Дальневосточная железная дорога –

филиал открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 261 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию (ранняя профориентация)

с детьми подготовительной группы

**Тема:**

 *«История возникновения железных дорог и эволюция железнодорожного транспорта»*

**Дата проведения:**

2 неделя сентября

**Автор**

воспитатель

Корсун Светлана Юрьевна

2021

**Цель:** ознакомление дошкольников с историей возникновения железной дороги.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* дать детям знания об истории развития железной дороги, об изобретателях железной дороги;
* закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен для удобства перемещения;
* активизировать речь детей: объяснение значения составных слов паро-воз, тепло-воз, электро-воз.

*Развивающие:*

* развивать познавательную активность;
* развивать коммуникативные умения и навыки;

*Воспитательные:*

* воспитывать положительное отношение к деятельности, самостоятельность, активность, инициативность, умение внимательно слушать собеседника.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предварительная работа**: рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Железнодорожный транспорт», разучивание игр «Электровоз», «Поезд»; изготовление игры «Что сначала, что потом?».

**Материалы и оборудование**: проектор, компьютер, презентация «История железнодорожного транспорта», картинка паровозика из Ромашково, картинки для игры «Что сначала, что потом?», иллюстрации с изображением разных видов железнодорожного транспорта (паровоз, тепловоз, электровоз), карта Российских железных дорог, смайлики.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель.** - Дети, вы любите путешествовать? (Да).

- Какой вид транспорта вы предпочитаете?

- Любите ли вы ездить на поезде? Почему?

- Знаете ли вы, что не всегда поездка на поезде была комфортной, удобной? -- Какими раньше были поезда, хотите узнать? Нас сегодня ждет необычное путешествие. А поможет нам отправиться в путь наш друг - веселый паровозик из Ромашково. Паровозик предлагает нам отправиться в далекое прошлое и узнать, с чего все началось.

- Откуда отправляются поезда? (С железнодорожного вокзала). Тогда в путь! (слайд 1)

*Звучит колокольчик. Фонограмма песни «Голубой вагон».*

1. **Основная часть.**

*Динамическая пауза «Поезд»*

По железной, по дороге,

Едет, едет паровоз,

Едет, едет паровоз,

Две трубы и сто колес. (Дети идут друг за другом «паровозиком», согнув руки в локтях)

Ехать в поезде тепло,

Посмотри-ка ты в окно: (Поворачиваются вправо, влево, смотрят в «окно», приложив руку «козырьком» ко лбу)

За окном березки, клены,

Это лес - наш друг зеленый. (Поднимают руки вверх, как веточки, опускают вниз, изображая ветки елок)

Стоп! Паровоз, на полянку нас привез! (Останавливаются, оглядываются, затем садятся на стульчики)

**Воспитатель.** - Дети, кто из вас знает, как в России перевозили грузы, когда поездов еще не было? (ответы детей)

- Перевозили их по рекам на баржах или на лошадях по дорогам. Нагрузят телегу мешками с зерном, и плетутся лошадки, сменяя друг друга по пыльным российским трактам, в какой-нибудь другой город. А осенью и весной - образуется на этих дорогах непролазная грязь – долгое время никуда не двинешься. На реках же другая напасть: летом они пересыхают, мелеют – и опять не пройти и не проехать. Вот такие они были – пути сообщения *(дети рассматривают иллюстрацию с изображением речной переправы и гужевого транспорта).*

- Как вы думаете удобно ездить в этих повозках по таким плохим дорогам? (Ответы детей) (слайд 2)

- На свете было много изобретателей. И они придумали, как можно улучшить перевозку людей и товаров. Один изобретатель придумал паровую машину (слайд 3).

- Ребята, а почему эту машину назвали «Паровая машина»? (Машина работала на пару)

**Воспитатель.** - Да ребята, паровая машина работала на пару. Изобретатели долго думали, и изобрели паровую повозку и поставили ее на рельсы, так получился первый паровоз (слайд 4). Первый паровоз появился в Англии. У нас в России тоже были изобретатели - это Ефим Алексеевич и Мирон Ефимович Черепановы (слайд 5). Они узнали, что в далекой Англии есть железная дорога, где ходят паровозы. У них возникла мысль построить свой паровоз. Они долго работали и создали первый Российский паровоз. (В 1843 году в России была построена первая большая железная дорога, соединившая Петербург и Москву.) Паровоз наших изобретателей предназначался для перевозки угля и дров (слайд 6). Ребята, как вы думаете, люди были рады появлению паровоза? (Да)

**Воспитатель. -** На самом деле люди были не довольны. Первые паровозы были очень шумными, они гремели, шипели, из трубы шел черный дым. Но со временем люди стали понимать, как удобен паровоз. Теперь можно было быстро добраться до другого города. *(рассмотреть иллюстрацию с изображением паровоза)*

- Почему эта машина получила название «паровоз»? (ответы детей).

