |
| Январь | 2-я неделя | Неделя театра | Употребление в речи относительных прилагательных | | | | | Пересказ-инсцинировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин |
| 3-я неделя | Зимушка – зима. Зимующие птицы | Подбор синонимов | | Согласование слов в предложении | | | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы |
| 4-я неделя | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Совершенствование навыка словоизменения *(горка – горки, шайба – шайбы)* | | Согласование существительных с числительными: *пять санок, горок, снежков, дорожек.* | | | Составление рассказов по картине «Зимние забавы»  (с использованием технологии ТРИЗ) |
| Февраль | 1-я неделя | Посуда | Образование сущ. с помощью суффиксов: *сахар – сахарница, хлеб – хлебница)* | | Образование формы творительного падежа *(что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом).* Различение и выделение названий признаков по назначению *(какой? какая? какое?)* | | | Составление описательных рассказов |
|  | 2-я неделя | Продукты питания | Образование относительных прилагательных *(яблочный сок, кабачковая икра)* | | Изменение окончаний сущ. в В., Д., Т. падежах | | | Заучивание стихотворения *(Ю. Тувим «Овощи»)* |
| 3-я неделя | Защитники Отечества *(военные профессии).* Транспорт *(водный, воздушный)* | Использование в речи предлогов *(в, на, под, из, по)* | | Согласование числительных с существительными | | | 1. Составление рассказа по серии картин *(Г. Каше «Собака-санитар»)* |
| 4-я неделя | Масленица | Употребление в речи слов антонимов | | Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже *(желтое солнце, желтый блинчик)* | | | Сравнение предметов *(с выделением сходства и различия).* Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений |
| Март | 1-я неделя | 8 Марта Международный женский праздник (женские профессии) | Образование сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами | | Усвоение многозначных слов *(шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)* | | | Заучивание стихотворения |
| 2-я неделя | Лес. Природа Дальневосточной тайги. Дикие животные наших лесов. «Красная книга» | Образование сущ. с помощью суффиксов –*ата, -ята,-онок, -енок (бельчонок – бельчата)* | | Практическое употребление притяжательных прилагательных *(лисий хвост, волчьи зубы)* | | | Овладение диалогической формой общения *(драматизация сказки «Теремок»)* |
| 3-я неделя | Здравствуй, вёснушка – весна!  Ранняя весна | Образование сравнительной степени прилагательных *(теплый – теплее, быстрый – быстрее)* | | Различение и выделение признаков по вопросам: *(Какой? Какая? Какие?)* | | | Составление рассказа по серии картин *(Г. Каше «Зайка и морковка»)* |
| 4-я неделя | Неделя безопасности. Электроприборы | Закрепление навыка употребления слов-антонимов *(быстро – медленно, далеко – близко)* | | Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с сущ. *(мой компьютер, моя лампа)* | | | Составление простого описания предмета |
| 5-я неделя | Что такое хорошо и что такое плохо. Волшебные слова и поступки. | Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, выше)* | | Практическое усвоение наречий *(между, влево, вправо, внизу)* | | | Пересказ по цепочке |
| Апрель | 1-я неделя | Части тела  Неделя здоровья | Образование прилагательных путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)* | | Использование в речи местоимений *(мой, моя, мое – мой нос, моя нога, мое лицо)* | | | Заучивание стихотворения |
| 2-я неделя | Планета Земля  День космонавтики. | образование существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными. | | Закрепление навыка словоизменения *(звезда – звезды, планета – планеты)* | | | Составление сложноподчиненных предложений |
| 3-я неделя | Предметы вокруг нас. Домашние птицы. | Согласование сущ. с глаголами ед. и мн. числа наст. и прош. времени *утка плавает – утки плавают)* | | Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже *(желтый цыпленок – желтые цыплята)* | | | Составление описательного рассказа |
| 4-я неделя | Неделя путешествий по странам и континентам Животный мир жарких и холодных стран. | Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками *в, -у, -по, - пере*, *-при*) | | Согласование числительных с сущ. Расширение значений предлогов *(на, над, из, в, из-под)*, выражающих простр. расположение предметов | | | Пересказ небольшого рассказа |
| Май | 1-я неделя | 9 Мая – День Победы. |  | | Образование отглагольных прилагательных.  Употребление сравнительной степени прилагательных. | | | |
| 2-я неделя | Кем быть? *(Строительные профессии, инструменты).* | Изменение окончаний ж. и м. рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени | | Практическое употребление в речи названий профессий | | Составление предложений по демонстрируемому действию | |
| 3-я неделя | Путешествие по экологической тропе.  Весенние работы в поле и в саду | Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: *-еньк, - енок, -онок* | | Согласование сущ. с прил. *(синий колокольчик, белая ромашка).* Усвоение притяжательных местоимений *(мой, моя)* | | Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении | |
| 4-я неделя | Мой город – Хабаровск | Употребление страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Пересказ. | | | | | |
| 5-я неделя | Жизнь морей, океанов, рек, озер. | Совершенствование навыка образования и использования притяжательных прилагательных | | Самостоятельное составление небольших рассказов по картине | | | |

