ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 261
ОАО «РЖД»
Приказ №100 от 31.08.2023

_____ В. В. Лескова

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДЕТСКИЙ
САД № 261
ОАО "РЖД"

Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 261 ОАО "РЖД"
DN: 1.2.643.100.4=120A32373234303737373633, 1.2.643.100.3=120B3033313237303334343939, 1.2.643.100.1=120D3130343237303032353230 3131, 1.2.643.3.131.1.1=120C3237323331353630383 53538, email=avgrusha@mail.ru, c=RU, st=27 Хабаровский край, l=г ХАБАРОВСК, street=ул ЛОКОМОТИВНАЯ, 6А, o=ДЕТСКИЙ САД № 261 ОАО "РЖД", cn=ДЕТСКИЙ САД № 261 ОАО "РЖД", title=Заведующий, givenName=Виктория Викторовна, sn=Лескова
Дата: 2023.12.13 15:24:38 +10'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №261 ОАО «РЖД»

Срок реализации программы: 2023 – 2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№		стр.
I	**Общие положения**	4
II	**Целевой раздел О**П ДО	5-12
2.1	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы)	5-6
2.2	Планируемые результаты освоения **АОП ДО**	6-8
2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9-10
2.4	Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов	10-11
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11-12
III	**Содержательный раздел АОП ДО**	13-64
3.1.	Пояснительная записка	13-44
3.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-23
3.2.1	Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию	
3.2.2	Задачи и содержание образования по познавательному развитию	
3.2.3	Задачи и содержание образования по речевому развитию	
3.2.4	Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию	
3.2.5	Задачи и содержание образования по физическому развитию	
3.2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	24-25
3.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законным представителями) обучающихся	25-26
3.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	26-35
3.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	35-38
3.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38-42
3.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	42-44
4	**Рабочая программа воспитания**	45-64

4.1	Целевой раздел	45-52
4.2	Содержательный раздел	52-58
4.3	Организационный раздел	58-64
IV	**Организационный раздел АОП ДО**	65-101
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
4.2	Организация РППС	65-69
4.3	Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69-71
4.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71
4.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	71-73
4.6.	Приложения к АОП ДО:	74-101

Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
Приложение 2. Перечень игрового оборудования и средств обучения.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4. Примерный режим дня
Приложение 5. Краткая презентация ОП ДО.

I. Общие положения

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) разработана для групп компенсирующей направленности (логопедические) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад № 261 ОАО «РЖД»).

Сокращенное наименование учреждения: Детский сад № 261 ОАО «РЖД».

Место нахождения учреждения: 680032, г. Хабаровск, ул. Локомотивная, д. 6 а.

Официальный сайт: detsad261oaorzd.ru.

АОП ДО Детского сада № 261 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N1022;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Детского сада № 261 ОАО «РЖД» (Распоряжение ОАО «РЖД» от 13.04.2015 № 946);
- Лицензией Министерства образования Хабаровского края: серия 27ЛО1 № 0001047 регистрационный № 1950 от 14 августа 2015 г.

АОП ДО состоит из:

- обязательной части – составляет не менее 60% от общего объема программы;
- части, формируемой участниками образовательных отношений - составляет не более 40% от общего объема программы .

Обязательная часть АОП ДО соответствует ФАОП ДО - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Зачисление детей в группы осуществляется приказом заведующего на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии г. Хабаровска в возрасте 5 – 7 лет. Направление на ПМПК дает учитель-логопед детского сада после профилактического осмотра детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления, нуждающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы построения АОП ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся – могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР/индивидуализация образовательного процесса и учет интересов воспитанника его, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование - содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности, между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2.2. **Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции

людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности - важная составная часть образовательной деятельности, направленная на ее усовершенствование.

РОКО направлено на оценивание созданных ЧДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ЧДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности дошкольников с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии, с учетом неоднородности уровней двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Целевые ориентиры АОП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ЧДОУ;
- внешняя оценка ЧДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Детского сада № 261 ОАО «РЖД» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития дошкольников с ТНР;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления АОП ДО для детей с ТНР на уровне ЧДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ЧДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ЧДУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ЧДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.4. Подходы к педагогической диагностике

Реализация АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ЧДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Результаты педагогической диагностики фиксируются педагогом в Картах наблюдения детского развития по следующим критериям: частота проявления, самостоятельность в выполнении, инициативность с помощью универсальных маркеров: обычно/изредка/никогда.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом при необходимости, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, а также причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Формы организации психологической диагностики:

- групповая – для определения спектра психолого-педагогических проблем и выявления детей, нуждающихся в психологической помощи;
- индивидуальная психологическая диагностика детей, у которых выявлены какие-либо проблемы в развитии (для организации коррекционно-развивающей работы);
- динамическое обследование - в рамках работы психолого-педагогического консилиума, а также воспитанников групп компенсирующей направленности с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Психологическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- диагностика детей ОВЗ в группах компенсирующей направленности для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет);
- диагностика проблем психического развития воспитанника (интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей);
- диагностика социально-психологического климата коллектива дошкольной группы.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в:

- речевой карте (учителем-логопедом);
- диагностической карте индивидуальных образовательных достижений ребенка (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Коррекция нарушений речи» - Москва «Просвещение» 2008 - https://disk.yandex.ru/d/9fOcQI3RysI51Q

- Каплунова И., Новоскольцева И. **«ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста** - дополняет содержание ФОП ДО - художественно-эстетическое развитие/музыкальное развитие. https://khachaturian.music.mos.ru/upload/medialibrary/a5d/28.programma-po-muzykalnomu-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-_2_3_3_4_4_5-let_.pdf

- Воронова Е.К. **«Программа обучения детей плаванию в детском саду»**- дополняет содержание ФОП ДО/физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику следующих условий:

приоритетное направление – физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**;**

региональная принадлежность - климато-географические особенности Хабаровского края, специфика его природы, административное устройство, факты истории и культура родного края, достопримечательности;

особенности контингента воспитанников– разнообразные образовательные потребности – дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);

социокультурная среда:

- специфика Учредителя - ЧДОУ посещают дети работников ОАО «РЖД»;
- территориальное расположение в Железнодорожном районе г. Хабаровска, в окружении организаций Дальневосточной железной дороги (Хабаровский учебный центр профессиональных квалификаций, Локомотивное депо, станция Хабаровск-2)
- нахождение в шаговой доступности к стадиону «Локомотив» и ДК железнодорожников;
- сотрудничество с организациями культурно-просветительской сферы г. Хабаровска (Краевая Филармония, Краевой кукольный театр, Краеведческий музей им. Гродекова и т. д.);
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

традиции ЧДОУ - реализация проектной деятельности различной направленности, проведение интерактивных мероприятий с детьми и родителями, участие в конкурсах, проведение месячников безопасности;

возможности педагогического коллектива - внедрение инновационных технологий в КРР;

Таким образом, с учетом указанных условий в часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, дополнительно включены:

- **региональный компонент;**
- **ознакомление с железнодорожными профессиями –** социально-коммуникативное развитие**;**
- **игры в воде –** физическое развитие**.**

III. Содержательный раздел

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в ЧДОУ стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей

среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе

народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда,

музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки

мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют ФАОП ДО и дополнены частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

По программе «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации» Ковардакова М.А., Стеклова И.Ю., Тимиреева М.Г., Королева С.В., Никитина И.П.