Он двигался благодаря силе пара, который приводил в движение различные поршни, а они вращали колеса.

- А откуда брался пар? (ответы детей). Он получался от кипения воды в огромном котле. Вода кипела, потому что в топке постоянно горели дрова или уголь.

*(закрепить словообразование паро-воз)*

**Воспитатель. -** Люди стали строить железнодорожные вокзалы (слайд 7) и был изготовлен первый железнодорожный билет(слайд 8). Шло время, менялся наш паровоз (слайд 9, 10, 11, 12,13).

- Давайте рассмотрим другую иллюстрацию *(тепловоз)*

- Кто знает, как называется этот вид железнодорожного транспорта? (ответы детей)

- В 1956 году кончилась эра паровозов, и им на смену пришли более экономичные тепловозы. Вместо паровых двигателей стали использовать «дизель» - двигатель внутреннего сгорания. Этот двигатель вырабатывает тепло, что приводит машину в движение. (слайд 14)

*(закрепить словообразование тепло-воз)*

- Такие двигатели во много раз увеличили способность поездов ехать, не останавливаясь для заправки горючим и водой.

**Воспитатель. -** Давайте продолжим увлекательное знакомство с историей железнодорожного транспорта. На сегодня у железнодорожников появилось новое «сверхскоростное» движение. (*иллюстрация современных электропоездов «Сапсан», «Ласточка»*) (слайд 15)

*Физминутка.*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу. *(дети интенсивно двигают руками)*

Раздается стук колес,

Это мчит электровоз. *(стучат ногами)*

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма и без пара. (*бег змейкой, на носочках)*

Чу-чу-чу, я по рельсам лечу. *(замедляют бег, останавливаются)*

- Подумайте и скажите, что приводит в движение, эти машины? (ответы детей)

Электровозы – теперь самые главные на железнодорожных магистралях. Они движутся по рельсам благодаря электрическому току, и другого топлива им не нужно. К тому же с каждым годом они учатся бегать все быстрее.

*(закрепить словообразование электро-воз)*

**Воспитатель. –** Ребята, наше путешествие в прошлое поездов подошло к концу. Просьба занять свои места в вагонах, нам пора возвращаться в группу. Паровозик из Ромашково ждет нас…

*Звучит колокольчик. Фонограмма песни «Голубой вагон».*

**Воспитатель.** – Вот мы и вернулись на свою станцию.

Чем сильны железные дороги?

Тем, что по России пролегли,

Через степи, реки и озёра

Протянув стальные колеи!

- Да, железная дорога самая надёжная. У железнодорожного транспорта высокая скорость, он перевозит большое количество грузов, чётко соблюдает время поставки этих грузов и гарантирует перевозку в любое время года. Этому транспорту не страшны ни жара, ни холод, ни гроза, ни шторм. По всей

нашей стране протянулись железные дороги. Прокладывали их и через тайгу, пустыню, мерзлоту. По сей день железные дороги являются одним из самых безопасных и удобных видов транспорта.

 - Дети, я предлагаю подойти к карте и внимательно ее рассмотреть *(дети внимательно рассматривают карту Российских железных дорог).*

*Игра «Что сначала, что потом?»*

Педагог предлагает детям выбрать картинки с изображением паровой машины, паровой повозки, первого паровоза, тепловоза, электровоза, современного поезда «Сапсан» и встать по порядку от первого паровоза до современного поезда.

1. **Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель.** – Дети, что нового узнали вы?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Я предлагаю воспользоваться нашими смайликами.  Прикрепите свой смайлик на ту картинку – рассказ, какой вид железнодорожного транспорта вам больше всего понравился и запомнился. А дома со своими родителями из разных видов конструктора попробуйте создать свою модель паровоза.