**IV. Приложение.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4. 1. Аннотация к рабочей программе второй младшей группы №3 «Очаровашки»** |

В целевом разделе представлены возрастные особенности и образовательные потребности детей 2 младшей группы, определены цели и задачи реализации Программы, описаны принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

В содержательном разделе представлено описание содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, раскрывающее обязательную и вариативную части программы. Содержание каждой образовательной области включает перспективное планирование и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей. План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

РП раскрывает особенности сотрудничества с семьями воспитанников, на основе которых составлен перспективный план вовлечения родителей в образовательный процесс группы и в совместный процесс воспитания дошкольников.

В организационном разделе представлены: режим пребывания детей, расписание НОД, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, оформление предметно - пространственной среды.

Сетка занятий составлена:

с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;

с учетом особенностей основной общеобразовательной программы «Детство»под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;

с учетом материально-технических условий ДОУ;

с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности и проводится без прекращения образовательного процесса.