

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Методическая разработка

**«Дистанционное взаимодействие
с родителями воспитанников детского сада»**

Автор: Миняева Татьяна Геннадьевна,
социальный педагог

Хабаровск
2020 г.

Оглавление:

Введение	3
Проблематика дистанционного взаимодействия социального педагога с родителями воспитанников	4
Онлайн консультирование как форма работы с родителями	6
Список источников использованной литературы	8
Приложение 1 Информирование родителей	9
Приложение 2 Результаты анкетирования родителей	10
Приложение 3 Материалы консультации «Играем с детьми дома»	20

Введение

Перед социальным педагогом детского сада стоит ряд задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и др.

Решение этих задач невозможно без обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Именно это остается нашей главной целью в условиях дистанционной работы с родителями.

Особенно актуальными стали поставленные цель и задачи в 2020 году в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) и сезонного роста заболеваний острыми респираторными вирусными инфекциями, когда жизнь людей изменилась и встала необходимость работать по-новому, искать новые форматы взаимодействия социального педагога и родителей воспитанников детского сада.

Проблематика дистанционного взаимодействия социального педагога с родителями воспитанников

В общем смысле под взаимодействием следует понимать преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) людей, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Формат дистанционное взаимодействия социального педагога и родителей в настоящее время отвечает следующим требованиям: оно должно способствовать коммуникации, как возможному процессу по обмену информацией между участниками дистанта; должно координировать действия участников; должна быть возможность кооперации для решения социально-коммуникативных и здоровьесберегающих задач.

Данные требования определяют одну из проблем, которая возникает у некоторых родителей в процессе дистанционного взаимодействия: для качественной коммуникации необходимы соответствующие информационно-коммуникативные технологии: технические средства (компьютер, ноутбук, планшет), программное обеспечение, наличие и доступ к сети Интернет.

Второй проблемой является некомпетентность родителей в использовании дистанционных форм взаимодействия. Для решения этой проблемы мы подключаем родителей в работу всех официальных платформ детского сада: нами был создан информационный плакат с QR-кодами сайта Детского сада № 261 ОАО «РЖД» и официальными группами в социальных сетях с отсылкой на проходящие здоровьесберегающие мероприятия. Новый формат приобрело и оформление информационных листов и буклетов для родителей (см. Приложение 1); анкетирование и выявление родительских потребностей (см. Приложение 2); консультирование перешло в режим онлайн (см. Приложение 3).

При этом, у дистанционной формы есть положительные моменты. Среди них можно назвать: удобный и свободный график взаимодействия педагога и родителей; содержание дистанционного взаимодействия может носить индивидуальный характер, так как социальный педагог ориентирован на

конкретного родителя, его ребенка; доступность в любом месте к ресурсам детского сада; своевременное информирование родителей, повышение педагогической культуры, а в некотором смысле и просвещение и образование тех родителей, кто в силу обстоятельств не может посещать стационарные встречи.

Онлайн консультирование как форма работы с родителями

Эффективность работы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников значительно повышается при условии систематического использования информационных технологий в сочетании с традиционными методами. Для социально-педагогического сопровождения семей воспитанников нашего детского сада в условиях пандемии и самоизоляции нами был разработан план мероприятий дистанционного взаимодействия с родителями, который включает несколько аспектов: знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту; консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, рекомендации по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей; оказание содействия по созданию благоприятного морального психологического климата в семье.

Логичным способом реализации данного плана в условиях пандемии является проведение консультаций в режиме онлайн. Целесообразность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Главный принцип любых онлайн консультаций – диалог и партнерство социального педагога и родителей, что невозможно без важных фоновых знаний со стороны родителей, как участников коммуникативного процесса. Родители должны понимать, что дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, которая приобретает в наиболее эффективной форме – игре. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия. Для того, чтобы выявить заинтересованность родителей в вопросах игровой деятельности ребенка, определить степень развития фоновых родительских знаний, мы провели дистанционное

анкетирование по вопросам социализации и коммуникации ребенка, организации игровой деятельности (см. Приложение 2).

По результатам двух диагностик мы провели консультацию онлайн для ответственных родителей «Играем с детьми дома» (см. Приложение 3). Главная задача – сохранить и укрепить здоровье ребенка, в том числе психо-эмоциональное. Общая задача гармоничного развития детей дошкольного возраста не только в детском саду, но и в семье, предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточно высокий уровень развития его эмоциональной сферы и нравственной позиции. Регулярное проведение совместных игр с родителями обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Одним из условий успеха в современном мире является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь.

Кроме того, для успешного развития дошкольников огромное значение имеют совместные с родителями занятия, беседы, упражнения, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, можно и нужно заниматься с ним совместным творчеством. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Список источников использованной литературы:

1. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru> / Социальная сеть работников образования

<http://dovosp.ru> /ИД «Воспитание дошкольника»

<http://1september.ru> / журнал «Дошкольное образование»

<http://www.maaam.ru> / сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»

<http://dohcolonoc.ru> / сайт «Дошколенок.ру»

<http://www.o-detstve.ru> /сайт для родителей и педагогов «О детстве»

<http://obruch.ru/> журнал «Обруч»

<http://infourok.ru/>

2. Данилина Т. А. Взаимодействие ДООУ с социумом. - М.: изд. «АРКТИ» 2004г.

3. Доронова Т. Н., Глушко Г. В. и др. Вместе с семьей. – М.: изд. «Просвещение», 2006г.

4. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДООУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.

5. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера,2007г.

6. Козлова С. А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям – М.: «Школьная пресса», 2003г.

7. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»

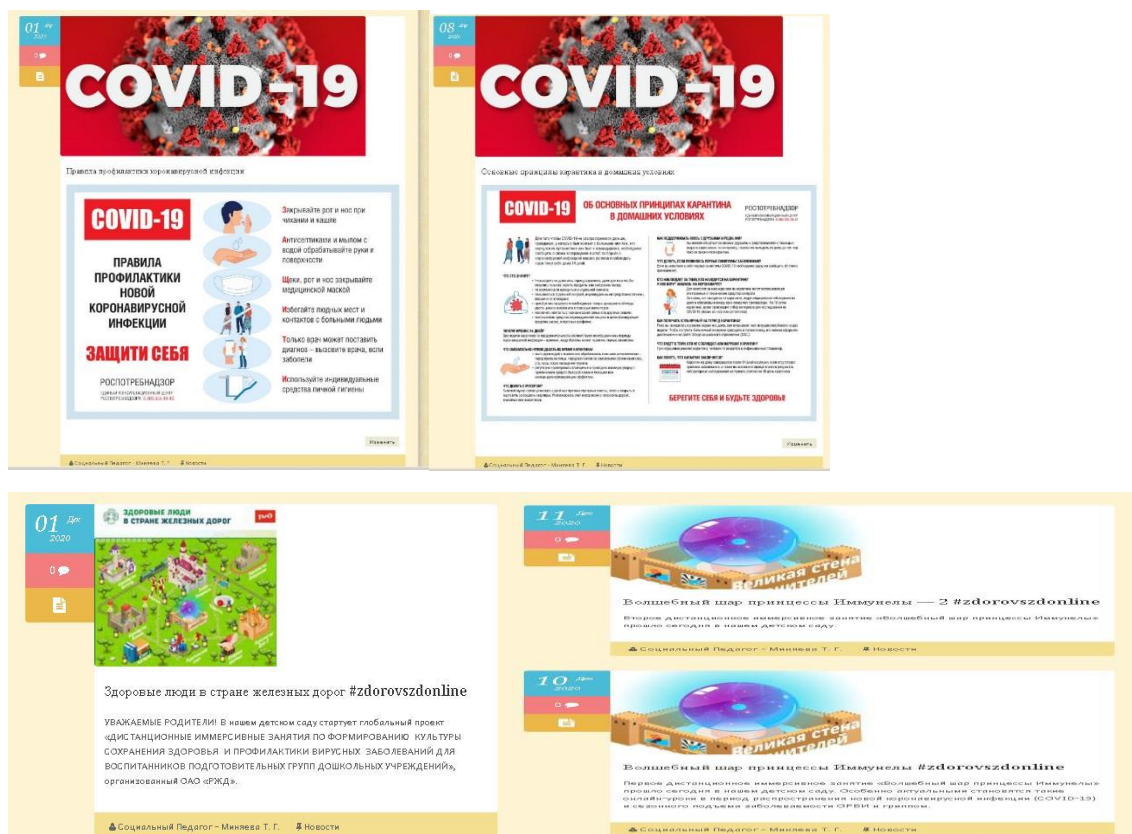
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество ДООУ с семьей. Пособие для работников ДООУ. – М.: изд. «АРКТИ» 2004г.

9. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

Приложение 1 Информирование родителей



На официальном сайте детского сада detsad261oazrd.ru и в социальных сетях социальным педагогом всегда выкладывается актуальная информация по здоровьесбережению. Например:



Приложение 2 Результаты анкетирования родителей

Анкета для родителей «Социализация и коммуникация ребенка» доступна

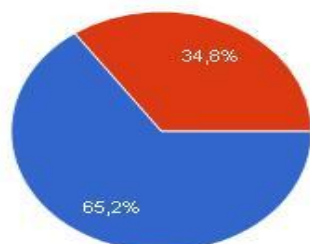
по ссылке:

<https://forms.gle/7nn1ikL9DNAALkVCA>

Результаты анкетирования родителей:

Общителен ли ваш ребенок?

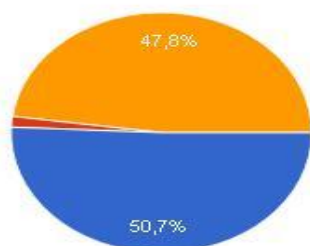
69 ответов



- очень
- не очень
- совсем замкнутый

Как общается ваш ребенок с другими детьми?

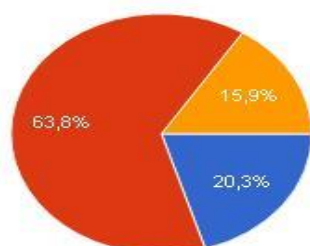
69 ответов



- очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми
- не очень общительный, чаще предпочитает играть один
- иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми

Как ведет себя ваш ребенок в игре?

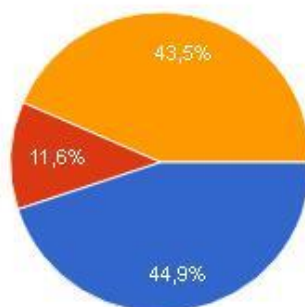
69 ответов



- умеет организовывать детей для совместной игры и для других занятий, берёт на себя в игре только ведущие роли
- в игре может быть и лидером и подчиненным
- чаще всего в игре берёт на себя второстепенные роли, подчиняясь другим

Каковы взаимоотношения вашего ребёнка с другими детьми?