От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Социальные отношения Представления о правилах культуры поведения в поезде, на вокзале. Представления о правилах общения разных ж/д профессий (билетный кассир, проводник). Представления о семейных ж/д династиях. **Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о значении железной дороги в жизни людей и страны. **Трудовое воспитание** Представления о людях разных профессий на железной дороге, их целостном облике, деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества **Формирование основ безопасного поведения** Представления об основных правилах безопасного поведения на вокзале, перроне, в вагоне. Представления о запрещающих знаках безопасности на железной дороге	**Социальные отношения** Представления о истории развития железных дорог и эволюции ж/д транспорта. Представления о том, как стать железнодорожником. **Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о героях железнодорожниках – ветеранах Великой Отечественной войны. **Трудовое воспитание** Представления о железнодорожных организациях. **Формирование основ безопасного поведения** Представления о правилах пользования виадуком, железнодорожным переездом. Представления о предназначении семафора, шлагбаума. Представления об элементарных действиях в случае экстремальной ситуации и правилах оказания первой медицинской помощи.

По программе «Хабаровский край – в сердце моем!»/ из опыта работы учреждения.

От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Социальные отношения Представления об объектах культуры, спорта, отдыха Хабаровска; их значении для жизни людей; правилах культуры общения и поведения в общественных местах. **Формирование основ гражданственности и патриотизма** Представления о коренных жителях региона, их традициях, особенностях и праздниках.	**Социальные отношения** Представления о значимых событиях Хабаровского края и города, традициях их проведения. Представления об истории развития Хабаровского края и города. **Формирование основгражданственности и патриотизма** Представления о выдающихся личностях в области науки, культуры, спорта. Представления о многонациональном

	составе жителей Хабаровского края.

Познавательное развитие

По программе «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации» Ковардакова М.А., Стеклова И.Ю., Тимиреева М.Г., Королева С.В., Никитина И.П.

От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Содержание подраздела «Окружающий мир»	
Представление о себе, семье, людях Стремление к реализации известных действий ж/д профессий в игровой и трудовой деятельности. **Предметный мир** Представления о разных видах составов (пассажирский, насыпной, наливной), предметах, атрибутах и механизмах, облегчающих труд железнодорожников. Представление о предметах и инструментах, облегчающих труд людей железнодорожных профессий. **Явления общественной жизни** Представления о значимых датах (День железнодорожника, День машиниста). **Моя Родина** Представления о Дальневосточной железной дороге.	**Представление о себе, семье, людях** Представления о значении различных ж/д профессий для бесперебойной работы железной дороги по всей России. Представления об увлекательности железнодорожного путешествия. Представления о правилах грамотного пассажира ж/д транспорта. **Предметный мир** Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования. Представления о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании людьми ж/д профессий. **Явления общественной жизни** Представления о значимых датах (День компании). **Моя Родина** Представления о компании ОАО «РЖД», о железных дорогах других регионов

По программе «Хабаровский край – в сердце моем!»/ из опыта работы учреждения

От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Содержание подраздела «Окружающий мир»	
Представление о себе, семье, людях Представления о самых густонаселенных городах Хабаровского края, их достопримечательностях. **Предметный мир** Представления о предметах культуры, быта, национальной одежды, коренных народов Хабаровского края. Представления о главных музеях и выставочных залах Хабаровска	**Представление о себе, семье, людях** Представления о муниципальных районах Хабаровского края, о главных видах деятельности жителей районов (промышленность, сельское хозяйство, заготовка леса, заготовка рыбы, самолетостроение и т. д.) **Предметный мир** Представления о главных предприятиях Хабаровска, их значимости для жизни города, особенностях их деятельности.

Явления общественной жизни Представления о главных праздниках и общественных мероприятиях в Хабаровске **Моя Родина** Представления о главных улицах и площадях Хабаровска, объектах культуры и спорта, которые там находятся.	**Явления общественной жизни** Расширение и углубление знаний о главных праздниках и общественных мероприятиях в Хабаровске («Бессмертный полк», фестиваль «Амурские волны», парад Победы и т.д.) **Моя Родина** Расширение и углубление представлений о главных улицах и площадях Хабаровска, объектах культуры и спорта, которые там находятся.
Содержание подраздела «Природа»	
Животные Расширение и углубление представлений об обитателях уссурийской тайги. Представления о животных, птицах Хабаровского края, занесенных в Красную книгу. **Растения и грибы** Представления об особенностях уссурийской тайги. Расширение и углубление представлений о растениях Хабаровского края, занесенных в Красную книгу. **Явления природы** Расширение и углубление представлений о признаках смены времен года в Хабаровском крае и связанных с ними изменениями в жизни людей, животных, птиц и растений. **Неживая природа** Представления о полезных ископаемых Хабаровского края и их использование человеком. Представления о водных ресурсах Хабаровского края.	**Животные** Расширение и углубление знаний о редких представителях фауны Хабаровского края, их особенностях, приспособлениях к среде обитания, забота о потомстве. **Растения и грибы** Представления о использовании полезных свойств растений коренными жителями Хабаровского края. **Явления природы** Представления о сезонных природных явлениях и климате Хабаровского края (половодье, наводнение, туман, ледоход, ледостав). **Неживая природа** Представления о рельефе Хабаровского края, главных горных хребтах. **Человек и природа.** Представления о заповедниках Хабаровского края. Представления о значении представителей флоры и фауны Хабаровского края для коренных жителей.

Речевое развитие

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Коррекция нарушений речи» - Москва «Просвещение» 2008 - https://disk.yandex.ru/d/9fOcQI3RysI51Q

Художественно-эстетическое развитие

Подразделы «музыкальная деятельность» и «приобщение к искусству» дополняет **«ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

Каплунова И., Новоскольцева И.

