Дальневосточная железная дорога –

филиал открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 261 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

с детьми подготовительной группы

**Тема:**

«Изобретатели – кто вы?»

**Дата проведения:**

1 неделя февраля

**Автор**

воспитатель

Корсун Светлана Юрьевна

2021

**Цель:** Формирование представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. Н. Туполеве); обогащение знаний детей о мире открытий и изобретений.

**Задачи:**  
*Образовательные:*

* Расширять кругозор детей о профессии изобретатель.
* Познакомить с творчеством И. П. Кулибина.
* Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.
* Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
* Осваивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе.
* Формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами.

*Развивающие:*

* Развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы.
* Подвести к пониманию того, что человек постоянно стремится улучшить свои изобретения для облегчения жизнедеятельности.
* Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Воспитывать уважительное отношение к природному и рукотворному миру.
* Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа**: просмотр презентаций «Из прошлого предметов», «Великие умы России»; проигрывание игр: «Что на что похоже», «Каким был – каким стал»; использование элементов ТРИЗа «Что хорошо, а что плохо»; чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса»; знакомство с загадками и пословицами по данной теме.

**Материалы и оборудование:**  картинки к играм (телефон, машина, фотоаппарат, плеер, зонт, лист, пылесос, слон, кран, водопад, петух, часы, самолет, птица, кран, жираф); доска; портрет И. П. Кулибина; картинки с его изобретениями; мольберт с закрытыми картинкам; мяч; картинки (велосипед, кеды, зонт, стул) на каждого ребёнка; цветные карандаши.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель.** - Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

На земле он всех умней,

Потому он всех сильней. (Человек).

- А разве человек сильнее всех? (Ответы детей).

- Ведь человек не может летать как птицы, не может быстро бегать, не может жить под водой, как рыбы; видеть в темноте.

-А почему же он сильней? (в загадке есть подсказка – «На земле он всех умней!»)

**Воспитатель. -** Посмотрите вокруг – очень много предметов, которые помогают нам жить. Их сделали люди. Есть такие люди, которые умеют придумывать, создавать что-то совсем новое, такое, чего никогда не было, но что людям необходимо. Если бы не было на Земле таких людей, у нас бы не было всего того, что есть сегодня.

- Как можно назвать такого человека? (Изобретатель.)

- Почему его так называют? (Его так называют, потому что у него пытливый ум, он очень наблюдательный, целеустремлённый, любознательный)

- Сегодня мы поближе познакомимся с этими качествами и попытаемся их в себе развить. Познакомимся с известным изобретателем. Узнаем, какую пользу приносят изобретения.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель. –** Давным-давно человек был близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел… (нож). Вот этот человек и был изобретателем. Изобретатель был очень любопытным, любил наблюдать за природой. Изобретатель – такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобретает.

- У кого же учился человек? Кто был его главным учителем? (Природа).

- Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? (Летать. Придумал самолет).

- Самолет – это хорошо, но есть у него один недостаток: чтобы взлететь, ему нужна большая взлетная полоса. Это не всегда удобно. Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и вдруг сразу без разбега взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу.

- Что же это за машина, похожая на стрекозу? (Вертолет).

*Воспитатель предлагает детям иллюстрации: птица, самолет, стрекоза, вертолет* (**Приложение 1)**

- Что общего? *(Могут летать)*.

- Чем отличаются? *(Птица – живой мир, самолет – предметный мир, тело у птицы покрыто перьями, а самолет создан из железа, пластика)*.  
- Что хорошего в самолете, а что плохого? *(+ Быстро перевозит людей, груз, летает над водой. – Надо большой разбег для взлета, не может летать в непогоду.)*  
- Что общего у стрекозы и вертолёта? *(Вертикальный взлет из-за формы предмета)*.

- Чем отличаются? *(Стрекоза – живой мир, а вертолет – природный мир, у стрекозы крылья двигаются вверх-вниз, а у вертолета лопасти двигаются по кругу)*.

**Воспитатель.** - Давайте поиграем в *игру «Природа и изобретения»*. На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь.