**Перспективное тематическое планирование работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.**

**Подготовительный возраст (2-й год обучения).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | **Словообразование** | | **Формирование лексико-грамматических категорий** | | **Связная речь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| Сентябрь | 3-я неделя | Какой я?  Что я знаю о себе? | Образование относительных прилагательных и согласование их с сущ. *(веселый человек, дружный коллектив)* | | Согласование в речи прилагательных | | Составление рассказа на тему: «Какой я?» |
| 4-я неделя | Волшебница осень. Дифференциация овощи-фрукты | Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком *(яблоко – яблочко, огурец – огурчик)* | | Употребление сущ. во множественном числе, родительном падеже *(груша – груши – много груш)* | | Составление предложений по картине |
|  | 5-я  неделя | Неделя вежливости и доброты  День пожилого человека | Образование сущ. мн. числа *(бабушка – бабушки).* Объяснение значения переносных слов: *золотые руки, золотое сердце* | | Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе *(уходит – уходят, дует – дуют)* | | Составление рассказа из 5 – 7 предложений |
| Октябрь | 1-я неделя | Одежда и обувь Головные уборы | Слова – антонимы *(длинный шарф, короткий шарф)* | | Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шелковое)* | | Составление описательного рассказа по плану |
| 2-я неделя | Мой дом  Край, в котором я живу | Согласование сущ. с числ. 1,2,5 – Посчитай грибы (деревья) | | Согласование сущ. с числ. 1,2,5 (слова со звуком п) | | Игра «Чей? Чья? Чьё?» (имена со звуком п) |
| 3-я неделя | Перелетные птицы осенью | Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)* | | Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из, на)* | | Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки» |
| 4-я неделя | Мир комнатных растений | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(цветок – цветочек, горшок – горшочек)* | | согласование существительных с числительными | | умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении |
| Ноябрь | 1-я неделя | Неделя России | Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, уже, светлее)* | | Употребление в речи слов, разной степени превосходства *(большая, поменьше, маленькая)* | | Составление описательных рассказов предметов |
| 2-я неделя | Наши друзья – домашние животные | Образование существительных с помощью суффиксов: -*онок, -енок, - ята, -ата (теленок – телята)* | | Практическое усвоение согласования прил. с сущ. в косвенных падежах *(во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)* | | Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки |
| 3-я неделя | Поздняя осень. Предзимье | Подбор родственных слов *(снег, снежок, снеговик)* | | Подбор однородных сказуемых *(снег падает, идет, ложится)* | | Составление рассказов по опорным картинкам |
| 4-я неделя | Неделя матери  Моя семья | Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом от имён собственных | | Образование притяжательных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже | | Пересказ рассказа «День рождение» |
| Декабрь | 1-я неделя | Квартира. Мебель | Слова с противоположным значением *(высокий – низкий, широкий - узкий)* | | Закрепление навыка Использование предлогов для обозначения пространственного расположения *(в, на, над, из-под, из-за)* | | Составление рассказа из 5-7 предложений |
| 2-я неделя | Наземный транспорт. П.Д.Д. | Образование глаголов с помощью приставок *(ехали – доехали, приехали)* | | Согласование гл. с сущ. в роде, числе, падеже *(еду на автобусе)* | | Составление предложений по опорным словам. |
| 3-я неделя | Русское народное творчество | Составление коротких творческих рассказов по пословицам с использованием графических схем; пониманию простого и переносного смысла пословиц | | | | |
| 4 неделя | Сказки народов мира | Образование родственных *слов (медвежонок, медленно, медведица, медуза, медвежий, мед)* | | | Моделирование рассказа с помощью графических схем и пересказ с опорой на них. | |
|  | 5-я неделя | Новый год у ворот | Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)* | | Согласование в предложении прил. с сущ. по родам, числам *(веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые – дети)* | Рассказывание из личного опыта | |
| Январь | 2-я неделя | Неделя театра | Закрепление навыка согласования числительных с прилагательными и с существительными *(один пушистый цыпленок)* | | | Обучение пересказу с элементами драматизации | |
| 3-я неделя | Зимушка – зима. Зимующие птицы | Подбор синонимов | | Употребление в речи предлогов *(на, над, в)* | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | |
| 4-я неделя | Зимние забавы. Зимние виды спорта | Образование глаголов будущего времени *(я леплю снеговика – я буду лепить снеговика)* | | | Составление рассказа «Горка» по серии сюжетных картинок | |
| Февраль | 1-я неделя | Посуда | Образование относительных прил. от сущ. (*дерево – деревянный, стекло - стеклянный)* | | Усвоение согласования сущ. с числительными *(две тарелки, пять ложек).* | Составление рассказов по серии сюжетных картинок | |
|  | 2-я неделя | Продукты питания | Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания *(яблочный пирог, грибной суп)* | | Употребление глаголов во мн. и ед. числе *(чистит – чистят, моет – моют)* | Рассказывание сказки | |
| 3-я неделя | Защитники Отечества *(военные профессии).* Транспорт *(водный, воздушный)* | Образование сущ. при помощи суффиксов *(танк – танкист, вертолет – вертолетчик)* | | Практическое использование в речи сущ. и глаголов во мн. числе *(машина – машины, едет – едут)* | Составление рассказа по опорным картинкам | |
| 4-я неделя | Масленица | Усвоение многозначности слов *(снег идет, поезд идет, человек идет)* | | Использование глаголов ед. и мн. числа *(идет – идут, летит – летят)* | Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?* | |
| Март | 1-я неделя | 8 Марта Международный женский праздник (женские профессии) | Подбор слов-действий | | Употребление в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени | Составление описательных рассказов о людях разных профессий, используя план-схему. | |
| 2-я неделя | Лес. Природа Дальневосточной тайги. Дикие животные наших лесов. «Красная книга» | Образование слов с увеличительными оттенками *зубищи, лапищи)* | | Практическое употребление притяжательных прил. *(беличье дупло, лисья нора)* | Подробный последовательный пересказ | |
| 3-я неделя | Здравствуй, вёснушка – весна!  Ранняя весна | Усвоение слов переносного значения: *ветер воет, лес уснул.* Образование сравнительной степени прил. *(тепло – теплее, длинный – длиннее)* | | Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий, быстрый, говорливый)* | Подробный последовательный пересказ «медведь и солнце» Н. Сладкова | |
| 4-я неделя | Неделя безопасности. Электроприборы | Образование прил. от сущ. *(круг – круглый, овал – овальный)* | | Употребление слов в разной степени превосходства (*большая, поменьше, маленькая)* | Составление описательных рассказов предметов | |
| 5-я неделя | Что такое хорошо и что такое плохоВолшебные слова и поступки | Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, выше)* | | Практическое усвоение наречий *(между, влево, вправо, внизу)* | Подробный последовательный пересказ | |
| Апрель | 1-я неделя | Части тела  Неделя здоровья | Образование прилагательных путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)* | | Использование в речи местоимений *(мой, моя, мое – мой нос, моя нога, мое лицо)* | Заучивание стихотворения | |
| 2-я неделя | Планета Земля День космонавтики | Использование в речи слов-синонимов | | Употребление имен су­ществительных с предлогами | Составление сложноподчиненных предложений | |
| 3-я неделя | Предметы вокруг нас. Домашние птицы | Согласование прилагательных и существительных с числительными | | | Пересказ рассказа «Цыпленок и утенок» с элементами драматизации | |
| 4-я неделя | Животный мир жарких и холодных стран | умение согласовывать существительные с числительными, упражнение в употреблении притяжательных прилагательных. | | | Викторина с заданиями | |
| Май | 1-я неделя | 9 Мая – День Победы | Образование относительных прилагательных *(береза – березовый, дуб – дубовый)* | Согласование прил. и сущ. с числительными *(три высокие елки, пять кудрявых берез)* | | Упражнение в составлении и придумывании загадок | |
| 2-я неделя | Кем быть? *(Строительные профессии, инструменты)* | Образование сущ. с помощью суффиксов -*чик, -щик (каменщик, летчик)* | Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей *–ся* и без неё *(буду купаться – искупаюсь)* | | Составление небольших рассказов о людях разных профессий | |
| 3-я неделя | Путешествие по экологической тропе  Весенние работы в поле и в саду | Образование сложных слов *(садовод, полевод)* | Согласование в предложении однородных определений *(день теплый, ясный, солнечный)* | | Составление описательного рассказа по плану | |
| 4-я неделя | Мой город – Хабаровск | Образование прил. от сущ. *(василек – васильковый)* | Согл. числ. с сущ. *(три василька, восемь ромашек)* | | Рассказывание сказок драматизаций | |
| 5-я неделя | Жизнь морей, океанов, рек, озер | Совершенствование навыка образования и использования притяжательных прилагательных | Самостоятельное составление небольших рассказов по картине | | | |

**2.2. Логопедическая работа по взаимодействию с семьей**

**Задачи:**

* Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
* Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
* Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы:**

* Знакомство с семьёй.
* Встречи – знакомства, анкетирование семей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

* Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.).

Организация «материнской (отцовской) школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, созданиебиблиотеки - медиатеки).

* Совместная деятельность.

Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**Перспективное планирование коррекционно - образовательного процесса. Раздел «Работа с родителями».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | | | **Цель использования** | **Формы проведения** | **Месяц** | **Дата проведения** |
| Информационно – аналитический | | | Выявление и изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей логопедической группы, трудностей родителей в воспитании ребенка с речевыми нарушениями. | Анкетирование  Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Сентябрь | I-II недели |
| Познавательный | | | 1. Ознакомление родителей с особенностями детей с ФФН.  - Знакомство с коррекционно- образовательной программой для детей с ФФН. Цели и задачи.  2. Оказание логопедической помощи родителям, испытывающим трудности воспитания ребенка.  3. Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания. | Собрание  Тема: «Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста». | III неделя |
| Интерактивный | | Досуговый | Установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми | Семинар - практикум.  Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий» (Су-джок терапия, кинезиологические упражнения, самомассаж). | IY неделя |
| Вовлечение в НОД | Повышение интереса к коррекционной работе детского сада, активное вовлечение родителей в процесс коррекции речи детей | Семейный конкурс  Тема: «Вспомним лето красное»  *Совместная деятельность детей и родителей во время НОД (ознакомление с методикой и содержанием.)*  Семинар – практикум ( с участием детей).  Тема: «Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения артикуляционных упражнений. 2.Виды артикуляционных упражнений: общие; специальные – для «свистящих», «шипящих звуков»). 3.Выполнение родителями с детьми артикуляционных упражнений «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок» (2 команды). |
| Информационно – аналитический | | | Знакомство с правилами и ведением речевой тетради. Выполнение заданий логопеда. | Индивидуальное консультирование  Печатное обращение к родителям в домашних тетрадях. | Октябрь | I неделя |
| Познавательный | | | Знакомство с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования. | Тренинг  Тема: «Ребенок с речевыми проблемами в семье. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». Стендовая информация. Тема: *«Артикуляционная гимнастика».* | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | | Развитие темпа речи через театрализованную деятельность детей и родителей. | Детская театральная постановка (при участии родителей).  Тема: Сценка «Наш веселый огород». | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | Развитие темпа речи через театрализованную деятельность детей и родителей. | Практикум  Тема: «Как важно дружить с пальчиками». Пальчиковый игротренинг. |
| Рекомендации родителям по обучению грамоте. | Мастер – класс Тема: Обучение грамоте с использованием элементов речевого фитнеса. | IY неделя |
| Информационно – аналитический | | | Изучение техники диафрагмального дыхания. | Беседа  Тема: «Правильное дыхание – залог правильной речи». Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Ноябрь | I неделя |
| Познавательный | | | Формирование у родителей практических навыков обобщающих понятий. | Консультация (стендовая информация)  Тема: «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 5 — 6 лет с ФФНР» | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | | Формирование интереса к совместной деятельности. | Развлечение  «Одна голова – хорошо, а две лучше». | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | - Повышение интереса к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, общей и артикуляционной моторики. - Воспитание умения взаимодействия ребенка и взрослого. | Конкурс  частушечников и скороговорщиков. |
| - Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову.  - Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.  - Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека.  - Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков.  - Повышение интереса родителей к коррекционному процессу. | Проект *«Логопедические тропинки» /Родители, дети, логопед/.*   1. Тема:«Рифмушки». 2. Тема: «Трудные звуки». | IY неделя |
| Информационно – аналитический | | | Знакомство родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов. | Беседа Тема: «Совершенствуем внимание и память ребенка». Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Декабрь  Январь | I неделя |
| Познавательный | | | Знакомство с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.  Обсуждение коррекции звукопроизношения, постановка дельнейших целей. | Собрание  Тема: *«Клуб знатоков русского языка».*  - Открытый просмотр фронтального занятия по обучению грамоте.  Тема: «В гостях у Снежной королевы. Звук «с», буква Сс».  - Подведение итогов логопедической работы за 1-е полугодие. | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | | Создание эмоционального настроения при работе с песком (родители, дети, воспитатели). | Практикум  Тема: *«Использование песочной терапии при составлении рассказа с мелкими игрушками».* | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики (ёлочные игрушки из бархатной бумаги). | Творческая мастерская (для детей)  *Ниткография.*  Тема: «Здравствуй Новый год». |
| - Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;  - Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.  - Развитие грамматического строя речи  - Развитие у детей интереса к родному языку  - Повышение интереса родителей к коррекционному процессу. | Проект *«Логопедические тропинки» /Родители, дети, логопед/.*   1. Тема:«Все по порядку». 2. Тема: *«Очень важные словечки».* | IY неделя |
| Познавательный | | | Знакомство родителей с играми для развития речи и мышления дошкольников.  Дать практические советы по использованию игр в домашних условиях. | Консультация  Тема: *«Игры для развития речи и мышления дошкольников».*  Практикум  Тема: *«Организация игровой деятельности».«Во что играют наши дети».*  - Выпуск буклета *«Игры на кухне».*  Тематические папки – передвижки (еженедельно). | II неделя |
|  | Досуговый | | Знакомство родителей с приемами проведения звукового и слогового анализа слов, с фонетикой русского языка.  Повышение интереса к коррекционной работе детского сада, активное вовлечение родителей в процесс коррекции речи детей. | Кружок русского языка  Тема*: «Мы и наши друзья – волшебные звуки».*  Семейный конкурс  Тема: *«Сочини сказку»* (по теме «Дикие животные»). | III неделя |
| Интерактивный | Вовлечение в НОД | | Привлечение родителей к использованию логопедической литературы в домашних условиях. Как правильно выбрать литературу для познавательных игр. | Выставка  Тема: *«Логопедические игры».* |
| - Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;  - Развитие языкового чутья. - Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.  - Формирование слоговой структуры слов - Развитие фонематических процессов - Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей. | Проект *«Логопедические тропинки». /Родители, дети, логопед/.*   1. Тема:«Такие разные слова». 2. Тема: «Копилка трудных слов». | IY неделя |
| Информационно – аналитический | | | Привлечение родителей к речевой деятельности ребенка. | «Почтовый ящик»  Беседа по индивидуальным вопросам родителей.  Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Февраль | I неделя |
| Познавательный | | | Знакомство с развивающими компьютерными играми, способствующими развитию речи, памяти, внимания, временными нормами безопасного использования компьютера. | Тренинг. /Для родителей/.  Тема: *«Ребенок и компьютер». «Домашняя игротека».* | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | | Повышение интереса к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию уверенности в себе. | Семейный праздник  Тема: *«Говорилки».* | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | Совместная работа (родители, дети, педагоги). | Тематическая  выставка (оформление панно)  Тема: «Буквы из всего». |
| - Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.  - Привлечение родителей к практическому показу своего мастерства. | Проект *«Логопедические тропинки»*   1. Тема: *«АБВГДЙка».*   */Родители, дети, логопед/.*  Мастер – класс. /Родители для детей/.  Тема: *«В мире взрослых». Профессии наших родителей.* | IY неделя |
| Досуговый | | |  | Праздник «8 Марта» | Март | I неделя |
| Познавательный | | | Знакомство с играми по автоматизации сонорных звуков с использованием речедвигательных упражнений. | Педагогическая гостиная.  /Дети, родители/.  Тема: *«Игры – не забава».*  Копилка для родителей на тему *«Формирование фонематического восприятия».*  Игры, способствующие формированию фонематического восприятия. | II неделя |
| Информационно – аналитический | | |  | Тематические папки – передвижки (еженедельно). | III неделя |
|  | Вовлечение в НОД | | Повышение интереса к коррекционной работе в группе по автоматизации звуков в игре. | Семинар – практикум /для родителей/  Тема: *«Домашняя игротека».*  - Игра – основной вид деятельности ребенка;  - Использование речевых игр дома;  - Рекомендации родителям по автоматизации звуков в игре. |
| - Чтение литературных произведений, посвященных женщинам.  - Создание эмоционального настроения. | Литературный родительский салон | IY неделя |
| Информационно – аналитический | | | - Знакомство родителей с навыками формирования связной речи детей в семье. | Стендовая консультация  Тема: *«О чем говорить с ребенком в семье – диалог или монолог».*  Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Апрель | I неделя |
| Познавательный | | | - Представление родителям практических навыков в работе с детьми по формированию грамматических категорий. | Речевой тренинг «Говорушка». /Сочинение родителей/.  Тема: *«Мой ребенок самый талантливый».* | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | | - Вовлечение родителей в логопедическую работу группы (сценическая речь). | Конкурс чтецов.  /Дети для родителей/.  Тема: *«Космические фантазии».* | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | - Ознакомление родителей с методикой и содержанием обучения на интерактивной доске. | Открытое занятие для родителей с использованием интерактивной доски (подготовительный возраст).  /Педагог для родителей/.  Тема: *Составление рассказа по картине «Весна».* |
| - Изготовление пособий совместно с родителями по обучению грамоте (карточки «Зашифрованные слова») - Активное вовлечение родителей в процесс коррекции речи детей. | Творческая мастерская  /Педагог с родителями/. | IY неделя |
| Информационно – аналитический | | |  | Тематические папки – передвижки (еженедельно). | Май | I неделя |
| Познавательный | | | - Продолжение ознакомления техникой и методикой песочной терапии.  - Влияние песочной терапии на развитии эмоциональной сферы дошкольника. | Устный педагогический журнал.  Тема: *«Использование песочной терапии (цветной песок) в формировании положительных эмоций, усидчивости, работоспособности старших дошкольников».* | II неделя |
| Интерактивный | Досуговый | |  | Клуб бабушек и дедушек  /Родители для детей и ветеранов/.  *Тематический концерт, посвященный Дню Победы. Песни военных лет.* | III неделя |
| Вовлечение в НОД | | - Подведение итогов образовательной работы за учебный год. | Собрание |
| - Воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности; - совершенствование коммуникативных навыков. | Мастер – класс.  /Родители, дети, логопед/. | IY неделя |