Физическое развитие

Подраздел «спортивные упражнения» дополняет **«Программа обучения детей плаванию в детском саду»** - Воронова Е.К.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ЧДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения** ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического

обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение

ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка

составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО:

При реализации АОП ДО используются следующие образовательные технологии:

Название технологий	Задачи	Формы организации
Игровая технология	• формирование полноценной системы мотивов для формирования произвольности поведения, психических процессов, деятельностных навыков дошкольников.	Все виды творческих игр
Здоровьесберегающие технологии	• формирование у дошкольников основ валеологической культуры, (научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье); • здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	физкультурно-оздоровительные: проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.
Личностно-ориентированные технологии	• обеспечение индивидуального подхода, позволяющего ребенку проявить собственную активность; • обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.	• через создание условий предметно-развивающей среды (изготовление игрушек, игровые атрибутов, подарков); • совместное с учетом мнения воспитанников определение разнообразной творческой деятельности.
Технология проектной деятельности	• развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков	• исследовательско-творческие (экспериментирование с оформлением результатов в виде газет, драматизации, детского дизайна)

	сотрудничества и др.	• ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр); • информационно-практико-ориентированны (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы-оформление и дизайн группы, витражи и др.).
Технологии исследовательской деятельности	• формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.	• наблюдения; • опыты (экспериментирование); • классификация/сравнение/анализ; • моделирование (например, создание моделей об изменениях в неживой природе)
Информационно-коммуникативные технологии	• повышение качества образования; • совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов в организации образовательной деятельности.	• демонстрация мультимедийных презентаций; • игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол); • просмотр отрывков из мультипликационных фильмов; • создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии; • использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов; • применение развивающих компьютерных игр; • создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие. В соответствии с требованиями СанПин к применению электронных средств (ЭСО) для обучения детей. ЭСО - для детей старше 5 лет.
Дистанционные технологии (при необходимости)	• обеспечить непрерывность и целостность образовательного процесса; • организация деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения; • помощь родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста,	• онлайн-занятие (создание «группы для детей и родителей» на платформе Яндекс Телемост; • офлайн-занятие (рассылка видеоинструкции для родителей с практическими материалами к занятию (презентация, дидактические

	психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.	пособия, иллюстративные материал и т. д). В соответствии с требованиями СанПин к применению электронных средств (ЭСО) для обучения детей. ЭСО - для детей старше 5 лет.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые **формы реализации АОП ДО**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО используются **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации АОП ДО используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность **в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для **организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Коммуникативные практики	ситуации свободного общения (накопления положительного социально –эмоционального опыта: утренний круг, вечерний круг, беседы и разговоры); рассуждение; рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; игры-драматизации и т.д.

Игровые практики	игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры театрализованные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные); подвижные игры с правилами; спортивные игры; спортивныесоревнования
Продуктивные практики	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах
Познавательно-исследовательские практики	опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование; оформление выставки, игра-викторина
Чтение художественной литературы	чтение, обсуждение, разучивание, декламация, создание библиотеки, инсценировка и драматизация сказки, пересказывание и рассказывание, рассматривание книг, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающийи волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – какпартнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала

стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

IV. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел.

Общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (см. ниже - Направления воспитательной работы).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в Укладе ЧДОУ и включает **воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, социокультурный аспект и культурная среда**

Уклад ЧДОУ:

Воспитывающая среда ЧДОУ представлена тремя основными компонентами:

- развивающая предметно-пространственная **(см. Организационный раздел АОП ДО)**;
- социально-коммуникативная;
- информационная среда.

Социально-коммуникативная среда, как компонент воспитывающей среды представлен различными сообществами (детско-взрослое, детское, профессионально-родительское) и особенностями и взаимодействия участников этих сообществ.

Общая система отношений в общностях ЧДОУ:

- принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений;
- доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей;
- создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.
- формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.

Условия благоприятной социально-коммуникативной среды:

- наличие, осознание и жизнь согласно принятым нормам и правилам жизни группы (в детском и детско-взрослом сообществах), этическому кодексу педагогов, норм профессионального поведения (в профессионально-родительском и детско-взрослом сообществах);

- наличие и следование разумным традициям и ритуалам (традиции утреннего круга, праздновать дни рождения детей, проводить встречи с родителями и т. д.;
- профессиональный индивидуальный подход (позволит создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления, свободу выбора каждому воспитаннику);
- общий доброжелательный настрой.

Информационная среда, как компонент воспитывающей среды.

- Наличие и использование электронной библиотеки – фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий (цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции).

Общности

Профессиональные сообщества: педагогический совет; творческая группа; рабочая группа; общее собрание работников; психолого-педагогический.

Ценности профессионального сообщества:

- Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.
- Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.
- Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения; Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.
- Эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.
- Инновационность – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.
- Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ЧДОУ.

На основе ценностей формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество: родительский комитет; Совет родителей; Общее родительское собрание; Семейный клуб; событийные сообщества (например, волонтерский отряд «Добросад»).

Ценности профессионально-родительского сообщества:

- готовность родителей к сотрудничеству;
- теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми;
- преемственность согласованных действий;
- следование единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращение к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).

Детско-взрослое сообщество – отряд юных эковожатых, отряд юных инспекторов движения, отряд проектировщиков личной безопасности;эколята – молодые защитники природы.

Ценности детско-взрослого сообщества:

- сотворчество и сопереживание;
- взаимопонимание и взаимное уважение;
- отношение к ребенку как к полноправному человеку;
- наличие общих смыслов у всех участников общности.

Взаимодействие в детско-взрослых сообществ осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
- соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
- интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Детские сообщества – сообщество сверстников одной возрастной группы.

Ценности детских сообществ:

- умение дружно жить;
- умение сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение достигать поставленной цели;
- умение соотносить свои желания с желаниями других.

Разновозрастные детские сообщества – обеспечивают возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Ценности разновозрастного детского сообщества. В условиях ЧДОУ - логопедические группы:

- опыт следования общим правилам, нормам поведения и традициям;
- опыт подражания и приобретения нового от старших;
- возможность стать авторитетом и образцом для подражания для младших детей;
- пространство для заботы и внимания, взаимопомощи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Образовательный процесс в ЧДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены *следующие подходы:*

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы)

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День Победы, День России, День защитника Отечества, День Хабаровского края, День города);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (День семьи, Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни железнодорожника, дошкольного работника, медицинского работника, учителя и т.д.).

Типы организации событий:

- запланированное (событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников):
- календарное;
- спонтанно-случающееся.

