**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности №2 Соловьевой С. Е.**

Программа разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами в области образования.

Рабочая программа выстроена на основе общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме).

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

5. Комплексность воздействия на ребенка.

6. Воздействие на все стороны речи.

7. Опора на сохранные звенья.

8. Учет закономерностей онтогенеза.

9. Учет ведущей деятельности.

10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

11. Воздействие на микросоциальное окружение.

**Цель** программы - построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

В программе представлены задачи коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе.

Программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы - два года.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, включающие занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий распределено по периодам и году обучения.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход.

Рабочая программа определяет содержание логопедических занятий и планируемые результаты в старшей группе и подготовительной группе, перспективный план работы с родителями.

Рабочая программа предусматривает разные виды логопедических занятий: подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю); подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю); индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения (2 раза в неделю).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Коррекция произношения может осуществляться вовремяНОД (кроме математики). Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет:

* речевую карту на каждого ребенка;
* перспективный и календарный план работы;
* индивидуальные тетради на каждого ребенка;
* тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
* годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.