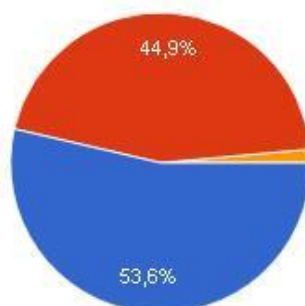
69 ответов



- умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми
- часто жалуется, что дети его не понимают или не принимают его условия игры
- бывает, что обижается или ссорится

Делится ли ваш ребёнок игрушками с другими детьми?

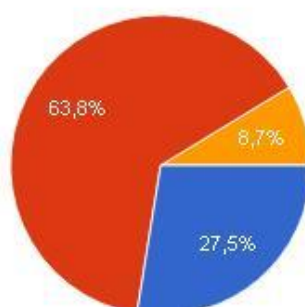
69 ответов



- да, охотно делится
- делится, но неохотно или по просьбе взрослого
- не делится

Уверен ли ваш ребенок в себе?

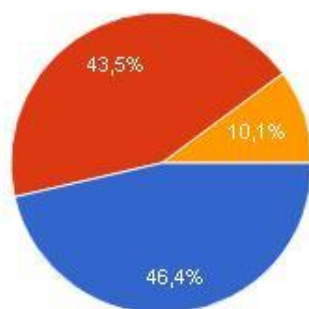
69 ответов



- очень уверен
- иногда уверен, иногда нет
- не уверен, часто сомневается, правильно ли сделал что-то

Настойчив ли ваш ребенок?

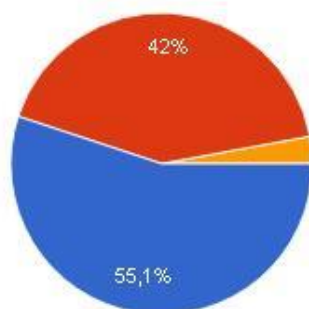
69 ответов



- очень настойчив, бывает очень трудно переубедить
- иногда настойчив, иногда нет
- нет, легко переключается

Сочувствует ли ваш ребёнок другим людям?

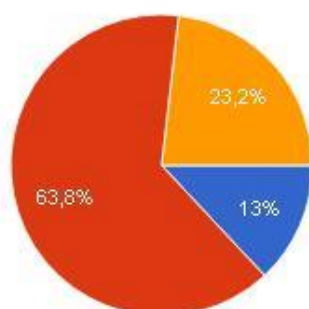
69 ответов



- всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь
- иногда сочувствует, иногда нет
- почти никогда не сочувствует

Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?

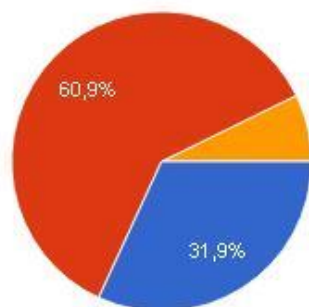
69 ответов



- часто
- иногда
- никогда или очень редко

Всегда ли ваш ребенок говорит правду?

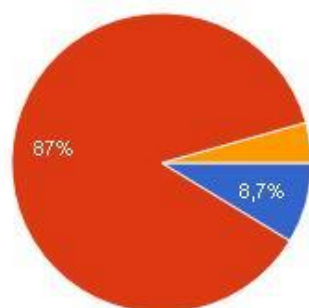
69 ответов



- всегда
- иногда говорит, иногда нет
- чаще обманывает, хитрит

Можете ли вы назвать своего ребенка послушным?

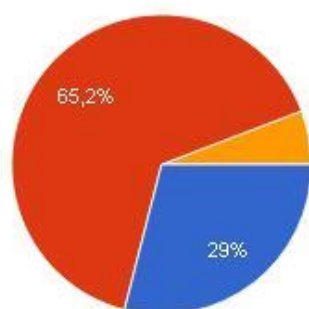
69 ответов



- да, конечно, у нас очень послушный ребенок
- иногда не слушается, зависит от его настроения и цели
- у нас непослушный ребенок

Можете ли вы назвать своего ребенка самостоятельным?

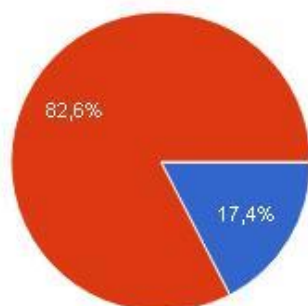
69 ответов



- да, вполне самостоятелен, любит делать все сам
- иногда самостоятелен, иногда нет
- чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие

Часто ли вы делаете замечания своему ребенку, если он допускает ошибки в общении?

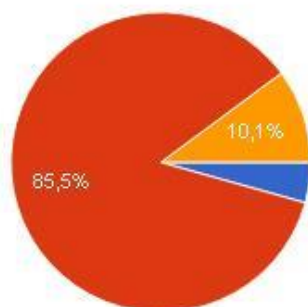
69 ответов



- всегда
- иногда, зависит от ситуации (никогда не делаю замечаний при посторонних)
- никогда не делаю замечаний

Как вы учите своего ребенка общаться?

