|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| УЧТЕНО  Мнение Совета родителей  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |  |
|  |  |

**Положение о группе компенсирующей направленности (логопедическая)**

**частного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 261 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 ОАО «РЖД» (далее — Учреждение) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;Уставом Учреждения и определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности (логопедическая).

1.2. Группа компенсирующей направленности (логопедическая) создаётся в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.3.  Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

* коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
* активизация познавательной деятельности детей;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.5. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.

**II. Порядок приема детей в группукомпенсирующей направленности (логопедическая)**

2.1. Комплектование логопедической группы осуществляется заведующим Учрежденияи учителем – логопедом Учреждения на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Предварительный осмотр детей для направления на ПМПК осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом. Заведующий информирует ПМПК о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2.3. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.4. Решение о зачислении или отказе в зачислении ребёнка влогопедической группы выносится ПМПК на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребёнка.

Для зачисления ребенка в логопедическую группу необходимы следующие документы:

* заявление родителей о переводе в логопедическую группу;
* выписка из протокола заседания ПМПК с заключением специалистов и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.5. Приём детей, направленных ПМПК в логопедическую группу производится ежегодно. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года (с 01.07 по 31.08).

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.7. В первую очередь в логопедические группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

2.8. Приему в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

* недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
* деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
* грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
* нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
* задержку психического развития;
* фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
* заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.10.Отчисление воспитанника из логопедической группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

* по соглашению сторон;
* при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в логопедической группе;
* на основании заключения (протокола) муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи с завершением прохождения им образовательных, коррекционных или лечебных программ и снятием диагноза по отклонениям в развитии.

2.11. Заведующий несёт ответственность за приём детей в логопедические группы.

**III. Образовательный процесс в группекомпенсирующей направленности (логопедическая)**

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности образования определяется принятой и реализуемой основной общеобразовательной образовательной программойобразовательного учреждения (далее – программа).

3.2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2период – декабрь, январь, февраль

3период – март, апрель, май

 3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи,  проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

* в средней группе -10-15 минут;
* в старшей группе – 20-25 минут;
* в подготовительной группе -25-30 минут;
* продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель- логопед:

* проводит обследование детей;
* проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
* готовит документы для обследования детей в ПМПК;
* осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
* представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
* ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
* повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.12. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит  за речью детей в течение дня.

Воспитатель логопедической группы:

* закрепляет приобретенные навыки;
* отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
* планирует и организует общеобразовательные занятия.

3.13. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

**IV. Руководство иштаты групп**

5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование, имеющие квалификацию "учитель - логопед".

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование по направлению "педагогика и образование".