Итоговое родительское собрание в логопедической группе №7 (ОНР).

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее».

**Повестка дня:**

1. Сообщение «Воспитание без наказания». (Воспитатель Корсун С.Ю.)

2. Показ итогового занятия по математике с использованием игровых ситуаций. (Воспитатель Чиграй Н.Г.)

3. Результаты логопедической работы за год. (Логопед Шаронова О.А.)

4. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. (Воспитатели)

**Цели:**

Познакомить родителей с особенностями и принципами воспитания современных детей. Вовлечение родителей в педагогический процесс. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Ход собрания:**

**1. Сообщение «Воспитание без наказания».**

***Притча «ПРОРОК»***

*И женщина с ребенком на груди сказала: «Скажи нам о детях».*

*И он ответил так: «Ваши дети - это не ваши дети. Они - сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе.*

*Они появляются через вас, но не из вас, и хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть свои собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам, ведь их души живут в доме завтра, который вам не посетить даже в ваших мечтах. Вы можете стараться быть похожими на них, но не старайтесь сделать их похожими на себя, потому что Жизнь идет не назад и не дожидается Вчера».*

Восточный философ и поэт Халил Джебран.

*«Человек рождается не для того,*

*чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой….*

*Человек оставляет себя прежде всего в человеке.*

*В этом высшее счастье и смысл жизни.*

*Если хочешь остаться в сердце человеческом - воспитай своих детей».*

В. А. Сухомлинский

*Согласно Закону РФ об образовании, ст. 18*

*п.1: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»,*

*п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей****в помощь семье****действует сеть дошкольных учреждений»*

*Сейчас наши дети* *отличаются от нас больше, чем когда- либо:* *за весь известный нам отрезок истории* *ничего подобного еще не случалось*.

         Современные дети не восприимчивы к тактике внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Плохо реагируют на принуждение, нотации, наказания и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются педагоги и родители. На этих детей не действуют даже телесные наказания. Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью которых их можно «поставить на место».

На что они откликаются, так это на уважение- *уважение к ним к разумным личностям, уважение к их проблемам,* которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для нас.

Они не всегда ведут себя хорошо. Среди них есть особые дети, но каждому из них нужно предоставить шанс получить от нас те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях.

Они приходят в наш мир совершенными - попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочного и дурного.

Дети инстиктивно чувствуют, кто они и что им нужно. Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне: «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие воспитываются простыми шагами по изменению поведения - но только если мы хотим начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка не может оказаться для многих непривычным, но, изменив свое мышление и ожидания относительно поведения детей, мы сможем достигнуть того, что их воспитание будет осуществляться с позиции мира и согласия.

Очень многие родители убеждены, что воспитание без наказания – это «глупые книжки, не имеющие ничего общего с реальной жизнью», подкрепляют свое мнение простым аргументом: детей наказывали во все времена, значит, это правильно и необходимо. Но давайте разберемся.

Поборники воспитания путем наказания любят ссылаться на такой непререкаемый и авторитетный источник, как Библия: именно там, на страницах Ветхого завета, в книге притчей царя Соломона, имеется множество высказываний на эту тему.

Собранные вместе, цитаты эти, увы, производят гнетущее впечатление. Как вам, например, такая: «наказывайте сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайтесь криком его.» или такая: «не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет».

Просто кровь стынет в жилах от таких советов. Да и может ли быть иначе: ведь появились они во времена, когда большинство людей были рабами, когда никто и не помышлял о правах человека, а справедливость осуществлялась путем варварских казней и пыток.

 Можно ли всерьез обсуждать это в наши дни? Кстати сказать, сегодня на родине царя Соломона (то есть в современном государстве Израиль) права детей защищены специальным законом: каждый ребенок, если родители применяли к нему физические наказания, применяют к нему физические наказания, может пожаловаться в полицию и засадить их тюрьму за рукоприкладство.

Итак, что же эффективнее? Метод кнута или пряника? Где-то мы это уже слышали, скажете вы.  Все очень просто и основано на учении И.Павлова об условных рефлексах: выполнил команду хорошо - получил корм, выполнил плохо - схлопотал удар кнутом. В конце концов животное запоминает, как надо себя вести. При хозяине. А без него? Увы, нет!

 Ребенок, конечно же, не животное. Пусть даже он совсем мал, ему можно объяснить так, чтобы он понял. Тогда он будет поступать правильно всегда, а не только когда за ним наблюдают «вышестоящие инстанции». Это называется умением думать своей головой. Если же вы будете все время осуществлять контроль за ребенком, то, когда он вырастет и сломает вашу «клетку», может сорваться и наделать массу глупостей.  Известно, что преступники, как правило, вырастают в семьях, где детей жестоко наказывают, или попросту не обращают на них внимания.

Как известно, ребенок рождается невинным. Первое, что он видит и к чему инстиктивно стремится, - это родители. Поэтому все черты и привычки, которые он приобретает с возрастом, целиком заслуга пап и мам.