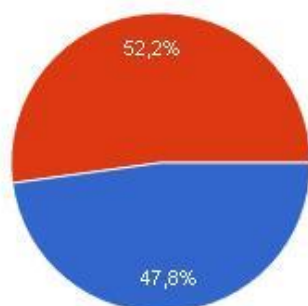
69 ответов



- указываем на ошибки
- объясняем ситуации
- внушаем и убеждаем, как поступать правильно

Сколько времени вы проводите в общении со своим ребенком?

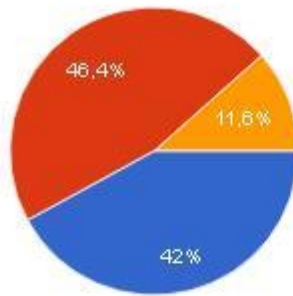
69 ответов



- мы постоянно в общении, когда находимся вместе
- мы разговариваем, конечно, но иногда мне некогда или мешают бытовые дела
- у меня очень мало времени для общения с ребенком

Какова ваша позиция в общении с ребенком?

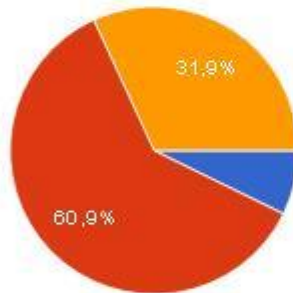
69 ответов



- доминирующая, я - родитель!
- мы общаемся на равных, мы друзья
- иногда я позволяю ребенку доминировать в общении

Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но на самом деле не слышите его?

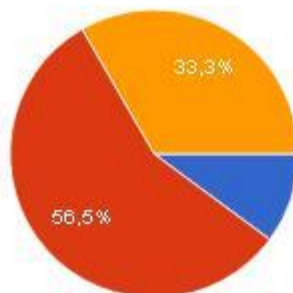
69 ответов



- часто, он очень много говорит, всего не переслушать
- иногда, когда я очень занят (-а)
- никогда, все, что говорит ребенок - важно

Как вы ведете себя в случае конфликта с ребенком?

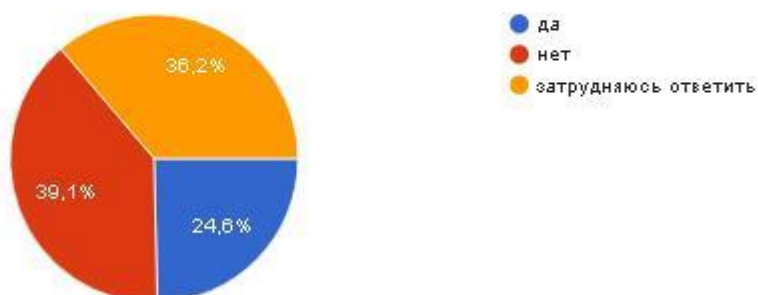
69 ответов



- ругаю, кричу, наказываю (словесно или физически) за проступки
- иногда ругаю, могу наказать (поставить в угол, например)
- пытаюсь не допустить конфликт, у нас в семье не принято ругаться

Считаете ли вы проблему общения с детьми достаточно важной? Нужна ли вам помощь в общении с ребенком?

69 ответов



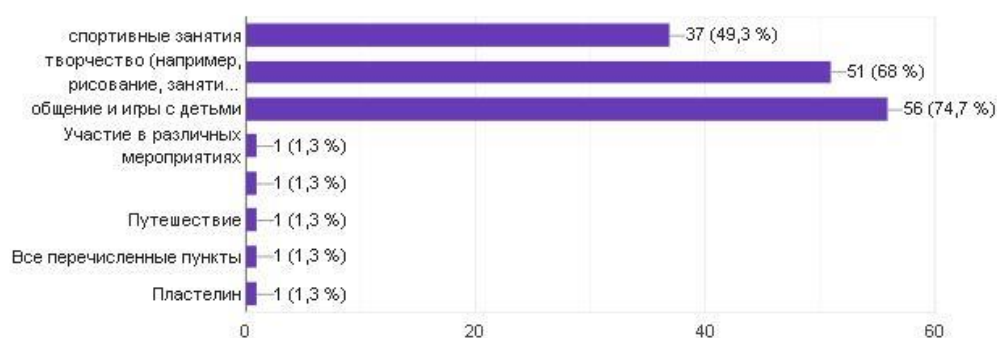
Анкета для родителей «Играем дома» доступна по ссылке:

<https://forms.gle/gUm81fdfLy884Ysy6>

Результаты анкетирования родителей:

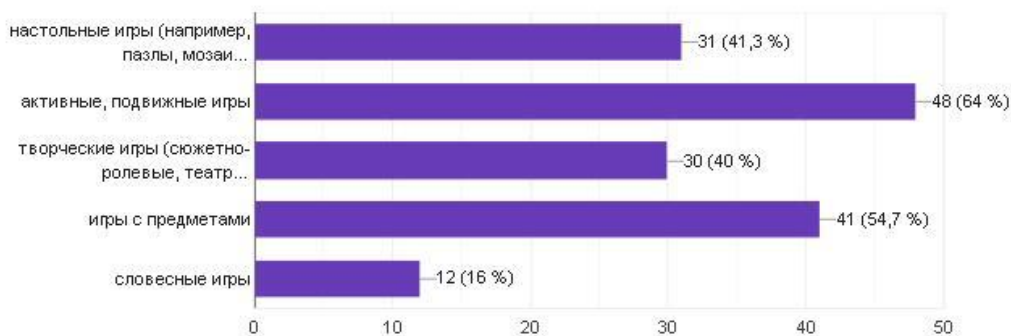
Как вы думаете, что является наиболее важным для развития вашего ребенка?