*Карточки: самолет-птица, стрекоза-вертолёт, парашют-одуванчик, холодильник-снег, липучка-репейник, подводная лодка-акула, ласты-тюлень, шланг-слон, оса-шприц, кабан-нож.* **(Приложение 2)**

**Воспитатель.** - Изобретатель – профессия очень уважаемая. Люди помнят изобретателей по именам и фамилиям, а предметам, которые они изобрели, часто присваивают фамилии изобретателей. Например, серии самолетов «Ил» и «Ту» названы по фамилиям их изобретателей – Сергея Ильюшина и Андрея Туполева. Известный автомат Калашникова назван в честь его изобретателя Михаила Калашникова. Даже книги, которые мы читаем, это благодаря тому, что бумагу изобрели во II веке китайцы, а печатный станок в XV веке – немецкий изобретатель Иоганн Гутенберг. Изобретателей очень ценят и дают им за их изобретения награды и премии.

- Сегодня познакомлю вас с одним из великих изобретателей - Иваном Петровичем Кулибиным. **(Приложение 3)** Он изобрел много умных технических устройств, механизмов. И, хотя это было 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. Иван Петрович был из бедной семьи, с детства работал, был трудолюбивым, аккуратным и целеустремленным человеком. Над некоторыми изобретениями он работал в течении всей своей жизни. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений.

- Хотите узнать, что он изобрел? **(Приложение 4)**

- Сделал он как-то часы размером с утиное яйцо. Каждый час распахивалась в часах дверца, появлялись крошечные человечки и весело передвигались под музыку. Он также придумал различные компасы, фонарь-прожектор, часы с календарем. Одним из знаменитых изобретений была телега-самокатка, в которой использовались разные рычаги, двигатель, тормоза. В ней сидел человек и управлял самокаткой. Это был очень талантливый человек.

**Воспитатель. –** О других его изобретениях узнаете, если отгадаете *загадки:*

1. Я весь день жужжу-жужжу, ветерком тебя стужу. (Вентилятор)

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

1. Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомашина)

1. То снизу- вверх, то сверху вниз

Он целый день послушно ходит.

Ты только к кнопке прикоснись –

Он тут же сам к тебе подходит. (Лифт)

1. Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять… (Часы)

- Ребята, какие вы молодцы, все загадки отгадали! А давайте тоже потикаем, как часики.

*Физкультминутка*

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так!

Налево тик, направо так,

Мы тоже можем так-

Тик-так, тик-так!

- Вы еще познакомитесь с его другими изобретениями. Вот такой был замечательный изобретатель. Напомните, как его звали? (Иван Петрович Кулибин.)

**Воспитатель. -** Изобретатели придумали много разных предметов, которые мы сейчас используем дома и на работе. А для чего они нужны человеку? (Чтобы облегчить жизнь и труд человека, сделать ее веселее и радостнее.)

- Поиграем в *игру «Узнай по описанию»* (**Приложение 5)**

*Ребенку предлагаю взять картинку в руки, не показывая ее детям, дать определение предмета, не называя предмет.*

- Аппарат, для связи друг с другом, для того, чтобы можно было разговаривать на расстоянии – *телефон.*

- Наземный транспорт, который помогает быстро передвигаться – *машина.*

- Предмет, который фотографирует – *фотоаппарат.*

- Предмет, с помощью которого люди слушают музыку – *плеер.*

**Воспитатель.** - Давайте и мы тоже что-нибудь изобретем с помощью рук.

*Игра «Что произойдет?»*

Подними ладошки выше и сложи над головой.

Что же вышло? Вышла крыша.

А под крышей – мы с тобой. *(Дети складывают руки над головой).*

Подними ладошки выше, а потом сложи дугой.

Кто же вышел? –

Вышли гуси, вот один, а вот другой. *(Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук).*

Подними ладошки выше и сложи перед собой.

Что же вышло?

Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой.

**Воспитатель. –** А сейчас мы поиграем в *игру «Прошлое и настоящее»*. **(Приложение 6)**

- Становитесь в круг. Я называю предмет из прошлого и бросаю мяч одному из вас. Тот, кто поймал мяч, называет предмет настоящего времени, например: веник – пылесос; счёты – калькулятор; *пишущая машинка – компьютер; солнечные часы – механические часы; стиральная машина – корыто; пылесос – веник; миксер – венчик; утюг – гладильная палка, утюг на углях; швейная машина – игла; электролампа – свеча; магнитофон – гармонь, балалайка.*

ПРОВЕРКА *(открыть мольберт с картинками)*

- Молодцы, справились с заданием. Теперь вы знаете, сколько техники усовершенствовал человек.