Формы организации событий:

- проекты воспитательной направленности («Росток добра», «Россия-душа моя!», «Хабаровский край в сердце моем!», «Зеленая планета» и т.д.) ;
- акции («День книги», «Скворечник», «Батарейка», «Дерево моего двора» и т. д.);
- марафон (марафон добрых дел, марафон здоровья и т.д.);

- праздники и развлечения («Новый год у ворот!», «23 февраля-День защитников Отечества», «8 марта – женский день!», «День смеха» и т.д.);
- экскурсия (В Хабаровский учебный центр, по экологической тропе детского сада, Краеведческий музей им. Гродекова, к Вечному огню в парк ДК железнодорожников и т. д.);
- выставки (экологических плакатов, детских тематических рисунков, семейных газет и т. д.)
- конкурсы, фестивали (фестиваль народных игр, конкурс детского творчества, конкурс семейных поделок и т. д.);
- традиции (День именинника, утренняя встреча 1 сентября детей у центрального входа клоунами с подарками, проведение отчетного концерта «Радуга настроений» и т. д.);
- спонтанно возникшая ситуация;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Культурные практики – **см. раздел АОП ДО**

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры:

- ДК железнодорожников;
- Хабаровский учебный центр профессиональных квалификаций;
- Стадион «Локомотив»;
- СОШ №40;
- Станция Хабаровск-2;
- Учреждения культуры г. Хабаровска.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программыдошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

"патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами,

традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ЧДОУ; индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей; особенности социокультурной среды; специфику ведомственной принадлежности, систему сложившихся традиций

Цель деятельности ЧДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия ЧДОУ - объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальности и дальнейшей успешной социализации.

Стратегия:

- формирование единой образовательной среды путем интеграции семьи в образовательное пространство;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ЧДОУ;
- изучение и внедрение эффективных воспитательных практик;
- развитие материально-технической базы, обогащение возможностей и компетенций кадрового потенциала, обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- поддержание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- использование возможностей сетевого взаимодействия ЧДОУ с учреждениями социальной сферы в формировании социальных компетенций личности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации и профессионализм педагогических кадров;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- обновления РППС;
- специфики планирования: стержнем содержания воспитательной работы являются общие событийные мероприятия; в основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, сезонные изменения в природе, социально значимые события и т. д.; события, формы и методы работы в пространстве воспитания носят интегративный характер (одно событие может быть посвящено воспитанию разнообразных ценностей);
- учета региональных особенностей социокультурного окружения - включение вопросов истории страны, края, города (поликультурный компонент, региональный компонент);
- учета значимых для воспитания проектов и мероприятий, в которых уже участвует ЧДОУ или участвует ежегодно: проекты, получившие президентский грант «Организация волонтерского движения «Добросад» в помощь детям-сиротам и тяжелобольным детям и «Импульс» - организация деятельности работы ресурсного кабинета для стимуляции сенсомоторного развития детей с ОВЗ»; конкурсное движение на уровне РФ, края, города;корпоративные проекты ОАО «РЖД»; общественные мероприятия: Благотворительный забег «Достигая цели!», Торжественный митинг в парке ДК железнодорожников к Дню Победы и т. Д.
- внедрение оригинальных, опережающих перспективных технологий: «Интерактивные формы работы с семьей»;
- практика организация детских и взрослых сообществ: отряд юных эковожатых,

отряд юных инспекторов движения, отряд проектировщиков личной безопасности, волонтерский отряд «Добросад»;

- использование особенностей социокультурной среды для партнерского взаимодействия по проведению экскурсий, совместных мероприятий, реализации проектов, тематических встреч, волонтерского движения, акций: стадион «Локомотив», Дом культуры железнодорожников, Парк железнодорожников, Детская библиотека, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №40, КГБОУ НПО «Профессиональное училище №16», Учебный центр железнодорожников, Учебный центр регионального отделения ДОСААФ, творческие коллективы филармонии и театров г. Хабаровска;
- рациональное использование возможностей РППС - активное использование целевых пространств: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, изостудия, сенсорная комната, минимузей русская изба, музей «Юный железнодорожник», зимний сад с живым уголком, экспозиция «Народы Приамурья; создание тематических зон/экологических объектов и макетов на территории детского сада («Пруд», «Русское подворье», «Остров», огород, метеостанция).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания – см. раздел АОП ДО

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

1. **Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды**, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2. **Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания**.

Кадровое обеспечение.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Решения ЧДОУ по разделению функционала:

Наименование должности	Функционал
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ЧДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ЧДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за планированием воспитательной деятельности на учебный год; • осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ЧДОУ; • ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧДОУ(в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧДОУ) • ведет контроль за организацией воспитательной деятельности в ЧДОУ; • руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • проводит анализ возможностей для организации воспитательной деятельности.

Заместитель заведующего по УВР	• организация воспитательной деятельности в ЧДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ЧДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • организация участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • организация работы по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; • организация работы психолого-педагогического консилиума и взаимодействия с территориальной ПМПК.
Старший воспитатель	• планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеиреализациииразнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпроектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности; • организационно-координационнаяработаприпроведениииобщесадовыхвоспитательных мероприятий; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; • организация работы Школы молодого педагога.

Педагог-психолог Социальный педагог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • участие в работе психолого-педагогического консилиума; • организация работы Клуба для родителей «Молодая семья»; • организация сотрудничества с семьями обучающихся.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции,сохранениеиприумножениенравственных,культурныхинаучныхценностейвусловияхсовременнойжизни,сохранениетрадицийЧДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ЧДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогические работники – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные приоритеты ЧДОУ в организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- переход к интерактивным фо рмам сотрудничества с семьями воспитанников, позволяющие родителям (законным представителям) стать истинными активными участниками образовательных отношений.Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий овладеть новыми компетенциями в вопросах воспитания дошкольников, повысить авторитет родителей и стать примером для своих детей в повседневной жизни, т. е. создать единое образовательное сообщество. Интерактивной формой мы называем такую форму взаимодействия с семьями воспитанников, которая предполагает не только обмен информацией между сторонами, но и практическое сотрудничество, установление личных контактов между всеми субъектами взаимодействия.

Этапность взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение потребностей семей, что определяет всю дальнейшую деятельность коллектива;
- установление позитивного взаимодействия с родителями, предоставление интересующей и актуальной для них информации об услугах детского сада;
- продумывание способов вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, где находится их ребёнок;
- педагогическое просвещение родителей, которое организуется в разнообразных формах.

В ЧДОУ используются следующие **формы работы**:

- <u>групповые:</u>

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- клуб «Молодая семья», участвуя в которых родители получают рекомендации отспециалистов ЧДОУ и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с практическими показами.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- В ЧДОУ реализуется технология «Родительского собрания с открытыми показами».

- <u>индивидуальные формы работы:</u>

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ЧДОУ и родителей: проекты, волонтерское движение, родительский марафон, интерактивные выставки, дискуссии, круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ:

- Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
- На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность

демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

IV. Организационный раздел АОП ДО

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды – соответствует требованиям стандарта и ФАОП ДО.

Предметно-пространственный компонент воспитывающей среды отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Особенности РППС в ЧДОУ:

- погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции;
- предоставляет возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни;
- включает следующие функциональные пространства: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности;
- обеспечивает условия для культурных практик (уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства и т. д.).