75 ответов



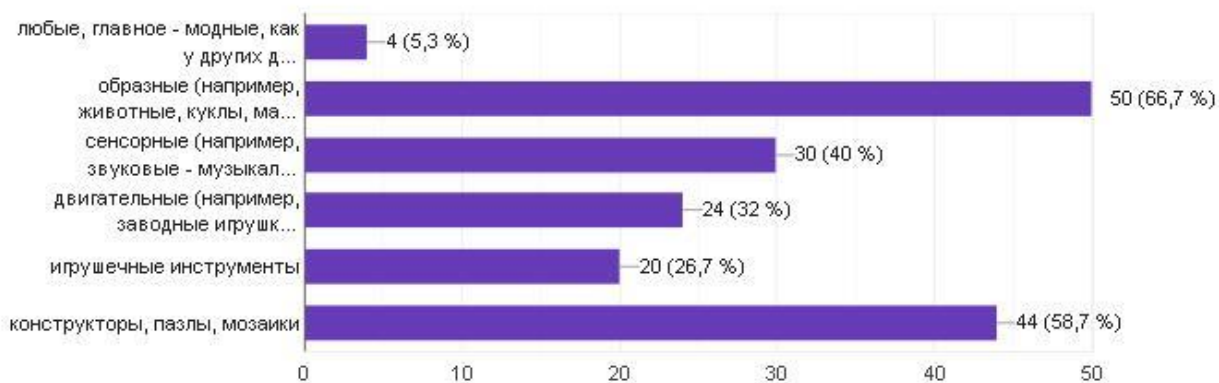
Какие игры предпочитает ваш ребенок?

75 ответов



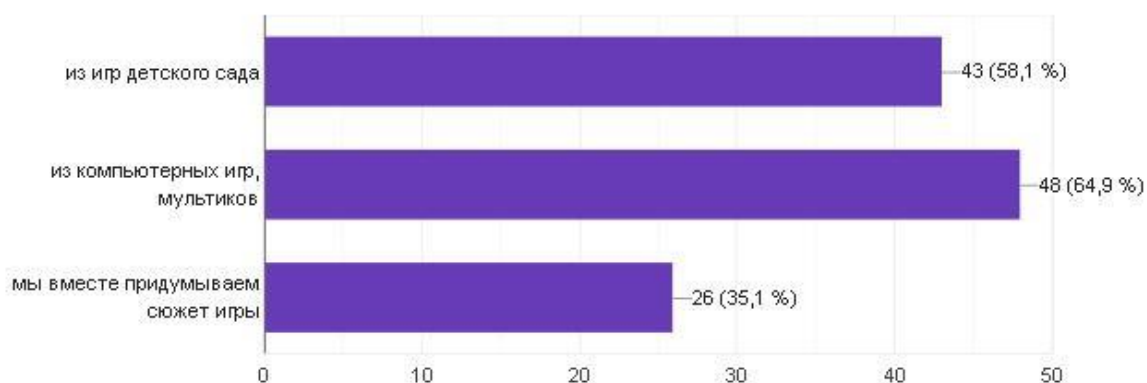
Какие игрушки любит ваш ребенок?

75 ответов



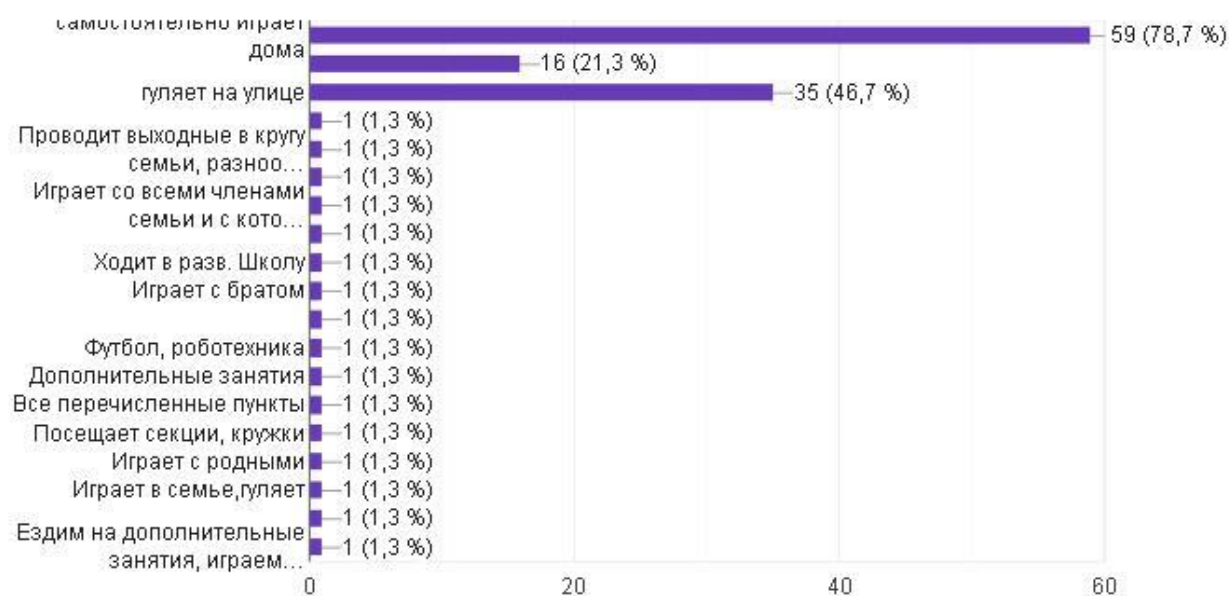
Как вы думаете, откуда ребенок узнает сюжеты для игр?