*Практическая деятельность* **(Приложение 7)**

**Воспитатель.** - А сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями и усовершенствовать некоторые предметы. Выберите вещи, которые вы бы хотели дополнить, сделать удобнее. *(детям на выбор предлагаются изображения: велосипед, кеды, зонт, стул).*

- Дорисуйте карандашами детали, которые по вашему мнению улучшат эти простые вещи.

*После того как дети закончат работу, получившиеся картинки рассматриваются, и дети делают выводы, как преобразились предметы, насколько удобнее они стали.*

1. **Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель.** - Как называется профессия, о которой сегодня мы говорили?

- Какими качествами характера должен обладать изобретатель?

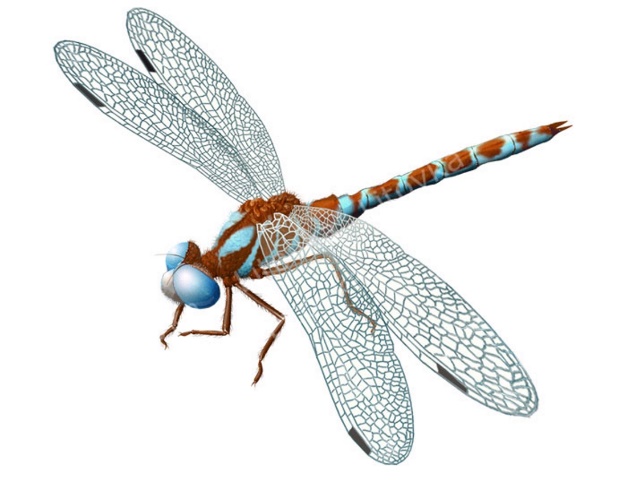
- С каким изобретателем мы сегодня познакомились?

- Какие изобретения вы запомнили?

- Какую пользу приносят изобретения?