**2.3. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающем процессе.**

**Особенности работы воспитателя в коррекционных группах.**

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у дошкольника:

* речевыми недостатками;
* неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
* особенностями темперамента дошкольника.

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале.

6. Формирование связной речи.

7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

* Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.
* Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
* Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
* Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
* проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
* повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
* упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
* повторение лексико-грамматических упражнений;
* упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельностидетей.

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед. Цель:** | **Воспитатель. Цель:** |
| *Логопед* исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | *Воспитатель* под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| Подготовительный этап | |
| *Логопед* в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | *Воспитатель* по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| Этап появления звука | |
| *Логопед* ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | *Воспитатель* закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) | |
| *Логопед* автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | *Воспитатель* по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| 1 | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков  Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой | Воспитатель, логопед  Воспитатель |
| 2 | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов  Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением | Воспитатель  Логопед,  Воспитатель под руководством логопеда |
| 3 | Продолжение работы над предложением  Отработка различных моделей словоизменения  Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме | Логопед, воспитатель  Воспитатель |
| 4 | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.  Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Логопед, воспитатель  Воспитатель, логопед |

**Разграничение функцийлогопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Воспитатель** |
| * на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; * руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время | * проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; * пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними |

**2.4. Планируемые результаты.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования, которые оформляются в виде сводной таблицы и графиков. Для каждого речевого параметра определена балльная оценка результатов от 0 до 3 баллов.

**К концу обучения в старшей группе дети должны:**

* уметь:*

- употреблять предлоги В, ПОД, НА, К, У, БЕЗ, ОТ;

- изменять существительные в единственном числе по падежам;

- согласовывать числительные с существительными единственного числа мужского и женского рода;

- образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;

- образовывать приставочные глаголы;

- образовывать относительные прилагательные;

- употреблять собственные и нарицательные существительные при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения объеме пройденных тем;

- расширять структуру предложения путем введения в него однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;

- пересказывать и составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин;

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием на материале фраз, коротких стихотворений;

- правильно произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки;

- воспроизводить слоговую структуру 3-сложных слов со стечением согласных звуков;

- дифференцировать 3-сложные слова по ударному слогу;

- определять количество слогов в 1, 2, 3-сложных словах;

- выполнять звуковой анализ 1-сложных слов;

- складывать целое изображение из геометрических фигур;

- сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;

- называть геометрические фигуры их объемные формы, находить сходство и различие;

- находить сходство и различие предметов и объектов;

- выделять лишний предмет по главному и второстепенному признакам, объяснять свой выбор;

- классифицировать и обобщать предметы и явления;

- ориентироваться в собственном теле, пространстве;

- развязывать узлы; пришивать пуговицы; вышивать простым способом; использовать движения пальцев рук при рассказывании стихотворений.

* знать:*

- основные и оттеночные цвета;

- геометрические фигуры их объемные формы;

- величину предметов;

- фамилию, имя собственное и родителей; место работы и должность родителей;

- домашний адрес;

- отличие гласных звуков от согласных.

* иметь представление:*

- о живых объектах, их строении, образе жизни, месте обитания, особенностях поведения в объеме пройденных лексических тем;

- об объектах растительного мира, их строении, условиях произрастания, пользе и вреде в объеме пройденных лексических тем;

- о предметах, их свойствах, значении и применении в объеме пройденных лексических тем;

- о родственных связях в семье по отношению к ребенку (сын, дочь, тетя, дядя, племянники, т.д.);

- о временах года, сезонных изменениях, днях недели, частях суток;

- о месте жительства (страна, регион, населенный пункт, улица), достопримечательностях столицы и родного населенного пункта;

- о праздниках и их значении;

- о людях разных профессий, их труде, общественной значимости и орудиях труда;

- о звуках речи.

**К концу обучения в подготовительной к школе группе дети должны:**

**** *уметь:*

- изменять существительные множественного числа по падежам;

- употреблять простые и сложные (ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ) предлоги;

- согласовывать числительные, прилагательные и существительные в падежах;

- употреблять несклоняемые существительные;

- образовывать родственные слова;

- образовывать притяжательные прилагательные;

- употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами А, НО, ИЛИ, ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ;

- самостоятельно задавать вопросы;

- пересказывать рассказ по сюжетной картине, по опорным сигналам;

- составлять рассказ по серии сюжетных картин, по одной сюжетной картине с элементами творчества;

- правильно произносить и дифференцировать на слух, в речи все звуки русского языка;

- использовать в самостоятельной речи речевое дыхание;

- передавать в речи ее интонационную выразительность;

- сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; употреблять в речи сравнительную характеристику;

- дифференцировать 3-сложные слова по ударному слогу;

- воспроизводить слоговую структуру 4, 5, 6-сложных слов;

- воспроизводить звуко – буквенный и слоговой анализ слов;

- читать тексты и печатать предложения;

- сравнивать, классифицировать и обобщать предметы, изображения одновременно по нескольким признакам (цвет, форма, величина);

- воспроизводить вымышленную ситуацию, соотносить вымышленное с реальным;

- воспроизводить ряд картинок зрительно – 10 из 10-ти, на слух 7 из 10-ти;

- анализировать ситуацию, поступки; оценивать их; предлагать собственное решение;

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, на листе бумаги;

- пришивать пуговицы; вышивать простым способом; конструировать способом оригами; использовать движения пальцев рук при рассказывании стихотворений;

**** *знать:*

- звуки и буквы русского языка;

- основные цвета и их оттенки (светло-зеленый, темно-синий, ярко-красный, и т.д.);

- геометрические фигуры их объемные формы;

- величину предметов, их соотношение;

- фамилию, имя собственное, родителей, близких родственников; место работы и должность родителей;

- домашний адрес, телефон;

- отличие гласных звуков от согласных;

**** *иметь представление:*

- о живых объектах, их классификации, строении, образе жизни, месте обитания, особенностях поведения в объеме пройденных лексических тем;

- об объектах растительного мира, их классификации, строении, условиях произрастания, пользе и вреде в объеме пройденных лексических тем;

