|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Детским садом № 261  ОАО «РЖД»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Лескова  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| УЧТЕНО  Мнение Совета родителей  протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  |

**Положение**

**о психолого - педагогической диагностике**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано для Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. При реализации Основной и Адаптированной основной образовательных программ может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах – педагогической и психологической.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Педагогическая диагностика.

2.3. Педагогическая диагностика - это механизм, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.4. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки, осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по сле­дующим направлениям:

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

2.5.Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6.Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.7. Данные, полученные в результате педагогической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога.

2.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

III. Психологическая диагностика.

3.1. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Направления психологической диагностики:

- изучение особенностей формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;

- изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;

- изучение особенностей развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);

- изучение особенностей коммуникативной сферы;

- изучение особенностей нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;

- оценка психологической готовности ребенка к школе.

3.5. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

3.6. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

3.7. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-медико- педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

IV. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (3 - 4 неделя сентября) и в конце (2 - 3 неделя мая).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу.

В конце учебного года проводится сначала итоговая диагностика, потом сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты педагогической диагностики по каждому ребёнку заносятся в сводную диагностическую карту, разработанные и утвержденные Учреждением.

4.2. Методы педагогической диагностики.

Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами, в качестве основных методов используются:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей;
* несложные эксперименты;
* беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме, только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). С ребенком работает один взрослый, возможно участие и помощь психолога.

4.4. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования, совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

VI. Заключительные положения.

5.1.Результаты обследований ребенка (психологических, психолого- педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОУ.

5.2. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

5.3. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

5.4.В случае согласия родителей с заключением ПМПК руководитель дошкольного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заведующему Детским садом № 261 ОАО «РЖД» Лесковой В. В. |
|  |  |
|  | ФИО |
|  | адрес |

**Согласие родителей (законных представителей)**

**на педагогическое обследование воспитанника в дошкольном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО полностью

согласен (согласна) на педагогическое обследование моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО ребенка, дата рождения ребенка

на весь период его пребывания в Детском саду № 261 ОАО «РЖД» и образования по Основной образовательной программе дошкольного образования для индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Я полностью проинформирован(на) обо всех видах, планируемых в образовательном учреждении обследований и возможности получения информации о результатах педагогической диагностики. Данная информация была представлена в доступной и понятной для меня форме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись расшифровка

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заведующему Детским садом № 261 ОАО «РЖД» Лесковой В. В. |
|  |  |
|  | ФИО |
|  | адрес |

**Согласие родителей (законных представителей)**

**на психологическое обследование и сопровождение воспитанника**

**в дошкольном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО полностью

согласен (согласна) на психологическое обследование и дальнейшее сопровождение моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО ребенка, дата рождения ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;

- консультирование родителей (по желанию);

- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

• обратиться к педагогу-психологу детского сада по интересующему вопросу;

• отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующей детским садом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись расшифровка

Приложение 3

**СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  педагогической диагностики | Критерии качества реализации ООП ДО | Средства, формы диагностики | Сроки | Ответственные |
| Содержание образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования; | «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Диагностика двигательных качеств  Диагностика двигательного опыта детей  Наблюдение, диагностические беседы  Наблюдение, диагностические беседы  Наблюдение, диагностические беседы  Профилактический осмотр учителем-логопедом, логопедическое обследование  Наблюдение, диагностические беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностика музыкальных способностей детей | Сентябрь,  май | Инструктор по физической культуре(средняя, старшая, подготовительная группа)  Воспитатели (первая младшая группа, вторая младшая группа)  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Учитель-логопед  Педагог дополнительного образование, воспитатели, музыкальный руководитель |