**Проект «Ознакомление дошкольников с профессией будущего – проектировщик личной безопасности»**

**Тема проекта:** «Ознакомление дошкольников с профессией будущего – проектировщик личной безопасности»

**Руководитель проекта:** Корсун С.Ю.

**Сроки реализации:** долгосрочный

**Вид проекта**: творческий, игровой, информационный

**Возраст детей**: старший дошкольный возраст

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, специалисты, социальные партнёры.

**Проблема:**несформированность первичных представлений детей старшего дошкольного возраста о профессии будущего «Проектировщик личной безопасности» (ПЛБ).

**Актуальность.**Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации».  У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Какие профессии станут популярными в России через пять-десять лет? Как же будет развиваться сфера трудоустройства? Нас заинтересовали профессии будущего, ведь наши маленькие дети – будущее страны. Очень часто, дошкольники имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не понимают сути их профессиональной деятельности. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с профессией «Проектировщик личной безопасности», какими профессиональными навыками и умениями должен овладевать современный человек; поможет определить, интересно ли знать современным детям о профессиях будущего. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

**Цель проекта**: знакомство детей с профессией будущего «ПЛБ» и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

**Задачи проекта:**

для детей:

* Познакомить детей с профессией «ПЛБ», с его профессиональными действиями, предметами-помощниками.
* Расширить знание детей о мире профессий, о содержании некоторых профессий (спасатель, полицейский, пожарный, врач).
* Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
* Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду; желание оказывать помощь.

для педагогов:

* Создать условия для формирования знаний о профессии ПЛБ и формировании познавательной активности детей в ходе проекта.

для родителей:

* Дать методические рекомендации родителям по ознакомлению детей с трудом взрослых. Активизировать совместную работу детей, педагогов на преобразование предметно развивающей среды по теме проекта.

для социальных партнёров:

* Передача и систематизация знаний подрастающему поколению.

**Ожидаемые результаты:**

для детей:

* Сформированность первичных знаний детей о профессии ПЛБ, понимание её значимости.
* Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.
* Уважительное отношение к деятельности ПЛБ и другим профессиям взрослых.

для педагогов:

* Приобретение методически - практического опыта по теме проекта.
* Вовлечение родителей и социальных партнёров в совместную деятельность с
* ребёнком в условиях детского сада.

для родителей:

* Создание атмосферы доброжелательности, благоприятного эмоционального климата в процессе совместной продуктивной деятельности.
* Использование родителями полученных знаний, в организации игровой деятельности с детьми в условиях семьи.

для социальных партнёров:

* Передача практического опыта.

**После завершения проекта дошкольники смогут:**

* Узнавать и называть профессию «Проектировщик личной безопасности».
* Владеть обобщающим понятием «профессия».
* Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
* Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки*.*

**Реализация проекта:**

*I этап - подготовительный (накопление знаний).*

* Определение цели и задач проекта;
* Разработка плана реализации проекта;
* Подбор методической литературы для реализации проекта;
* Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций;
* Организация развивающей среды в группе;
* Разработка конспектов мероприятий;
* Анкетирование родителей по проблеме;
* Предварительная работа по организации экскурсий в пожарную часть, отделение МЧС, встречи с инспектором ДПС.

*II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнёрами).*

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по накоплению первичных знаний о профессии ПЛБ.
* Разработка и накопление методического материала, рекомендаций по проблеме.

**«Речевое развитие»**

Задачи: Способствовать доброжелательному общению со сверстниками. Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнить и активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать отчётливое произнесение и согласование слов в предложении.

* Игровые ситуации: «Куклы заболели», «Дорожные знаки заблудились».
* Беседа на тему «Все профессии важны».
* Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
* Чтение стихотворений: «Наш доктор» А.Кардашова, А.Усачева «Дорожная песенка».
* Артикуляционная гимнастика «Здоровый язычок».
* Драматизация отрывков художественных произведений С. Михалков «А что у вас?»
* Вечер загадок о профессиях.
* Заучивание стихов, пословиц, поговорок о профессиях
* Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи: Формирование первичных представлений о профессии ПЛБ, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание положительного отношения к труду и его результатам.

• Беседы с врачом детского сада, инспектором ГИБДД, пожарным инспектором.

• Просмотр электронных презентаций: «Работа медицинской сестры», «На приёме у врача – правила поведения», «Профессии наших родителей» и др.

• Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Мы в лесу…», «Позови на помощь», «Спасение человека».

**«Познавательное развитие»**

Задачи: Развивать познавательный интерес детей, умение устанавливать простейшие связи

между предметами, делать простейшие обобщения. Совершенствовать тактильные ощущения, умение анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.