- о предметах, их свойствах, значении и применении в объеме пройденных лексических тем;

- о месте жительства (страна, регион, населенный пункт, улица), достопримечательностях столицы и родного населенного пункта;

- о праздниках, их происхождении и значении в жизни людей;

- о людях разных профессий, их труде, общественной значимости и орудиях труда;

- о родственных связях в семье по отношению к ребенку и друг другу (муж, жена, дети, сын, дочь, тетя, дядя, племянники, двоюродные сестры, братья и т.д.);

- о временах года, сезонных изменениях, месяцах, днях недели, частях суток, времени (час);

- о школе, правилах поведения и учебной деятельности в ней;

- о звуках и буквах русского языка, их отличии;

- о правилах написания слов и предложений.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим пребывания детей в холодный период года (сентябрь-май). Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)**

Организация режима осуществляется с учётом требований СанПин и возрастных психофизиологических возможностей детей; их потребностей и интересов

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Подготовка к НОД | 08.50 - 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 - 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 |
| Игры, труд | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10 - 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.45 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**3.2. Учебный план**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности с массовыми группами старшего дошкольного возраста.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Период** |
| 1 | ***Документальный блок***   * Оформление документации * Разработка планов (годового и т.д.) * Подготовка анкет для родителей * Подготовка речевых карт | Работа с документацией | Сентябрь  3 дня |
| 2  2.1  2.2  2.3  2.4 | ***Диагностический блок***   * Первичное обследование детей группы * Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:   Диагностика и обследование:  1. Грамматический строй родного языка  2. Обследование звукопроизношения  3. Обследование словаря детей  4. Состояние связной речи у детей  5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции  6. Обследование фонематического слуха детей   * Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей * Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы | Беседа, набор диагностических материалов.  Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения  Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, невропатологом, психиатром  Наблюдения, беседы | Сентябрь  1, 2 недели  Октябрь  1-я неделяоктября  январь |
| 3  3.1  3.2  3.3  3.4 | ***Блок анализа и планирование***   * Анализ результатов диагностики и комплектования * Статистический учет * Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год   Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:   * комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений * планирование индивидуальной работы с детьми   **Оформление документации:**   * Заполнение речевых карт * план организации совместной деятельности всех воспитанников * планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) * тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы * тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями | Результаты диагностики  Графики, таблицы  Составления плана работы  Списки по подгруппам  План ежемесячный, еженедельный  Работа с документацией | Сентябрь - начало октября  Конец сентября начало октября  1, 2 недели октября  Начало сентября |
| 4  4.1  4.2  4.3 | ***Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:***  **Индивидуальные занятия**  ***1. Подготовительный этап:***   * формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям * развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод * умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений   ***2. Этап формирования произносительных умений и навыков***   * постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) * формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)   ***3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков***   * формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения   Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)  Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи | Индивидуальные занятия  Индивидуальные занятия  Индивидуальные занятия  Занятия  Занятия | Октябрь 3 - 4 неделя  Ноябрь  Ноябрь и в течение всего года  Октябрь – ноябрь  Октябрь и в течение всего года  Ноябрь – Май |
| 5  5.1 | ***Блок профилактической и консультативной работы***  Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи (см. перспективное планирование, раздел «Работа с родителями») | | |
| 6.  6.1  6.2  6.3 | ***Методическое обеспечение***  **Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции**   * индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции * консультации * анкетирование, тестирование * семинары по практическим вопросам коррекции   Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи  Создание библиотеки коррекционной помощи | Консультации  Консультации  Анкеты | С первого сентября в течение всего года  В течение всего года  В течение всего года |
| 7  7.1  7.2  7.3 | ***Блок контроля***  Проведение тестовых срезов  Проведение консилиума по выпуску детей из логопедической группы  Подведение итогов работы за учебный год:характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы. | Тесты  Доклады, отчеты  Отчеты | Май  Апрель - май  Май |

**3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности детей логопедической группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Логопедическое (старшая, подготовительная)  2. Художественное творчество – лепка/аппликация(подготовительная, старшая группа)  3. Физкультура в зале под музыку | 9:00-9:30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Вторник** | 1. Познание - ФЭМП  2. Логопедическое (обучение грамоте)  3. Художественное творчество (рисование) | 9:00-9:30  9.40-10.10  16.10-16.40 |
| **Среда** | 1. Бассейн (по подгруппам)  2. Логопедическое (развитие связной речи) – воспитатель  3. Музыкальное | 9:00-9:30  9.40-10.10  10:20-10:50 |
| **Четверг** | 1. Физкультура в зале  2. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /Познавательно-исследовательская деятельность/ | 9:00-9:30  9:40-10:10 |
| **Пятница** | 1. Музыкальное  2. Логопедическое (формирование лексико-грамматических категорий)  Прогулка  3. Бассейн (по подгруппам) | 9:00-9:30  9:40-10.10  11.30-12.30 |

**3.4. График работы учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | |
| Понедельник | 8.00 – 11.30 11.30 – 13.00 | Работа с детьми Работа с документацией |
| Вторник | 8.00 – 11.30 15.00 – 16.30 12.30 – 13.00 | Работа с детьми Работа с детьми Работа с документацией |
| Среда | 8.00 – 11.30 15.00 – 16.30 12.30 – 13.00 | Работа с детьми Работа с детьми Работа с документацией |
| Четверг | 14.00 – 14.30 14.30 – 15.00 15.00 – 17.00 17.00 – 18.00 | Работа с документацией Работа с педагогами Работа с детьми Работа с родителями |
| Пятница | 8.00 – 11.30 11.30 – 12.00 | Работа с детьми Работа с документацией |

**3.5.Список оборудования и методических пособий логопедического кабинета**

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол логопеда | 1 |
| 2 | Стул большой | 1 |
| 3 | Стол детский | 3 |
| 4 | Стулья детские | 7 |
| 5 | Стол компьютерный | 1 |
| 6 | Монитор | 1 |
| 7 | Системный блок | 1 |
| 8 | Клавиатура | 1 |
| 9 | Компьютерная мышь | 1 |
| 10 | Шкаф | 3 |
| 11 | Ковер | 1 |
| 12 | Настенное зеркало | 1 |
| 13 | Индивидуальные зеркала | 15 |
| 14 | Набор зондов для постановки звуков | 1 |
| 15 | Магнитная доска настенная | 1 |
| 16 | Магнитофон | 1 |

**3.6. Перечень речевых игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** | **Цель** |
| 1 | «Слово к слову» | Закрепление навыков слогового анализа |
| 2 | «В мире природы» | Активизация словаря по теме «Природа», закрепление навыков чтения и печатания |
| 3 | «От слова к звуку» | Закрепление навыков звукового анализа |
| 4 | «Мы растем» – ботаническое лото | Упражнение в употреблении формы П. п. существительных; активизация словаря по теме «Растения» |
| 5 | «Умный телефон» | Развитие навыков звукового анализа слов, навыков чтения |
| 6 | «Играем и читаем» | Упражнение в слоговом анализе и чтении слогов и слов |
| 7 | «Уютный домик» | Упражнение в употребление предлогов |
| 8 | «Шесть картинок» | Упражнение в употреблении родовых окончаний прилагательных |
| 9 | «Телевизор» | Обучение последовательному выделению звуков в слове |
| 10 | «Цирк» | Закрепление навыков звукового анализа слова |
| 11 | «Кто в домике живет?» | Закрепление формы П. п. сущ. |
| 12 | «Мамины помощники» – детское лото | Развитие связной речи, активизация словаря |
| 13 | «Шнурочки» | Развитие мелкой моторики, активизация словаря по лексической теме «Лето» |
| 14 | «Лото ассоциации» | Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия |
| 15 | «Поймай рыбку» | Определение позиции звука «л» в слове |
| 16 | «Цветовой код» | Тренировка памяти, развитие мышления, познавательных способностей, развитие мелкой моторики |
| 17 | «Рыбалка» | Упражнение в делении слов на слоги |
| 18 | «Четвертый лишний» | Развитие логического мышления, операции исключения |
| 19 | А.С. Гасманов «Логопедическое лото | Автоматизация звуков «з, зь» |
| 20 | А.С. Гасманов «Логопедическое лото» | Автоматизация звуков «ч», «ц» |
| 21 | «Играем и читаем» | Упражнение в слоговом анализе и чтении слогов и слов |