Вид помещения, его использование	Оснащение
Групповые комнаты (10 групп) НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов

детей	Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Творческие центры и уголки: книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы, железнодорожный уголок
Спальное помещение (10 спален) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
Приёмная комната (10 комнат) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы; - наглядные пособия для организации непрерывной образовательной деятельности; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - моноблок, принтер - подписные издания.
Музыкальный зал и костюмерная Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия хореографической студии «Фиеста» Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	- музыкальный центр; - магнитофон; - электрическое пианино (2) - микрофон; - детские музыкальные инструменты; - костюмы; - развивающие игры по музыке ; - библиотека книг по музыке; - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература.
Спортивный зал Занятия по физической культуре Занятия спортивных секций	- оборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, шведская стенка, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, батут, обручи и т. д.)
Плавательный бассейн Занятия плаванием Занятия секции плавания	- погружные игрушки; - плавательные круги и доски; - надувные игрушки; - мячи; - обручи; - стиллусы и т. д
Логопедические кабинеты (3)	- зеркала;

Занятия по коррекции нарушений речи Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми.	- наглядный материал (картинки, плакаты, таблицы); - дидактический материал (схемы, карточки, модели и т. д.); - дидактические игрушки; - развивающие игры; - столы, стулья; - методическая литература; - вспомогательные средства для развития дыхания, мелкой моторики и т. д.
Сенсорная комната, игротека Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников Коррекция проблем в развитии Индивидуальные и подгрупповые занятия	- световой модуль для рисования песком; - сухой бассейн; - воздушно - пузырьковые колонны; - светодиодный пучок «Гроза»; - настенное панно «Бесконечность»; - звуковые панели; - интерактивная доска; - видеопроектор; - мягкие модули; - ортопедическая дорожка; - развивающие игры; - столы, стулья; - кресло; - театр; - игрушки и т. д.
Территория, прогулочные площадки (10): - прогулки и игры детей; - подвижные игры; -двигательная активность; -спортивные упражнения; - наблюдения; -экспериментирование	- комплексы КСИЛ: гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змейка» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105,006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»; - зона экспериментирования; - экологическая тропа; - огород; - тропа здоровья.
Спортивная площадка - физкультурные занятия на улице - подвижные игры - двигательная активность - спортивные упражнения	футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706)бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей
Целевые помещения: мини-музей «Русская изба», экспозиция «Народы Приамурья», железнодорожный музей, изостудия, зимний сад Музейная педагогика, региональный компонент, ознакомление с русской культурой, ранняя профориентационная подготовка	Музейные экспонаты, иллюстративный материал, материалы для продуктивной деятельности, растения и т. д.

Организация ППРОС в группах

Развивающая зона	Целевое назначение	Оснащение
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках и иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители; Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр нравственно-патриотическоговоспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и региональная символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал;

		Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ЧДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и

психологического сопровождения педагогов, исходя из особенностей АОП ДО, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация АОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ:

- воспитатель – 6;
- учитель-логопед - 3;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре в зале - 1;
- инструктор по физической культуре в бассейне - 1;
- педагог дополнительного образования - 3;
- социальный педагог - 1.
- младший воспитатель - 3.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

В соответствии с Распоряжением ОАО «РЖД» финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется на основании договоров финансирования за счет:

а) целевого финансирования ОАО «РЖД»;

б) доходов от оказания образовательных услуг, а также услуг, по содержанию, присмотру и уходу за воспитанниками;

в) субсидий, предоставляемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

г) доходов, полученных от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Детский сад самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств планового задания Учредителя. И самостоятельно, по согласованию с Учредителем, определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения планового задания.

ЧДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО, величина затрат на обеспечение соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО рассчитывается по итогам углубленного анализа актуальных условий ЧДОУ.

В ЧДОУ созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ЧДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ЧДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ЧДОУ.

ЧДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ЧДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ЧДОУ.

В ЧДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудий, зимнего сада, экологической тропы, мини-музея «Русская изба».

4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: созданы условия для материально-технического оснащения по программе «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации» - **мини-музей «Юный железнодорожник», для реализации регионального компонента**«Хабаровский край – в сердце моем!»/из опыта работы учреждения – миниэкспозиция «Народы Приамурья».

4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь
1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

4.6. Приложения
Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
Приложение 2. Перечень игрового оборудования и средств обучения.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4. Примерный режим дня
Приложение 5. Краткая презентация ОП ДО.

Приложение 1 к АОП ДО

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность

запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления.*** Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое ***отставание в развитии двигательной сферы***, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с нарушениями речи нарушена ***общая и мелкая моторика***. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по

смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже,возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава,перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Приложение 2.

Перечень игрового оборудования и средств обучения.
Логопедические группы (5 - 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности		
Игрушки	Куклы	8 разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные	8 - 10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные
	Наборы мелких фигурок: по лексическим темам, для самостоятельных игр	50-70
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	4 - 6
Игрушки - предметы оперирования	Наборы посуды	4
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для кукол	2
	Телефон	3

	Часы	2
	Транспорт разного назначения: корабль, лодка, самолет, вертолет, служебный транспорт, военная техника	20
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
	Наборы: парковка, железная дорога	2
Маркеры игрового пространства	Ширма/рама	1
	Игровой модуль "Кухня"	1
	Игровой модуль "Мастерская"	1
	Комплект для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для кукол	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами - заместителями	1
	Крупные куски ткани	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами		
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Ракетки с мячиком	1
	Мячи, разные	5 - 7
	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные

	Лото (картиночное, поле до 8 – 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2

Оборудование для изобразительной деятельности		
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок на группу
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 х 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 х 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	

	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 х 12 см или 6 х 7 см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Щетинные кисти дня клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клея	

Оборудование для конструирования		
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы	1 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	8
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество, имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения	6 - 8 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).	6
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	Сменное количество (по мере расходования материалов)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в олихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика).	2
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением: звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1

	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными отттенками (с зубчатой передачей)	1
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2 - 3
	Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
	Микроскоп	1
	Набор для опытов с магнитом	2 - 3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5
	Воздушный змей	1
Образно - символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотнесением реалистических условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	4

	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	10
	Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	15
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты,	По лексическим темам
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	На каждого ребенка
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4

Перечень оборудования для занятий физкультурой и спортом

Название	Количество
Оборудование для развития основных движений	
Доски ребристые	2
Лестница гимнастическая	3
Скамейки гимнастические (2,5 м)	6