74 ответа



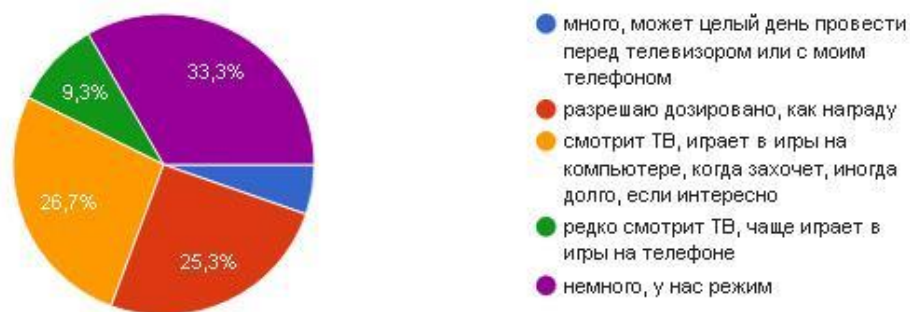
Чем обычно занимается ваш ребенок в выходные дни?

75 ответов



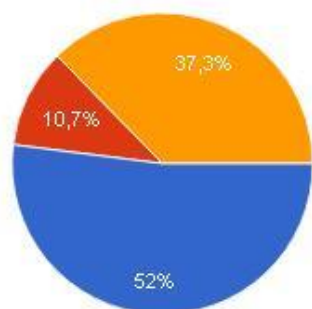
Сколько времени проводит ребенок за просмотром телевизора или играя на компьютере/ телефоне/ планшете

75 ответов



Играете ли вы со своим ребенком и как часто?

75 ответов



- играю, в любое свободное время
- часто играю
- играю не часто
- не играю, мне некогда

ДЕТСКИЙ САД № 261 ОАО «РЖД»

ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ ДОМА

КОНСУЛЬТАЦИЯ – ОНЛАЙН
ДЛЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

МИНЯЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



ГЛАВНЫЙ И АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС ДЛЯ ВСЕХ РОДИТЕЛЕЙ:
ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА ДОМА НА ВЫХОДНЫХ, КАНИКУЛАХ,
В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ?



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: СОХРАНИТЬ И УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА.
ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.

РЕЖИМ ДНЯ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ПОРЯДКА ЖИЗНИ ВЗРОСЛОГО.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

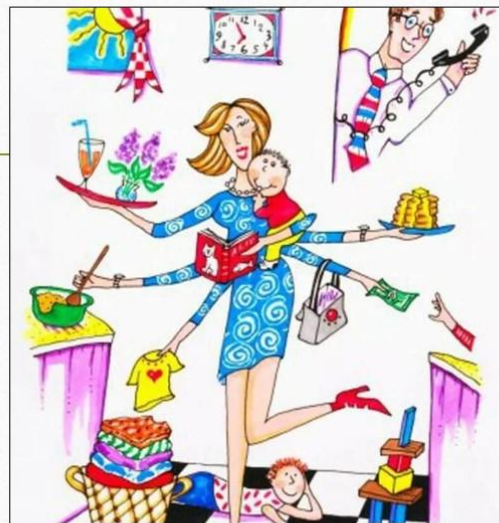
1. Придерживайтесь режима. Составьте расписание дня и повесьте его на холодильник. Распишите время на себя, и время, которое вы уделите детям и проведете с ними. Можете составить даже план на неделю, чем вы будете заниматься каждый день. Составление плана тоже может быть увлекательным занятием.

- Примерный режим дня для дошкольника.
- 1. Пробуждение, утренний зарядка, водные процедуры, укладывание 7.00-8.00
- 2. Завтрак 8.00-9.10
- 3. Игры и занятия дома 9.10 -10.00
- 4. Прогулка и игры на свежем воздухе 10.00-12.30
- 5. Обед 12.30-13.20
- 6. Дневной сон 13.20-15.30
- 7. Свободное время для спокойных игр и приготовления к полднику 15.30 -16.00
- 8. Полдник 15.00-15.30
- 9. Прогулка и игры на свежем воздухе 16.30-18.30
- 10. Ужин 18.30-19.00
- 11. Свободное время, спокойные игры 19.00 -21.00
- 12. Ночной сон 21.00-7.00



Если вы все еще уверены, что ребенок волен сам решать, когда ему играть в машинки, когда смотреть мультики, когда гонять кота, а когда пора и вздремнуть, то приведу еще несколько доводов в пользу режима:

- Распорядок дня – это дисциплина.
- Дневной и ночной сон по расписанию = залог успешного психического развития ребенка.
- Утро-день-ночь, гигиена – питание – сон = картина мира жизни ребенка.
- Расписание = стабильность. Ребенок всегда знает, что произойдет дальше, он спокоен.
- После трех лет ребенок может сам сказать, чего он хочет, к словам его надо прислушиваться, но решает, что и когда ему делать, все равно мама.



2. ИГРА – САМАЯ ВАЖНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.

НЕКОТОРЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ ДНЯ МОЖНО ПРОВЕСТИ В ИГРЕ.

- ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ РЕБЕНКА (мыло, паста, зубная щетка) могут лежать в «волшебном» органайзере, который дарит силу и красоту.
- ЗАРЯДКА.
- ОДЕВАНИЕ. (Например, «Кто быстрее?», «Одень куклу, мишку», «Показ мод», «Фотосессия». Игры-шнуровки, игрушки с застежками развивают мелкую моторику = помогают одеваться)
- ПИТАНИЕ И ИГРА – НЕТ! Игры, книжки, мультфильмы помогают отвлечь ребенка, а пока он в таком состоянии, родители «включают» в него всё, что могут. Это удобно для родителей, но совсем плохо для детей: проблемы с пищеварением, проблемы с поведением за столом, да и родитель в роли вечного клоуна с ложкой — тоже картина не из приятных. ПОКОРМИТЬ ИГРУШКУ – ДА!



Как играть с ребенком

1. Лидер в игре – ребенок.
2. Ориентируйтесь на уровень ребенка.
3. Не ожидайте слишком многого – дайте ребенку время.
4. Не играйте в соревновательные игры, особенно с младшими детьми.
5. Лучше играть в игры без правил, например в кубики, с машинками, кулаками и т.д.
6. Хвалите и поощряйте идеи и творчество ребенка, не критикуйте.
7. Участвуйте в ролевой игре с ребенком и в действиях «понарошку».
8. Будьте внимательным и отзывчивым слушателем.
9. Используйте не вопросы, а описательный комментарий.
10. Сдерживайте свое желание помочь, побуждайте ребенка самого искать решение проблемы.
11. Поощряйте спокойные игры своим вниманием.
12. Смеитесь и развлекайтесь.
13. Некоторые взрослые любят играть в одно и то же время дня. Полезно отключить телефон, чтобы дети знали, что время, проведенное вместе, важно для вас.
14. Если в семье больше одного ребенка, старайтесь поиграть с каждым ребенком отдельно. На то, чтобы выработать эффективные навыки игры с разными детьми, потребуется время, поэтому делайте это, только практиковавшись в игре с каждым ребенком отдельно.

3.

Десять веских причин играть

- ▶ Игра помогает малышу узнать о себе и окружающем мире.
- ▶ Игра развивает восприятие, подвижность, физическую силу и координацию.
- ▶ Игра дает ребенку понять, как устроены вещи, как люди относятся друг к другу, а также попробовать себя в новой роли.
- ▶ Игра способствует одновременному развитию физических, социальных и языковых навыков, а также желание познавать.
- ▶ Игровой процесс побуждает к творчеству и дает волю воображению.
- ▶ Во время игры у детей воспитываются самооценка, самоконтроль и система ценностей.
- ▶ Игра предоставляет прекрасные возможности усовершенствования языка и навыков общения.
- ▶ Игра побуждает малышей к практике важных социальных навыков, таких как способность делиться, вести переговоры и работать с другими.
- ▶ Игра стимулирует способность мыслить и решать сложные задачи.
- ▶ Игра пробуждает у ребенка интерес и усиливает его внимание.



КАКИЕ ИГРУШКИ ВЫБРАТЬ?

При покупке: игрушки **ВЫБИРАЕМ**, а не **СОБИРАЕМ**.

Игрушки прежде всего должны развивать глаза, уши, руки, психику.

1 ГОД: полезны игрушки пластмассовые-пирамидки, мисочки, кубики.

2 ГОДА: большие разноцветные мячи, пирамидки, мягкие игрушки, машины.

3 ГОДА: конструкторы, большая мебель, посудка, больничка.

4 ГОДА: детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые (карандаш может стать волшебной палочкой).

5 ЛЕТ: круглые игрушки уходят на 2 план.

6 – 7 ЛЕТ: ребенок любит игрушки, сделанные своими руками.

Свойства игрушек

Хороший игровой материал и орудия игры должны быть:

- безопасными, без острых краев или краски, содержащей свинец;
- достаточно простыми, с минимумом деталей (кубики, пластилин или краски развивают у детей большую игру воображения);
- многообразные и вызывающие реакцию (игрушки должны стимулировать детей делать что-то для себя. Чем больше может делать игрушка, тем меньше делает ребенок. Например, заводная утка превращает ребенка в зрителя, занимает лишь на короткое время);
- большие и простые в обращении. Маленькие игрушки часто вызывают у детей ощущение беспомощности, потому что мускульная координация у ребенка еще недостаточно развита для обращения с мелкими предметами;
- приятные на ощупь, прочные и простые в конструкции;
- игрушки должны позволять организовать совместную игру с другими детьми или взрослыми;
- в рамках умения ребенка и должны подходить к личности и интересам ребенка.



4. ТИПЫ ИГРУШЕК ДЛЯ ДОМА



Сюжетные, или образные, игрушки: куклы, фигуры животных, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле.

Технические игрушки: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты.

Игрушки-забавы: смешные фигурки зверей, животных, человечков. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность.

Спортивно-моторные игрушки: для двигательной активности детей, развития координации движений, ориентировки в пространстве.

Театральные игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение - служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения.

Дидактические игрушки знакомят детей с различными понятиями: с формой, цветом, величиной и т. д.

5. АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА ДОМА

- ТВОРЧЕСТВО
- «РАЗВИВАШКИ»
- СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ
- ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ



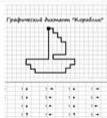


СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО



Рецепт соленого теста прост: нужна высшего сорта и соль немного помело в равных пропорциях, разводится водой в таком количестве, чтобы готовое тесто было эластичным и не липло к рукам. Готовые фигурки можно высушить в духовке, а затем покрасить из гуаши.

- РАСКРАСКИ, КЛЯКСОВЫЕ КАРТИНЫ
- ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА, ГЛИНЫ, ТЕСТА, СОЗДАНИЕ СЛАЙМА
- ПОДЕЛКИ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
- ДОМАШНИЙ КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР
- КУКОЛЬНЫЙ ДОМ ИЛИ ГАРАЖ
- ДОМАШНИЙ ТЕАТР ТЕНЕЙ
- РИСОВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ
- РАСКОПКИ:



ИГРАЕМ В «ТЕРЕМОК»

Материалы: пластиковые (бумажные) стаканы разного объема, картинки с животными, ножницы, скотч, поролоновые губки, белые салфетки, основа с макетом сказки, нарисованный теремок с героями сказки, ширма.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: родитель вырезает из картона нарисованных животных, ребенок раскрашивает зверей, режет поролоновые губки на мелкие кубики, выбирает подходящие по размеру фигур животных пластиковые стаканы, затем родитель приклеивает двойным скотчем поролон и фигурки к стаканам. Выставляют теремок на основе – макете сказки. Ребенок мнет салфетки для снежного покрова и выкладывает на основу. Домашний театр готов!





«РАЗВИВАШКИ»



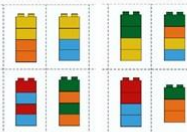
- РЕБУСЫ
- ПАЗЗЛЫ
- РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕТРАДИ
- ИГРЫ В СЛОВА (Например, «Угадай животное по описанию»)
- ЧТЕНИЕ КНИГ
- ОБУЧАЮЩИЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С «ЛЕГО»



- СОРТИРОВКА
- УЧИМ СЧЕТ
- УЧИМ ЦИФРЫ
- ЗЕРКАЛЬНАЯ КАРТИНКА
- ВЫЛОЖИ ПО СХЕМЕ





ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности и фантазию. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит: центр развития речи активно взаимодействует с моторным центром мозга. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!



Материалы любые: пуговицы, подносы и мешочки с сыпучими материалами (горох, бобы, гречка, манная крупа), бельевые прищепки и геометрические фигуры, пробки от бутылок, контейнеры с бусинами и макаронами, «волшебные коробки» со спичками, шишки, грецкие орехи, массажные мячики.

Пример игры с пуговицами:

1. Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок мячика, дома. Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, бусы и т. д.
2. Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.
3. Из пуговиц можно составлять буквы русского алфавита на занятиях по обучению грамоте



СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ

- ДОМИК ИЗ ОДЕЯЛ
- МОЗАИКА
- ФОКУСЫ
- ПРЯТКИ, ПОИСК КЛАДА
- ПОКАЗ МОД
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ: ПАРИКМАХЕРСКАЯ, МАГАЗИН, БОЛЬНИЦА, ПОВАР, ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДР.





ИНДИКАТОР НАСТРОЕНИЯ



Материалы: пластиковые (бумажные) стаканы, фломастеры (макеры).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: зависит от типа стаканчика:

- в непрозрачном бумажном (пластиковом) стаканчике вырезаем окошко, на другом стаканчике рисуем смайлики в соответствии с размером окошка.
- на прозрачном стаканчике рисуем смайлик.
- вставляем стаканчики друг в друга, смайлик нарисован на нижнем стаканчике.
- крутим стаканчики – показываем настроение.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ



1. «ТВИСТЕР»
2. ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ
3. ИГРЫ С МЯЧОМ (Например, «Боулинг», «Попади в цель»)
4. ДОПРЫГНИ ДО ПРЕДМЕТА
5. ВЕСЕЛАЯ ДОРОЖКА
6. ДОМАШНИЕ КЛАССИКИ
7. ЛАБИРИНТ (Например, из стульев и покрывала)



Ничто не делает ребенка счастливее,
чем совместные игры с родителями.

СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК = ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК

ИГРАЯ – РАЗВИВАЕМ, ИГРАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ,

ИГРАЯ – ОЗДОРАВЛИВАЕМ!





СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ

- ДОМИК ИЗ ОДЕЯЛ
- МОЗАИКА
- ФОКУСЫ
- ПРЯТКИ, ПОИСК КЛАДА
- ПОКАЗ МОД
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ: ПАРИКМАХЕРСКАЯ, МАГАЗИН, БОЛЬНИЦА, ПОВАР, ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДР.



ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

1. «ТВИСТЕР»
2. ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ
3. ИГРЫ С МЯЧОМ (Например, «Боулинг», «Попади в цель»)
4. ДОПРЫГНИ ДО ПРЕДМЕТА
5. ВЕСЕЛАЯ ДОРОЖКА
6. ДОМАШНИЕ КЛАССИКИ
7. ЛАБИРИНТ (Например, из стульев и покрывала)



Ничто не делает ребенка счастливее,
чем совместные игры с родителями.

СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК = ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК

ИГРАЯ – РАЗВИВАЕМ, ИГРАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ,

ИГРАЯ – ОЗДОРАВЛИВАЕМ!