**3.7. Организация предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Оборудование** |
| Сенсорное развитие | Набор пирамидок, сенсорный кубик, шнуровки, мозаики, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвёртый лишний», «Определи на ощупь» и др. |
| Игры – тренажеры для развития дыхания | «Занавес», «Птичка на заборе», «Задуй свечу», «Сдуй снежинку с варежки», «Ветерок в лесу», «Загони мяч в ворота», Пособие для речевого дыхания «Тучи», «Кто в домике живет», «Утята в пруду», бабочки, снежинки, ласточки, листики, снегири, лебеди, игрушки, «Остуди горячий чай», «Пузырек», «Цветы», стаканы, трубочки для игр с водой |
| Игры и пособия для развития слухового внимания: | Звучащие предметы (колокольчики, дудки, погремушки и т. д.), «Найди пару», «Радист» |
| Пособия для развития психологической базы речи | «Найди отличия», «Где больше», «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Неправильное изображение», «Выложи так же», «Угадай эмоцию», «Что изображено на траве?», «Назови одним словом», «Чья тень», «К чему подходит», «Найди два одинаковых предмета», «Найди часть целого», «Сложи картинку» |
| Обогащение активного  словаря | Д/и: «Живые буквы», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Придумай предложение»,  «Парные картинки», «Дары природы», «Времена года», «Кто живет в Африке», «Животные Севера», «Профессии» и др.  Картинный материал по всем изучаемым темам. Лото, домино, разрезные картинки.Предметные картинки по лексическим темам |
| Формирование  грамматического строя  речи | Д./и «Мой, моя, моё», «Чей малыш?», «Один - много», «Большой – маленький», «Какой? Какая? Какое?», «Чей хвост»,  «Разноцветные листья», «Прищепки», «Кто за деревом?», « Волшебный кубик». |
| Развитие связной речи | Мнемотаблицы, графические схемы. Картинный материал для:  - для составления предложений по картинке;  - для составления рассказов по сюжетной картинке:  «Разноцветные сказки», «Сельский двор», «Песочница», «Игры в группе», «Игры на улице зимой», «Осень», «Зима», «Зайкин урожай», «Мишкино лакомство», «Одуванчики», «Весна»  Развитие речи. В. В. Гербова.  - для составления рассказа по серии сюжетных картинок: рассказы в картинках Н. Радлов. Забавные истории В. Сутеев «Репка», «Горка», «Каток», «Кормушка», «Собака и вороны», «Кораблик». «Скворечник», «Весна пришла», «Стыдно перед соловушкой», «Храбрая девочка», «Снеговик», «В трамвае», «На границе», «Снегурочка»  Графические схемы для пересказов и составления рассказов: «Умка», «Лисенок», «Котенок и клубок», «Шалун», «Ежик» |
| Формирование языкового  анализа и синтеза | Дидактический материал для звукового, слогового, анализа предложений (схемы из картона, природный материал, пробки, крышки, прищепки и т.д.) Предметные картинки по звукопроизношению. Зрительные символы гласных звуков. Модели звуко – слоговых схем слов. Игра – модель «Зажги фонарики». Модели для определения позиции звука в слове. Схема анализа акустико – артикуляционных признаков звука. Пособие «Две корзинки» для дифференциации твердых и мягких звуков. «Звуковые домики». Пособие «Модели звуков» |
| Коррекция нарушения  звукопроизношения | Картотеки артикуляционной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков. Д/игры «Где звук»,  «Парная картинка», «Один – много», «Корзина - корзиночка», «Посчитай»,, «Собери слово», «Укрась елочку», «Собери картинку», «Расскажи сказку», лото, домино, лабиринты, рабочие тетради. |
| Развитие общих речевых  навыков. Формирование  слоговой структуры слов | Потешки, считалки «Загадки», «Скороговорки». Пособие «Сугробы» для определения слоговой структуры слова, местоположения звука в слове. Пособие «Волшебное зеркало». «Волшебные прищепки» - многофункциональное пособие (мелкая, моторика, звуковой состав слова, фонематическое восприятие, речевое дыхание и т. д. «Снежные комочки» - определение позиции звука в слове, деление слов на слоги. Трубки телефонные – развитие фонематического слуха, темпа речи, грамматические категории, связная речь. Иллюстративный демонстрационный материал.  Индивидуальные пособия для составления звуко – слоговых схем слов. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова:  - двухсложные слова с открытыми слогами;  - односложные слова со стечением согласных в начале;  - односложные слова со стечением согласных в конце;  - двухсложные слова с одинаковым слогом в конце;  - трехсложные слова с открытыми слогами. Многофункциональное пособие «Домик» |
| Обучение грамоте | Буквы для игры с цветным песком. Пособие по обучению грамоте «Сложи цветок». Индивидуальные карточки для чтения. Набор букв для кассы. |
|  | Шарики су-джок (6 штук). Тренажеры для самомассажа (палочки – звездочка, светофор). Соски для выработки вибрации языка при постановке звука «р» |

**3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Коррекционные программы и технологии.**

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва, Просвещение, 2008.

2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1993.

3. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная группа). Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.

**Методическая литература**

**Диагностика:**

1. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Кондратенко и. Ю, Барменкова Т. Д, Карелина И. Б., Карпухина И. В, Лагутина А. В, Черкасова Е. Л. Москва, Айрис – пресс, 2005.

3. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. Л. Н. Блинова, Биробиджан, 1996.

4. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. Москва, Владос, 1998.

5. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка. Е. Г. Маницкая. Москва, Феникс, 2003.

**Методическая литература:**

1. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева. Г.В Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

3. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Д.Г. Шумаева., - СПб: «Детство-Пресс» 1997.

4. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. И.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, И.А Кузнецова, Г.Н. Максимова, С.Г. Шевченко. ООО «Ника-Пресс», 1997.

5. Учись говорить правильно. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учебно-методическое пособие. Москва 1993.

6. Формирование звукопроизношения у дошкольников (2). Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учебно-методическое пособие. Москва 1993.

7. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Москва 2001.

8. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Москва 2001.

9. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. О.А. Степанова. Москва 2004.

10. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева. «Астрель» 2009.

11. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. С – Петербург 1999.

12. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.В. Туманова. Москва «Гном-Пресс» 1999.

13. Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко. Москва. Владос 2001.

14. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. О.Н. Лиманская. ТЦ Сфера, 2015.

15. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. О.Н. Лиманская. ТЦ Сфера, 2015.

16. Эффективное поурочное планирование дифференциация букв Ч и Щ. Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева, О.Г. Ивановская. Санкт-Петербург, 2009.

17. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. С.Е. Гордеева. Москва, 2011.

18. Сборник научно-практических работ педагогов НДОУ ОАО «РЖД». Хабаровск 2014.