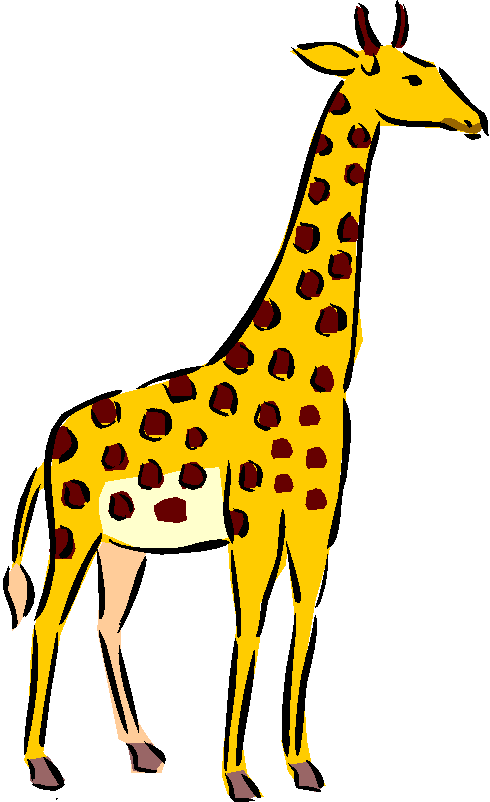
Приложение 1

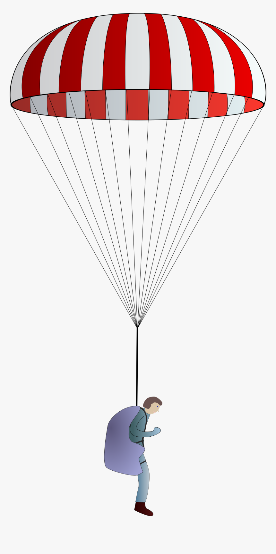
 

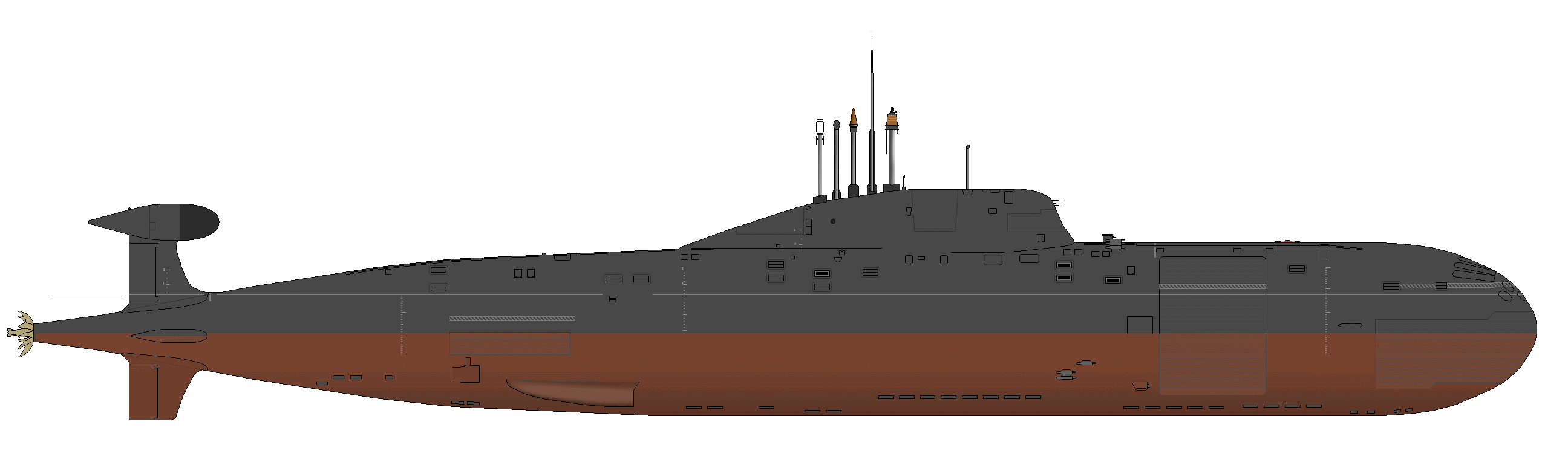


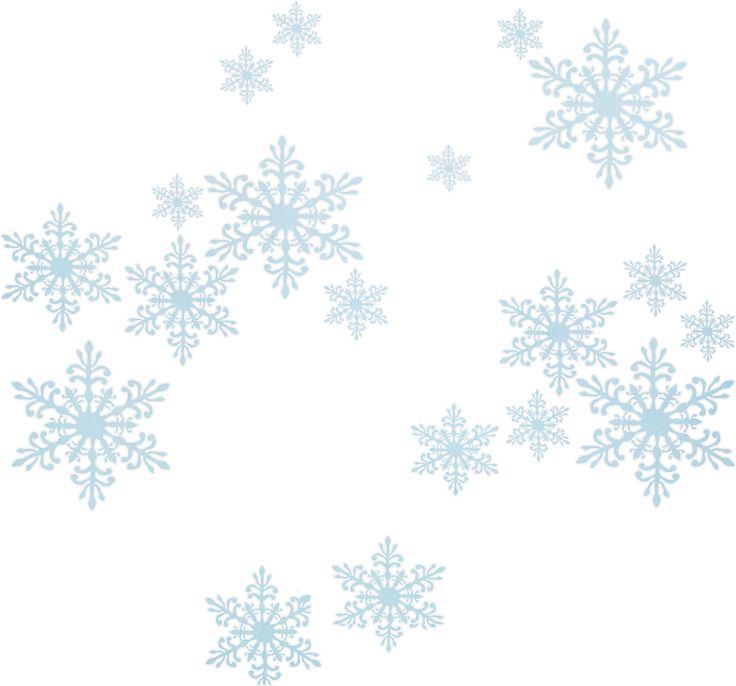