Помните, как в «Алисе в Стране чудес»: «Если поросенком вслух, с пеленок обзывают, баюшки-баю! Даже самый смирненький ребенок вырастает в будущем в свинью!».

Некоторые психологи вообще считают, что воспитывать ребенка специально (применять какие-либо педагогические приемы) не требуется: если родители ведут себя правильно, ребенок вырастает хорошим, просто им подражая. Скажете в жизни так не бывает? Значит, признаете, что вы не идеальны. А тем, кто признает, что неидеален, необходимо признать так же и то, что во всех проступках наших детей виноваты мы сами.

Вы спросите: не наказывать? А что же делать? Можно попробовать организовать все так, чтобы ребенка не было причин наказывать. Но если все же не получается и возникают конфликты, существуют проверенные методы воздействия, не связанные ни с насилием, ни с манипуляцией.

* Если ребенок отказывается что- то делать (например, вы попросили его убрать в детской), скажите ему, что тогда вам придется делать это самой и вы не успеете почитать ему книжку.
* Если ребенок сделал что- то не так, поговорите с ним по душам: вспомните детство и расскажите историю о том, что совершили такую же ошибку, а потом раскаялись и исправились (тогда ребенку проще признавать свою ошибку, не боясь при этом наказания)
* Используйте метод тайм-аута. Суть его состоит в том, что в решающий момент (драка, истерика, капризы) ребенок без всяких криков и понуканий выводится (или выносится) из эпицентра событий и изолируется на некоторое время в другом помещении. Время тайм- аута (то есть паузы) зависит от возраста ребенка: считается, что оставлять ребенка одного следует из расчета «одна минута на один год жизни». Главное, чтобы он не воспринимал это как наказание.
* В конце концов вы можете «обидеться» на ребенка и на некоторое время лишить его обычного, весьма приятного для него общения, оставив только необходимый «официоз». Главное, чтобы ребенок за это время не разуверился в вашей любви.

Давайте разберемся в причинах «плохого» поведения ребенка и стратегии поведения родителей при этом:

ПАМЯТКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРИЧИНА*** | ***В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ*** | ***В ЧЕМ ОШИБКА РОДИТЕЛЕЙ*** | ***ТАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ*** | ***СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕЛОМ*** |
| **НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ** | *Ребенок назойливо пристает с бессмысленными вопросами* | *Ребенку уделяется слишком мало внимания* | *Спокойно обсудите с ним проступок и выскажете свое недовольство* | *Выделите время в течение дня для общения* |
| **БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ** | *Ребенок часто спорит и проявляет упрямство (вредничает)*  *Часто лжет* | *Ребенка слишком контролируют (психологически давят)* | *Уступите*  *Попробуйте предложить компромисс* | *Не пытайтесь его победить*  *Предложите выбор* |
| **МЕСТЬ** | *Ребенок грубит*  *Жесток по отношению к слабым*  *Портит вещи* | *Мелкое, незаметное унижение («отстань!*  *Ты еще маленький!»)* | *Проанализируйте, в чем кроется причина брошенного вызова* | *Не мстите ему сами в ответ*  *Старайтесь наладить контакт* |
| **УКЛОНЕНИЕ** | *Ребенок отказывается от любых предложений, ни в чем не хочет участвовать* | *Чрезмерная опека*  *Родители делают все за ребенка* | *Предложите компромиссное решение* | *Поощряйте и хвалите ребенка на каждом этапе* |

*Американский психолог Р. Дрейкус*

**2. Конспект НОД для детей старшей группы по ФЭМП.**

**Итоговое открытое занятие «Путешествие в страну математики»**

**Программное содержание:**

1. Упражнять в пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал.
3. Закрепить прямой и обратный счет, порядковый и количественный счет.
4. Совершенствовать умение сравнивать количества предметов (>, <, =)
5. Закрепить названия дней недели.
6. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимательность, воображение, речь.
7. Уточнить знания о составе числа 9 из двух меньших чисел.
8. Совершенствовать умение составлять изображение предметов из геометрических фигур.
9. Закрепить умение вырезать из прямоугольника трапецию, треугольник. Из квадрата круги.

**Ход работы.**

*Дети входят в группу здороваются с гостями-родителями.*

В: Ребята сегодня под дверью я нашла письмо. Давайте прочтем его.

*Читаем письмо:*

«Здравствуйте ребята! Я, Королева Математика услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите считать. Поэтому я приготовила для вас интересные задания в моем королевстве. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути! Ваша Королева Математика».

В: Ребята вы любите математику? Уверены в своих силах? Тогда отправляемся в путь. Но прежде чем отправится давайте с вами вспомним какой сегодня день недели? Сколько дней в неделе? Сколько рабочих дней в неделе? Сколько выходных дней в неделе? Как называется средний день рабочей недели? (какой он по счету). Как называется второй, четвертый, пятый дни недели? Как называются выходные дни недели? Как в старое время называлась неделя? (седьмица). А какой день седьмицы назывался неделей? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?