19. Развитие речи дошкольника. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. АРД ЛТД, 1996.

20. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Н. В. Новоторцева. Ярославль, Академия развития, 1998.

21. Если дошкольник плохо говорит. Т. А. Ткаченко, Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2000.

22. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. Л.Г. Шадрина, Н.В.Семенова. Москва, 2012.

23. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Л.Н. Арефьева. Москва, 2008.

24. Логопедические занятия с детьми. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Санкт – Петербург, Каро, 2007.

25. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. О.С. Гомзяк. Москва. Издательство «ГНОМ и Д», 2010.

26. Программа развития и обучения дошкольника (пособие для родителей) 65 уроков чтения. Иванова И.В., «Издательский Дом «Нева», 2001

27. Логопедия 550. И. С. Лопухина, Аквариум, Москва, 1995.

28. Загадки, скороговорки: Любимые стихи. Т. Нилова. Москва, Аст – пресс, 1997.

29. Логоритмические занятия в детском саду. М. Ю. Картушина. Москва, ТЦ «Сфера», 2003.

30. 1500 загадок. От логопеда в подарок. Минск, Аверсев, 2004.

31. Тематические загадки для дошкольников. Гудимов В. П, Москва, ТЦ «Сфера», 2002.

32. Занимательное Азбуковедение. В. В. Волина. Москва, Просвещение, 1991.

33. Логоритмика для малышей 4-5 лет.Н.М. Савицкая. Санкт-Петербург, 2009.

34. Игротерапия в логопедии. С.В. Исханова. Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.

35. Чудо-обучайка для детей 3-6 лет. Елена Бортникова.

36. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.

37. Играе, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный. Санкт-Петербург, 1999.

38. Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина, Н. Созонова. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.

39. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента», 2007.

40. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А. Е. Белая, В. И. Мирясова, Москва, Аст, 2000.

41. Играем пальчиками и развиваем речь. В. Цвынтарный. Санкт – Петербург, Лань, 1998.

42. Основы логопедии. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. Основы логопедии. Москва, Просвещение, 1989.

43. Речецветик. Г. Ванюхина. Екатеринбург, 1993.

44. Методический пакет. Программа развития и обучения дошкольника. Санкт – Петербург, Нева, Москва, Олма – пресс, 2001.

45. Будем говорить правильно. Н. В. Нищева. Санкт – Петербург, Детство

46. Игры с буквами и словами на уроках, в школе и дома. В. Волина. Москва, Аст – пресс, 1998.

47. Готовимся к школе. Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. Аквариум, ГИППВ, 1998.

48. Букварь. Н. С. Жукова. Эксмо – пресс, Литур, 2001.

49. Солнышко в окошке. А. Береславцева. Санкт – Петербург, 1995.

50. Логопедическое пособие для занятий с детьми. А. И. Богомолова. Санкт – Петербург, Библиополис, 1995.

51. Уникальная методика развития речи дошкольника. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова. Санкт-Петербург Издательский Дом «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

52. Посмотри и назови. Книга №1. Издательство «Библиополис».

53. Посмотри и назови. Книга №2. Издательство «Библиополис».

54. Будем говорить правильно. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.

55. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина. Санкт-Петербург, 1998.

56. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 1998.

**Заключение**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

**Список используемой литературы:**

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва, Просвещение, 2008.

2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Кондратенко и. Ю, Барменкова Т. Д, Карелина И. Б., Карпухина И. В, Лагутина А. В, Черкасова Е. Л. Москва, Айрис – пресс, 2005.

3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева. Г.В Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

5. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. О.Н. Лиманская. ТЦ Сфера, 2015.

6. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. О.Н. Лиманская. ТЦ Сфера, 2015.

7. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. О.А. Степанова. Москва 2004.

8. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева. «Астрель» 2009.

9. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. С – Петербург 1999.

10. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.В. Туманова. Москва «Гном-Пресс» 1999.

**Приложение 1**

**Речевая карта логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи №\_\_\_\_\_\_**

*1. Фамилия, имя ребёнка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Дата поступления ребенка в группу* \_\_\_\_\_\_\_дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Дата рождения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Домашний адрес* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Сведения о родителях:*

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6.Анамнез:*

От какой беременности по счету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекала беременность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (нормальные, патологические) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие:

Стал держать головку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Речевое развитие ребенка:

Гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (по каким причинам, как долго длилось, с какими последствиями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7.Слух*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*8.Зрение*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9.Интеллект*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*10.Речевая среда и социальные условия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Обращались ли ранее к логопеду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как долго длились занятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Их результативность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребенок относится к своему дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11. Общее звучание речи* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12. Обследование артикуляционного аппарата:*

Подвижность языка (верно ли находит разное положение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

правильность прикуса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

строение неба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состояние подъязычной связки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

губы, их подвижность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*13. Состояние общей моторики*(координация движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*14. Общее развитие*

\* Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где ты живешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут маму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* счет:прямой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный\_\_\_\_\_\_\_\_ от названного числа\_\_\_\_\_\_ один\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поровну\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

счётные операции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* геометрические формы:

квадрат \_\_\_\_\_\_ круг\_\_\_\_\_\_\_ треугольник\_\_\_\_\_\_ прямоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

овал\_\_\_\_\_\_ многоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* цвета

основные цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оттеночные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* ориентировка во времени

времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* ориентировка в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* обобщение:

Свитер, платье, юбка, кофта, колготки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, тапочки, валенки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкаф, стол, кресло, тумбочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помидор, морковь, репа, капуста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоки, персик, лимон, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, ёж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей, сорока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус, трамвай, самолёт, пароход\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телевизор, утюг, компьютер, холодильник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* исключение:

Собака, кошка, ворона, коза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стакан, кастрюля, стол, чашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курица, яйцо, цыплёнок, петух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* установление причинно – следственных связей:

Мише пять лет, а Кате три года. Кто старше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик бежит за собакой. Кто бежит первым?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* узнавание предмета по описанию:

Круглый, сладкий, внутри красный, сверху зелёный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыжая, хитрая, пушистая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* конструктивная деятельность:

Разрезные картинки из 4 частей \_\_\_\_\_\_, 6\_\_\_\_\_\_\_, 8\_\_\_\_\_\_\_\_

Пирамидка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матрёшка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*15. Обследование понимания речи:*

выполнение инструкции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

понимание предлогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*16. Состояние словаря:*

\* предметный словарь:

Объяснение значения слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

холодильник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назвать части предметов и показать:

донышко сиденье

чайник носик стул спинка

крышка ножки

ручка

\*словарь признаков:

Подбор прилагательных к существительному:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лимон какой? |  |  |
| Платье какое? |  |  |
| Лиса какая? |  |  |

Подбор антонимов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Широкий |  | Длинный |  | Высокий |  |
| Веселый |  | Светлый |  | Больной |  |
| Прямой |  | Сухой |  | Холодный |  |

Образование прилагательных от имен существительных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Матрешка из дерева |  |  |
| Сумка из кожи |  |  |
| Ручка из пластмассы |  |  |
| Стакан из стекла |  |  |
| Сок из яблок |  |  |

Образование притяжательных прилагательных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чей хвост? |  |  |
| Чей дом? |  |  |

\* глагольный словарь:

Что делает?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повар |  |  | Учитель |  |  |
| Врач |  |  | Почтальон |  |  |

Кто как голос подает?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кошка |  |  | Собака |  |  | Гусь |  |  |
| Утка |  |  | Петух |  |  | Мышь |  |  |
| Корова |  |  | Лягушка |  |  | Свинья |  |  |