Канат гимнастический	1
Доска для пресса	1
Мишени	1
Модули мягкие	Набор
Кубики для перешагивания	75
Мешочки для метания	20
Мешочки для равновесия	10
Мячи резиновые	25
Мячи - фитболы	18
Мячи набивные	2
Дуги	4
Маты	3
Фишки - ограничители	17
Диск здоровья	2
Сетка для мячей	2
Лента гимнастическая	1
Кольцебросы	1
Мячи теннисные	17
Оборудование для спортивных игр	
Мячи волейбольные	24
Мячи баскетбольные	14
Сетка волейбольная	1
Городки	1
Стойки баскетбольные (с мячами)	4
Ворота футбольные (120*80)	2
Тренажеры простого устройства	
Коврики массажные	2
Коврик со следочками	2
Коврик для массажа	5
Массажер для ног	3
Сферы массажные	5
Измерительные приборы	
Секундомер	1
Комнатный термометр	1
Шагомер	1
Мерная планка	1

Инвентарь для общеразвивающих упражнений	
Гантели	44
Обручи	20
Кубики	40
Кегли	34
Палки гимнастические	50
Мячи пластмассовые	40
Скакалки короткие	20

Перечень тренажеров сложного устройства:

Наименование	Назначение	Количество
Велотренажер «Велосипед»	Для укрепления мышц ног, развития выносливости, для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной системы	1
Тренажер «Министеппер»	Для укрепления мышц ног, развития выносливости, координации	1
Тренажер гребной мультировер	Для развития мышц плечевого пояса, пресса, выносливости	1
Беговая дорожка	Для развития мышц ног, выносливости	1
Батут	Для развития вестибулярного аппарата, мышц ног	1

Перечень

игрового спортивного оборудования в плавательном бассейне

Наименование	Количество
Стиллусы	2
Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров	15
Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров	15
Нарукавники разных размеров	30
Надувные круги разных размеров	25
Надувные игрушки	5
Доски для плавания	15
Лопатки для плавания	10 пар

Мячи резиновые разных размеров	15
Обручи плавающие (горизонтальные)	5
Очки для плавания	15

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы

№	Тема недели	Событие/знаменательная дата	Дата проведения	Мероприятие	Содержание/Номинации	Возрастная категория
СЕНТЯБРЬ						
Ценность – доминанта - «ПОЗНАНИЕ» **(согласно ценностей – планируем воспитательную работу)**						
1	**Мой любимый детский сад (игрушки)**	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов	5 – 7 л
		В течение недели		Украшаем группу	Беседы и рассказы о труде взрослых в детском саду, Знакомим с интересными делами в детском саду Рассматривание предметов, составление рассказов. Труд людей. Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек Рассказы воспитателя, рассматривание игрушек, составление рассказов об игрушках. Создание книжки – малышки «Моя любимая игрушка»	

		03.09 - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!».	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	
			05.09.2023	Урок мужества «Беслан– трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы	
2	**Предметы вокруг нас (посуда)**	В течение недели			Рассматривание предметов, материал из которого они сделаны, составление рассказов. Труд людей.	5 – 7 л
3	**Какой Я? Что я знаю о себе?**	В течение недели		Игра – драматизация «Мойдодыр»	Настольные, словесные, дидактические игры. Рассказы воспитателя, рассматривание картин. Чтение художественной литературы. Рассказы о своей родословной.	5 – 7 л
		8.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест–игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником. Развиваем устную речь (Учимся правильно и красиво говорить)	
4	**Наши старшие друзья и наставники (профессии)**	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.2023	Поздравительный концерт «Вы сердце отдаете детям!»	1. Подготовка плакатов « Мы вам говорим спасибо!» 2. Букет для воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (изготовление сердец в любой технике)	5 – 7л

ОКТЯБРЬ						
Ценность – доминанта - «ТРУД» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Неделя вежливости и доброты.**	01.10 – Международный день пожилых людей. Международный день музыки	02.10.2023	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	1. Изготовление поздравительных открыток. 2. Рассказы о своих любимых бабушках и дедушках 3. Фотовыставка « Бабушка рядышком с дедушкой!» 4. Чтение художественной литературы	5 - 7 л
			03.10.2023	Конкурсно – игровая Программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство с историей праздника. Прослушивание классической музыки.	
	Домашние животные.	04.10. День защиты животных	04.10.2023	Акция «Мы не одни на этой планете!»	1.Чтение рассказов о животных, 2. Выставка литературы в групповых комнатах, 3. Рассматривание иллюстраций, картин, составление рассказов 4. Изготовление буклетов, плакатов «Братья наши меньшие»	
		05.10 - День учителя	05.10.2023	Поздравительная открытка для педагогов ДОУ	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	5 – 7 л
2	**Волшебница осень (овощи, фрукты)**	В течение недели	12.10 /13.10	Развлечение «Осень, осень в гости просим!»	1.Чтение произведений о труде взрослых Рассматривание картин, составление рассказов. 2. Изготовление поделок «Что у осени в лукошке?»	5 - 7 л

3	**Мой дом** **(мебель)**	22.10 - День отца в России.	20.10.2023	Развлечение «Папин день»	1. Знакомство с архитектурой города, района 2. Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» 3. Профессии строителя **Фото – выставка «Мы с папой лучшие друзья!»** 1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику Рассматривание предметов мебели	5 - 7 л
4	**Предметы вокруг нас** **(одежда, обувь)**	В течение недели		Проект «Оденем куклу на прогулку!»	1.Рассматривание иллюстраций о труде взрослых 2.Виртуальная экскурсия на швейную и обувную фабрику 3.Хозяйственно – бытовой труд (уход за одеждой и обувью) 4.Работа с тканью Дидактические игры. Загадки. Рассматривание предметов одежды, обуви. Описательные рассказы	5 – 7 л
5	**Неделя России.** **Край, в котором я живу**	31.10- - день Хабаровского края	31.10. 2023	Интерактивное путешествие по достопримечательностям Хабаровского края.	1.Рассказы воспитателя о Хабаровском крае посредством виртуальной экскурсии (история, география, расположение на карте, населенные пункты, флора, фауна). 2. Знакомим детей с названием улицы, микрорайоном, в котором они живут	5 – 7 л

		04.11 – День народного единства	03.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Выставка семейного творчества на тему «Российский флаг» Цель: развивать творческие способности детей, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению флага РФ	Рассматривание иллюстраций из серии «История флага Российского» Цель: расширять и уточнять представления детей о главном символе государства (флаге). Читаем детям о флаге РФ Цель: рекомендовать родителям х/л по тематике «Российский флаг» Фотовыставка «Российский флаг на административных зданиях» Цель: привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.	
НОЯБРЬ						
Ценность – доминанта - «СЕМЬЯ» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Наши друзья животные (дикие животные)**	В течение недели		Проект «Мы не одни на этой планете!»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Знакомство с обитателями леса. Изготовление коллажей. Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей.	5 – 7 л
2	**Поздняя осень (лес)**	В течение недели		Викторина «Что нам осень принесла?»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Игры - драматизации	5 – 7 л
		08.11. – День памяти погибших при исполнении	08.11. 2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов	

		служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10.11.2023	Встреча с интересными Людьми	внутренних дел России. Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	
3	**Моя семья**	26.11. – День матери в России	24.11.2023	Развлечение «Пусть всегда будет мама!»	1.Украшение для мамы 2.Мы с мамой - затейники 3.Мы с мамой - актеры 4.Мы с мамой – путешественники Видео поздравление для мамы	5 - 7 л
			В течение недели	Проект «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны!»	Знакомить детей с профессиональной деятельностью мам. Изготовление поделок, открыток	
4	**Зеленые друзья (мир комнатных растений)**	В течение недели		Фото - выставка «Мое любимое растение»	Рассматривание комнатных растений, экспериментально – исследовательская деятельность. Труд в природе. Составление рассказов о предмете	5 – 7 л
		30.11 – День Государственного герба РФ	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	
ДЕКАБРЬ						
Ценность – доминанта - «ЧЕЛОВЕК» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						

1	**Юные волшебники (неделя творчества)** **Русское народное творчество**	03.12 - День неизвестного солдата;		Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5 – 7 л
		Международный день инвалидов		Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	
		05.12 – День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами ГО. г. Хабаровска, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	
		08.12 – международный день художника	08.12.2023	Выставка детского творчества Выставка творческих поделок	Беседы (рассказы) о профессии, игра–экспериментирование «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров. Изготовление сувениров «Добрые дела дошколят»	
		В течение недели				
2	**Неделя России** **Кем быть?** **(инструменты)**	09.12 – День героев Отечества	11.12.2023	Целевая экскурсия к памятникам героев Хабаровска.	Беседа о подвигах Героев Дальневосточников, возложение цветов.	5 – 7 л
		12.12. – День Конституции РФ	12.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	
		В течение недели			Дидактические и словесные игры о профессиях. Рассказы воспитателя о профессиях. Рассматривание предметов (инструментов)	

3	**Сказки народов мира (неделя театра)**	В течение недели		Фестиваль – конкурс сказок «О России в сказках»	Рассказ воспитателя о труде взрослых, профессии (библиотекарь) Рассматривание иллюстраций в книгах. Труд в книжном уголке Игры – драматизации, театрализация.	5 – 7 л
				Показ настольного театра «Сказка о глупом мышонке»	Учимся дружить. Этические беседы. Игровые ситуации о правилах поведения.	
4	**Новый год у ворот**	31.12. – Новый год	26.12 – 29.12	Праздник «Новогодние приключения»	Песни, хороводы, танцы, игры. Изготовление гирлянд. Украшение групп и зала.	5 – 7 лет
ЯНВАРЬ						
Ценность – доминанта - «ЗДОРОВЬЕ» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Зимушка – зима (зимующие птицы)**	В течение недели		Создание снежных построек «Снежная сказка»	Рассказы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Создание построек с привлечением родителей детей. Рассматривание картин.	5 – 7 лет
2	**Домашние птицы**	17.01 – День детских изобретений	17.01. 2024	Выставка детского творчества по декоративно –	Игры, культура, традиции. Знакомство с русским народным творчеством	5 – 7 лет

		В течение недели		прикладному искусству	Дидактические и словесные игры о домашних птицах. Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы. Рассматривание предметов, картин. Составление рассказов.	
3	**Что такое хорошо, и что такое плохо**	В течение недели		Игра – инсценировка. Изготовление открыток, буклетов «хорошо у нас в саду»	Беседы (этикет) Игры – драматизации Письмо – приглашение другу (детям Донбаса) Рассказы детей	5 – 7 л
		27.01. - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Культура, общение, этикет, эмоции.	
4	**Зимние забавы** **(зимние виды спорта)**	В течение недели	01.02.2024	Спортивный праздник «Мы – вместе!»	Подвижные и спортивные игры.	5 – 7 л
ФЕВРАЛЬ						

Ценность – доминанта - «ДРУЖБА» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Все о науке «Хочу все знать»**	02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02. 2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5 - 7 л
		08.02 - День российской науки	В течение недели	Выставка детского творчества «Наука глазами детей» Экспериментально – исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центре экспериментирования детского сада). 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ)	
	Транспорт Наземный (спец машины)	В течение недели			Чтение художественной литературы, рассматривание предметов. Беседы с детьми по безопасности на дорогах. Знакомим детей с наземным транспортом, расширяем знания о предназначении видов транспорта, спец.машинах. Художественно – творческая деятельность.	

2	**Неделя безопасности** **Электроприборы**	15.02. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	-/-	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия». Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию. Расширять знания детей о наземном транспорте.	5 - 7 л
		В течение недели		Развлечение «Незнайка в большом городе»	Рассказы воспитателя. Загадки. Рассматривание предметов. Беседы о безопасном использовании электроприборов. Загадки. Чтение.	
3	**Защитники Отечества** **Воздушный, водный транспорт**	21.02 - Международный день родного языка	21.02.2024	Творческий конкурс чтецов «Родной язык– душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)	5 – 7 л
		23.02 - День защитника Отечества	22.02.2024	Спортивный праздник «Аты - баты, шли солдаты»	Выставка творческих работ «Вместе с папой». Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	
		В течение недели		Стенгазета «Наши дедушки и папы»	Фотоматериалы с домашней библиотеки. Рассказы воспитателей о Российской армии. Чтение художественной литературы. Заучивание наизусть стихотворений. Рассматривание предметов, иллюстраций с видами воздушного и водного транспорта.	

4	**Обитатели морей и океанов (рыбы)**	В течение недели		Коллаж (на дне морском)	Знакомство с обитателями морей и океанов. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, Изготовление коллажей. Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей. Знакомство с аквариумными рыбками. Рассматривание, составление рассказов.	5 – 7 л
МАРТ						
Ценность – доминанта - «КРАСОТА» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**8 марта** **(Женские профессии)**	08.03 – Международный женский день	05.03 – 07.03	Праздник для мам	Женские профессии. Изготовление поздравительных открыток, стенгазет. Чтение стихов, рассматривание картин, репродукций. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	5 – 7 л
				Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	
2	**Масленица (продукты питания)**	В течение недели	11.03 – 17.03	Масленичный хоровод	Знакомим детей с народным праздником, с его традициями и историей. Хороводы, песни, заклички, пословицы. Изготовление кукол – масленицы своими руками. Расширяем знания детей о продуктах питания. «Что, из чего готовим?»	5 – 7 л