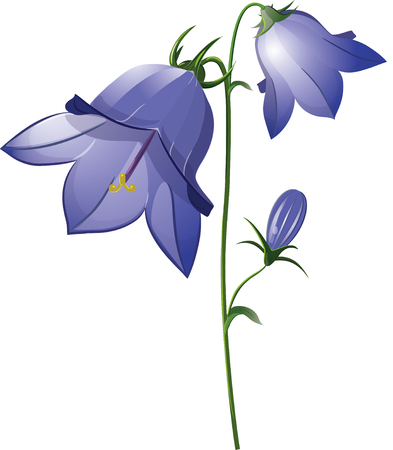
Приложение 2



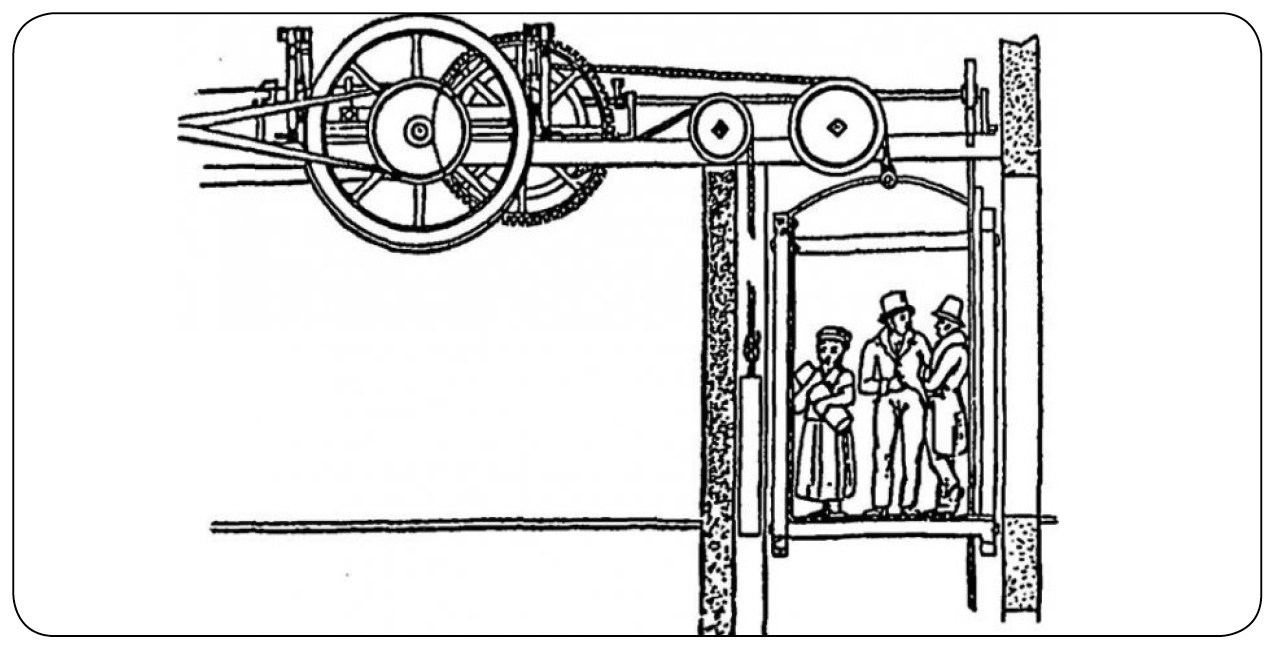
Приложение 3

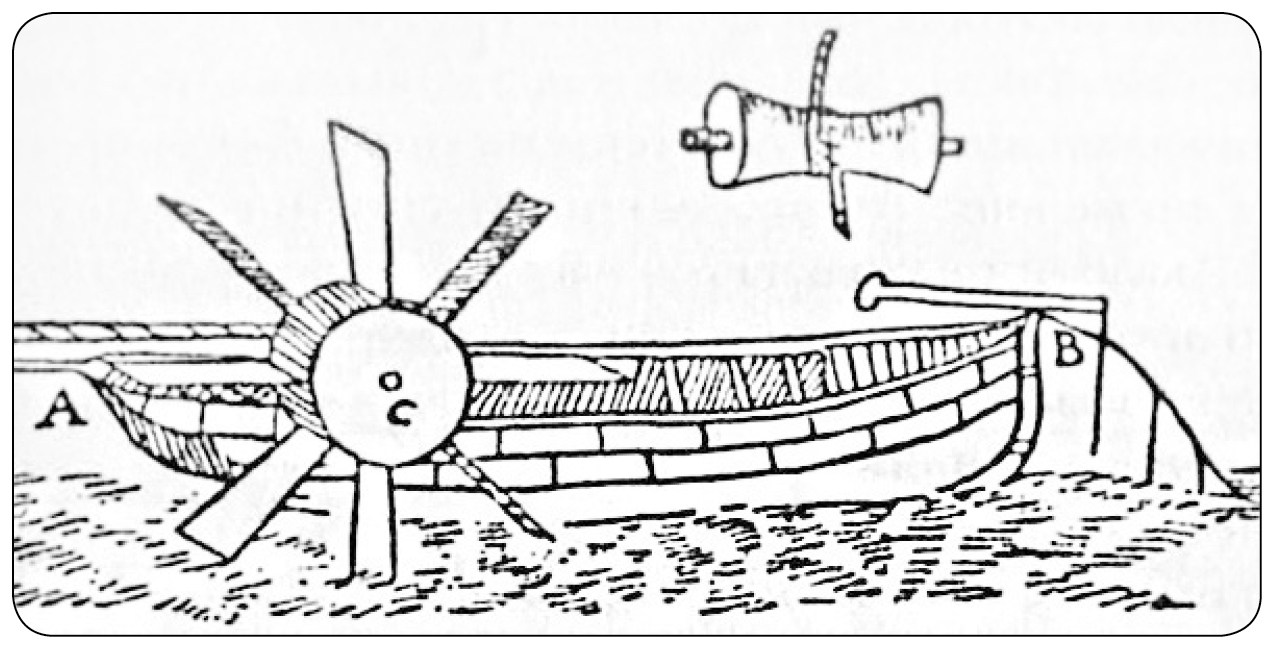