**Физ.минутка.**

В понедельник я купался *(изображаем плавание)*

А во вторник рисовал *(изоб. рисунок любой)*

В среду долго умывался *(«умываются»)*

А в четверг в футбол играл *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал *(прыжки на месте)*

Очень долго танцевал *(кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал

*(дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают)*

 Молодцы! Какое сегодня число и месяц? Какое сейчас время суток? И так мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия.

Ребята, теперь отгадайте на чем мы отправимся путешествовать:

*Братцы в гости снарядились*

*Друг за другом уцепились*

*И помчались, в путь далек,*

*Лишь оставили дымок*. (поезд)

Молодцы ребята!

Сосчитайте сколько вагонов в нашем цветном поезде? (5)

Какого цвета вагончик, который следует за четвертым вагоном?

Какого цвета восьмой вагончик?

Какой номер вагона, который стоит перед зеленым вагоном?

Какого цвета вагон, который стоит левее красного вагона? Правее?

Посмотрите, в железнодорожном депо работники перепутали нумерацию вагонов. Помогите правильно расставить вагоны – сначала нужно произвести нумерацию вагонов с головы поезда, а затем с хвоста поезда.

Молодцы! Ну что отправляемся в путь? *(цепляемся друг за другом, звучит: «Ту-ту! Поехали!»)*

**1****станция «Лесная».**

Посмотрите сюда. Что растет на полянке? *(7цветков разного цвета)*

Ой, смотрите сколько бабочек прилетело. Сколько их? *(дети считают - 3)*

Всем бабочкам достанется по цветку? Почему? *(ответы детей)*

Сколько цветов останется без бабочек?

Чего больше цветов или бабочек?

 Сколько всего цветов и бабочек вместе?

Каких цветов больше, меньше, одинаковое количество?

Молодцы! Поехали дальше.

**2 станция «Отгадайка».**

Так сейчас посмотрим, что это за сверток такой. Ребята на этой станции нас ждут с вами задачки. Слушайте внимательно.

Лист с задачками:

1. Сколько спинок у трех свинок?
2. Сколько хвостов у двух котов?
3. Сколько животиков у пяти бегемотиков?
4. Сколько рогов у двух быков?
5. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?
6. Сколько задних лап у двух зайцев?
7. Сколько домишек у ста муравьишек?
8. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила?
9. Мурка, кошка-мышеловка,

Съела трех мышей в кладовке,

И сейчас к норе подкралась

Цап! Еще одна попалась.

Вот так Мурка! Сколько ей

Удалось поймать мышей?

**3 станция «Непоседливые фигуры».**

1.  Скажите, какие геометрические фигуры вы знаете?

2. Ребята, а что объединяет эти геометрические фигуры? (на доске изображены фигуры: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник). Сколько углов у фигур? Значит – это четырехугольники.

3. Ребята наши фигуры очень любят играть, поиграем с ними?

**Д/и** **«Пройди только по дорожке из квадратов, треугольников, кругов, овалов, трапеций, пятиугольников».**

4. Деление целого на части. (Детям предлагаются бумажные круги, которые они делят на части путем складывания и разрезания круга на четыре части).

Молодцы и с этим заданием вы справились. А теперь давайте к след. Станции поедем.

Ой, ребята, железная дорога закончилась. Давайте выйдем из поезда и разомнемся.

Выполняется физминутка:

**Девочки и мальчики прыгают, как мячики**

*(после слов выполняют прыжки под музыку),*

**Ручками хлопают**

*(хлопки три раза),*

**Ножками топают**

*(топают три раза),*

**Глазками моргают**

*(ритмичное зажмуривание глаз),*

**После отдыхают**

*(приседают, руки свободные*

Это последняя станция - **«Веселые цифры».**

- Ребята скажите для чего нам нужны цифры? Где мы встречаем цифры в жизни?

**Д/и** **«Математические задачи по картинкам».**

Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Королевы Математики.

Теперь нам надо возвращаться в группу. Но на чем же мы будем возвращаться, когда кругом море. А вот сейчас вы узнаете.  Садитесь за столы *(за столами дети из семян (семена выкладываются в форме геометрических фигур) составляют корабль с парусами и прикрепляют на картон, поверхность которого загрунтовывается пластилином).*Во время работы выполняется упражнение **«Пароход»**

*От зеленого причала*

*Оттолкнулся пароход.*

*Раз – два, раз – два*

*Он назад шагнул сначала*

*Раз – два, раз – два*

*А потом шагнул вперед,*

*Раз – два, раз – два.*

*И поплыл, поплыл по речке,*

*Набирая полный ход.*

- Ну вот мы и приплыли обратно в группу. Понравилось вам наше путешествие? Сложные задания придумала Королева Математика. Несмотря на это, вы отлично справились.