**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Джемерук Т.П.**

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми 5-7 лет с II - ІІІ уровнем общего недоразвития речи (ОНР), обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть ОНР у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида.

Рабочая программа позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Цель программы:обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Определить образовательные потребности детей с нарушением речи.

2. Разработать и реализовать план фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР в ДОУ и семье. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

3. Оценить результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к интеграции в дошкольное общеобразовательное учреждение (дети 5-6 лет) и школьному обучению (дети 6-7 лет).

4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощи детям с нарушением речи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.

Рабочая программа разработана на основеТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи». «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи», а так же с учетом методических рекомендаций Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» М., 1991.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе с детьми старшего дошкольноговозраста, имеющими II - III уровень общего недоразвития речи, определены следующие направления:

* развитие активного словаря;
* формирование и грамматическое оформление фразы;
* совершенствование слоговой структуры слов;
* развитие связной речи;
* развитие общих речевых навыков;
* формирование звукопроизношения;
* развитие слухового восприятия;
* формирование фонематического анализа и синтеза;
* развитие познавательных процессов;
* сенсорное развитие;
* развитие мелкой моторики рук.

Логопедическая работа в старшей, подготовительной группе предполагает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми на протяжении 3-х периодов обучения (с сентября по май включительно):

I период обучения – сентябрь, октябрь, первая половина ноября;

II период обучения – вторая половина ноября – первая половина февраля;

III период обучения – вторая половина февраля – май.

В сентябре (1 – 2-я неделя) проводится обследование состояния речи и неречевых процессов детей для определения этиопатогенеза нарушений формирования речи, заполняются речевые карты на каждого ребенка. В мае (3 – 4-я неделя) в речевых картах фиксируется динамика речевого развития дошкольника.

Начиная с 3-ей недели сентября, с детьми проводятся логопедические занятия.

В РП представлено:

Перспективное планирование логопедической работы по формированию произносительной стороны речи. Старший возраст /5-6 лет/.

1-й год обучения.

Перспективное планирование логопедической работы по произношению и формированию элементарных навыков чтения и письма с детьми подготовительного к школе возраста /6-7 лет/.

2-й год обучения.

Перспективное тематическое планирование работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Старший возраст (1-й год обучения).

Перспективное тематическое планирование работы по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Подготовительный возраст (2-й год обучения).

Перспективный план работы с семьями.

Планируемые результаты

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Работа с педагогами группы и ДОУ – обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4. Консультативная работа с родителями детей с ОНР – обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5. Осуществление преемственности с массовыми группами старшего дошкольного возраста.

6. Повышение педагогической квалификации.

7. Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.