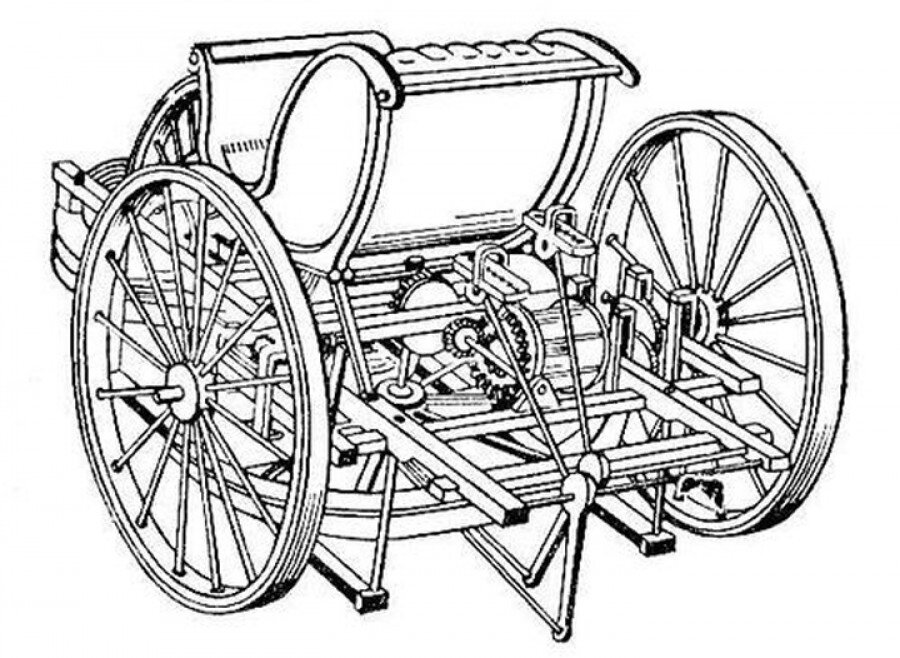
Кулибин

Иван Петрович

Приложение 4









Приложение 5

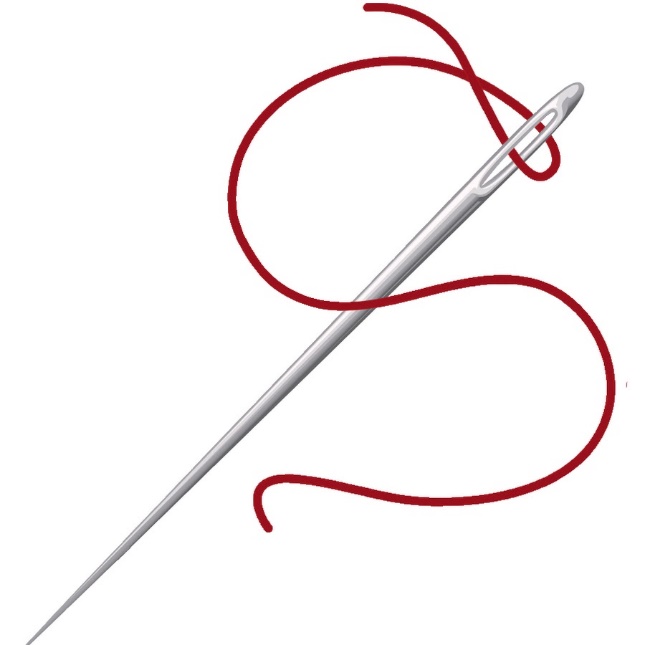
 

Приложение 6

Приложение 7