*17. Обследование грамматического строя речи:*

\* Образование форм именительного и родительного падежа существительных во множительном числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | И. п | Р. п |
| Мост |  |  |
| Дом |  |  |
| Стул |  |  |
| Пчела |  |  |
| Ведро |  |  |
| Ухо |  |  |
| Воробей |  |  |
| Утенок |  |  |

\* Образование уменьшительно – ласкательных форм:

Дом стул гриб елка Женя Костя

\* Согласование прилагательных с существительными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Синий шар | Красный флажок | |  |
| Синяя машина | Красное солнышко |  | |
| Синее платье | Красная звезда |  | |
|  |  |  | |

\* Согласование существительных с числительными:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ухо |  |  |  |  |  |
| Стул |  |  |  |  |  |
| Кукла |  |  |  |  |  |
| Помидор |  |  |  |  |  |
| Ручка |  |  |  |  |  |

\*Предложно – падежные формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*18. Обследование связной речи:*

\* Составление рассказа по картинке:

\* Составление рассказа по серии картин:

\* Рассказ – описание или рассказ – сравнение:

\* Пересказ:

*19. Звукопроизношение:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | рь | к | г | х | п | б | т | д | в | ф | й |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*20. Фонематический слух:*

\* Дифференциация звуков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С -З | С - Ш | Ш - Ж | Ж - З | Ш - Щ | Щ - СЬ | Ц - С | Ч - С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ч - Ц | Ч - Щ | Л - Р | Л - В | Т - Д | К - Г | К - Х | И - Ы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Повторение

|  |  |
| --- | --- |
| Та – да – та |  |
| Да – та – та |  |
| Ка – ха – ха |  |
| Ка – га – га |  |
| Па – ба – ба |  |
| Кот – год – кот |  |
| Том – дом - ком |  |

*21. Анализ звукового состава речи:*

\* Выделение первого звука в слове

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алик |  | Утка |  | Город |  |
| Оля |  | Эхо |  | Волк |  |
| Ира |  | Окно |  | Банка |  |

\* Выделение последнего звука в слове

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кот |  | Петух |  | Рука |  |
| Мак |  | Нос |  | Муха |  |

*22. Произношение слов сложного слогового состава:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Строительство |  |  |
| Милиционер |  |  |
| Велосипед |  |  |
| Аквариум |  |  |

*23. Повторение предложений:*

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*24. Внимание, работоспособность* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*25. Выводы:*

*Логопедическое заключение:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Речевая карта для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи №\_\_\_\_**

**Анкетные данные**

Фамилия,имя  ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата зачисления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Речевое заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Сведения о родителях** Мать (Ф.И.О)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отец (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Общий анамнез** Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инфекционные. заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перенесенные ребёнком заболевания до 3лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата** (подчеркнуть) Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы) Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения, (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти) Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое   Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка Примечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Объективные данные о состоянии здоровья** Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Состояние интеллекта(психоневролог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее состояние здоровья (педиатр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее развитие ребёнка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Логопедическое обследование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звукопроизношение** |  |
| Свистящие |  |
| Шипящие |  |
| Сонорные |  |
| Другие звуки |  |
| **Фонематический слух** |  |
| **Воспроизведение слоговых рядов** |  |
| Па-та-на |  |
| Та-та-тя |  |
| Па-ба-па |  |
| Га-ка-га |  |
| Да-да-та |  |
| **Воспроизведение слов - паронимов** |  |
| Суп-зуб |  |
| Кости-гости |  |
| Уточка-удочка |  |
| Бочка-почка |  |
| Крыша-крыса |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Фонематический анализ** |  |
| **Выделение звука в начале слова** |  |
| Аист |  |
| Облако |  |
| Утка |  |
| Суп |  |
| Кот |  |
| **Выделение последнего звука в слове** |  |
| Мак |  |
| Стул |  |
| Луна |  |
| Шары |  |
| Кот |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Фонематический синтез** |  |
| **Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности** |  |
| [м]; [а]; [к] |  |
| [д]; [о]; [м] |  |
| [р]; [у]; [к]; [а] |  |
| [к]; [а]; [ш]; [а] |  |
| [у]; [з]; [о]; [р] |  |
| **Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности** |  |
| [с]; [к]; [о]: |  |
| [о] ; [ к] ;[т]: |  |
| [н]; [с]; [о]: |  |
| [а]; [м]; [м]; [а]: |  |
| [а]; [п]; [а]; [п]: |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Фонематические представления** |  |
| **Подобрать слово на заданный звук** |  |
| [с] |  |
| [з] |  |
| [ш] |  |
| [ж] |  |
| [р] |  |
| **Отобрать картинки с заданным звуком** |  |
| [ц] |  |
| [ч] |  |
| [л] |  |
| [щ] |  |
| [р] |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Слоговая структура слова** |  |
| **Произношение слов сложного слогового состава** |  |
| Аквариум |  |
| Водопроводчик |  |
| Милиционер |  |
| Сковорода |  |
| Велосипед |  |
| **Произношение предложений** |  |
| Водопроводчик чинит водопровод. |  |
| Птенчик весело щебечет. |  |
| Экскурсовод проводит экскурсию. |  |
| Велосипедист едет по тротуару. |  |
| Милиционер регулирует движение. |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Грамматический строй речи** |  |
| **1.Словоизменение** |  |
| **Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.** |  |
| ухо |  |
| стул - |  |
| дерево - |  |
| рот - |  |
| гнездо |  |
| белый - |  |
| мягкий – |  |
| **Образование прилагательных от существительных** |  |
| дом из кирпича – |  |
| ваза из стекла – |  |
| лопата из железа – |  |
| сок из моркови – |  |
| гора из снега – |  |
| **Образование глаголов движения с помощью приставок** |  |
| ходить |  |
| плыть |  |
| летать |  |
| ехать |  |
| бежать |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Словарный запас** |  |
| **Назвать по восприятию** |  |
| Брови |  |
| Локоть |  |
| Подбородок |  |
| Плечо |  |
| Затылок |  |
| **Назвать детёнышей** |  |
| У собаки – |  |
| У лошади – |  |
| У свиньи – |  |
| У  ежихи - |  |
| У курицы – |  |
| **Антонимы** |  |
| Длинная- |  |
| Большой – |  |
| Чистая - |  |
| Узкая – |  |
| Тишина - |  |
| **Обобщающие понятия** |  |
| Обувь – |  |
| Овощи – |  |
| Фрукты – |  |
| Мебель – |  |
| Транспорт – |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |
| **Связная речь** |  |
| **Разговорно-описательная беседа** |  |
| Как тебя зовут? |  |
| Сколько тебе лет? |  |
| Где ты живёшь? |  |
| С кем ты живёшь? |  |
| Кто работает в твоей семье? А кто учится? |  |
| Есть ли у тебя брат (сестра)? |  |
| Помогаешь ли ты взрослым дома? |  |
| С кем ты дружишь в детском саду? |  |
| Какая у тебя любимая сказка? О чём она? |  |
| Чем ты больше всего любишь заниматься? |  |
| **Рассказ по сюжетной картинке** |  |
| **Рассказ по серии сюжетных картинок** |  |
| **Пересказ** |  |
| **Уровни** |  |
| Высокий-5 |  |
| Достаточный-4 |  |
| Средний-3 |  |
| Критический-2 |  |
| Недопустимый -1 |  |

**Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Высокий**– Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Достаточный**– Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

**Средний** – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

**Критический** – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

**Недопустимый** – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

**Учитель – логопед** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_