* Экскурсии в Отделение скорой помощи, в пожарную часть, отделение МЧС, встречи с инспектором ДПС.
* Рассматривание альбома «Все профессии важны».
* Серия НОД по теме.
* Рассматривание аптечки и её содержимого.
* Рассматривание иллюстраций на тему: «Предметы помощники».
* Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».
* Конструктивно – модельная деятельность: «Мебель для медицинского кабинета», «Поликлиника для кукол», «Пожарная машина» и др.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи: Совершенствовать умения в продуктивных видах деятельности, работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение доводить дело до конца.

* Изобразительная деятельность на тему: «Предметы помощники», «Быть пожарным я хочу», «На службе».
* Составление коллажа «Огонь – друг, огонь – враг», «Что такое хорошо, что такое плохо».
* Аппликация «Разноцветные баночки для микстуры», «Машины спец.назначения».
* Раскраски по сказкам К.Чуковского «Айболит», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
* Конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий».

**«Физическое развитие»**

Задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

* Серия комплексов утренней гимнастики «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!».
* Подвижные игры: «Водители», «Изобрази профессию», «Пожарные на учениях»…
* Физминутки
* Игры на внимание: «Службы спасения», «Что изменилось?».
* Спортивный праздник «Юные спасатели», эстафета в бассейне «Кто быстрее очистит море».

**Игровая деятельность.**

Задачи: Создать условия для развития игровой деятельности. Развивать интерес к различным видам игр. Учить взаимодействовать друг с другом, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Выполнять игровые действия в соответствии с правилами. Формировать умение отражать полученные знания в играх.

• Инсценировка сказки К. Чуковского «Айболит».

• Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Угадай по описанию», «Кто что делает?», «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем», «Подходит не подходит», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало», «Внимательные ладошки», «Экстренная помощь» и др.

• Настольно- печатные игры: «Сложи картинку», «Пазлы», «Домино» (по профессиям).

• Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Скорая медицинская помощь», «Служба спасения», «Едем на дачу», «Пожарные едут на помощь» и др.

**Работа с родителями:**

* информировать родителей о теме проекта;
* привлечь родителей к преобразованию предметно - развивающей среды по теме проекта; к обновлению игрового центра для сюжетно – ролевой игры;
* провести анкетирование по дальнейшей реализации проекта;
* составление альбомов на тему «Такие разные профессии»;
* фотовыставка «На работе у мамы и папы»;
* изготовление костюмов для конкурса чтецов;
* викторина «Правила дорожные знать каждому положено!».

**Знакомство с профессией проводится по следующей схеме:**

1.    Название профессии.

2.    Место работы.

3.    Материал (инструменты), который используется в процессе труда.

4.    Трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и название этих действий).

5.    Результат труда.

6.    Значимость и необходимость труда.

*III этап – заключительный (анализ деятельности, обобщение результатов работы)*

* + - Обработка результатов по реализации проекта.
    - Защита проекта - сценарий итогового мероприятия «С безопасностью дружу, своей жизнью дорожу».
    - Вручение благодарственных писем участникам по реализации проекта за интересную совместную деятельность (дети и родители, социальные партнёры).

**Результат проекта:**

- Дошкольники познакомились с профессией ПЛБ, посетили рабочие места пожарного, спасателя, инспектора ДПС.

- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестной для них профессией.

- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относится к ним и оказывать помощь в труде.

- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.

**Вывод:**

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что:

* Подобранные игры, продуктивная деятельность помогли детям легче усвоить, систематизировать и понять объем новой информации по данной теме.
* Благодаря художественным произведениям у детей возник познавательный интерес к профессиям по безопасности.
* Доброжелательная атмосфера, внимательное отношение участников проекта к детским вопросам способствовало формированию диалогической речи. Благодаря ярким впечатлениям даже нерешительные, застенчивые дети активно включались в игровую деятельность.
* Приобретённые практические знания и умения успешно использовались детьми в игровой деятельности. Это ещё раз доказывает эффективность выбранных методов и приёмов по реализации проекта.
* Совместная работа с родителями способствовала эмоциональному сплочению детей, родителей и педагогов. Это дало положительные результаты для дальнейшей реализации проекта в будущем.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплочённые общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

**Методическоеобеспечение проектной деятельности:**

* Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.И. и др.  «Детство-Пресс», 2011г.
* Крулехт М.В, Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
* Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
* В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др. Воспитание дошкольников в труде. - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
* Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
* Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
* Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
* Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
* Детская энциклопедия «Всё обо всём» - М. Физиологическое общество «СОЛВО», ТКО, АСТ, 1994.
* Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Шаламова Е.И.– спб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / старшая группа/ Алешина Н.В.-М.: Элизе Трэйдинг; ЦГЛ, 2004.
* Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Л.Л.– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
* Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Алябьева Е.А.КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006
* Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - / сост. Н.П. Ильчук и др.- М.: АСТ, 1998.