3	**Природа Дальневосточной тайги (лес, деревья)**	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03. 2024	Смотр семейного рисунка «Берегите природу»	Создание в группах « Красной книги», Видеоклипы о дальневосточной тайге	5 – 7 л
		В течение недели			Рассматривание иллюстраций. Знакомство с строением деревьев, названием. Художественно – творческая деятельность	
4	**Неделя здоровья (части тела)**	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2024	Театр Мимико «Повар и Незнайка» Спортивные досуги «Здоровей – ка»	1.Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2.Сценическая декорация 3.Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4.Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5.Наш первый театр (ранний возраст) Подвижные игры, соревнования	5 - 7 л
АПРЕЛЬ						
Ценность – доминанта - «ПРИРОДА» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Здравствуй, Веснушка – весна! (День смеха)**	В течение недели	01.04. 2024	Праздник «День смеха»	Рассматривание картин и репродукций о природе. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	5 – 7 л

2	**Планета Земля**	12.04. – День космонавтики	12.04.2024	Развлечение «Мы дети Галактики»	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт», «летчик – конструктор». Художественно – творческая деятельность детей.	
		В течение недели		Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	
	Вода – наш помощник	В течение недели		---////---	Опытно – экспериментальная деятельность. Рассматривание картин, иллюстраций.	
3	**Предметы вокруг нас (Перелетные птицы)**	В течение недели		Акция «Скворечник»	Труд в природе. Вовлечение родителей в изготовление скворечников. Чтение художественной литературы, заучивание наизусть. Изготовление листовок, буклетов. Рассматривание иллюстраций. Познавательные беседы.	5 – 7 л
4	**Неделя путешествий по странам и континентам «Мы такие разные»**	22.04. – День Земли	22.04.2024	Акция «Чистая планета!»	Рассказы воспитателя о бережном отношении к планете Земля	5 – 7 л
		В течение недели		Создание фотовыставки « Народы мира встали в круг»	Рассказы и беседы о дружбе народов, истории взаимоотношений народов, многообразии языков. Художественно – творческая деятельность «Народы мира встали в круг»	
	Животные Севера и Юга	В течение недели			Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя, рассматривание картин и иллюстраций.	

МАЙ						
Ценность – доминанта - «РОДИНА» (согласно ценностей – планируем воспитательную работу)						
1	**Путешествие по экологической тропе**	01.05 - Праздник весны и труда	В течение недели	Создание макета «Клумба моего участка» Акция «Зеленая весна»	Труд в природе. Выращивание рассады, посев культурных растений и цветов. Беседы и рассказы о труде колхозников, садоводов и огородников(развитие интереса к труду, рабочих профессий) Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5 – 7 лет
	Весенние работы (инструменты)	В течение недели			Игры «Что для чего?», «Кому что нужно?» Рассказы воспитателя. Загадки. Рассматривание предметов.	
2	**9 мая – День Победы**	09.05. – День Победы	В течение недели	Акция «Окна Победы» Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	1.Песни Победы 2.Парад Победы (экскурсия к мемориалу Славы возле ДК железнодорожников Хабаровск - 2) 3.Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4.Орден Победы (своими руками)	5 - 7 л
3	**Весна, зеленые друзья** **(цветы, деревья и**	19.05 – День детских общественных организаций России	17.05.2024	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории символике пионерской организации.	5 – 7 л

	кустарники)	В течение недели		Макеты, пособия, коллекции «**Природные зоны России»**	Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности.	
4	**Неделя правильной и красивой речи**	24.05 - День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	Оформление книжной выставки; Знакомство с книжной выставкой	5 – 7 л
	Скоро в школу	В течение недели		Утренник «До свидания, детский сад!»	Рассказ воспитателя о профессии учитель. Рассматривание школьных принадлежностей. Танцы, игры, песни.	
5	**Мой город - Хабаровск**	31.05 – День города	31.05.2024	Фотовыставка «Мой любимый город»	Виртуальная экскурсия по городу Хабаровск. Познавательные беседы и рассказы об истории города	5 - 7 л
ИЮНЬ						
1	**Пушкинская неделя**	01.06. – день защиты детей	03.06.2024	Праздник «Пусть всегда буду Я!»	Песни, игры, хороводы, танцы. Художественно – творческая деятельность	5 - 7 л
		06.06 – день русского языка <u>06.06</u> – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок и сказок Пушкина А. С. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» Книжка-малышка Портрет А.С.Пушкина Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	

2	**Неделя дружбы** **(Ритмы России)**	12.06 – День России	11.06.2024	Туристический поход «Великие путешественники» Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Организация совместного с родителями Туристического похода экологической направленности. Коллективная работа	5 – 7 л
3	**Дорожная грамота**	22.06 – День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.	5 – 7 л
		В течение недели		Досуг «Красный, желтый, зеленый» (ПДД) Досуг «Дорога – детям не игрушка» (жд)	Подготовка к развлечению: чтение художественной литературы, закрепление правил дорожного движения. Дидактические и настольные игры. Просмотр видео материалов «Опасная дорога», беседы с детьми Изготовление запрещающих и предупреждающих знаков	

4	**Лаборатория неживой природы**	В течение недели	Квест – игра «Юные исследователи»	Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство). Опытно – экспериментальная деятельность . Опытным путём определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания растений. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку. Расширять знания детей о камнях, их свойствах. Расширить знания детей о свете и тени; там, где есть свет, предметы отбрасывают тень. Выявить закономерность от положения солнца и длины тени. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя. Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов	5 – 7л
ИЮЛЬ					

1	**Неделя творчества и искусства**	В течение недели	День «Народной игрушки» День «музыки и танца» День «Умелые ручки» Развлечение «Показ мод» **Итоговое событие: Фотоотчет «Наши таланты»**	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». - Расширять представления об игрушках, их использовании и материалах, используемых при их изготовлении. Познакомить с игрой на деревянных ложках. Накапливать игровой опыт через игры-импровизации «Готовим блины». Дать первичные представления о трудовых действиях по приготовлению еды. Предоставить детям условия для игр с народными игрушками - матрёшками, петрушками, качалками. Беседа на тему: «Какая любимая песня твоя?» Звучит песня «Фея музыки» (авт. А. Дерябина) Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса. Картинки, иллюстраций к потешкам. для самостоятельного рассматривания детьми. Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника - День семьи, любви и верности) для семейного фото Беседа о русском костюме - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье» - Аппликация «Украсим одежду» Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений.	5 – 7л

2	**Семейная шкатулка**	08.07 - День семьи, любви и верности	08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Рассказ воспитателя о празднике, его истории и традиции. Вставить в фоторамку, заранее принесенную ребенком, фотографию своей семьи.	5 - 7л
			08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско – родительских отношений средствами игровой деятельности.	
3	**Насекомые**	В течение недели		Развлечение «В гости к муравьишке» Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Бабочки на лугу».	Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Расширить представления детей о жизни насекомых, о том, какую роль в их жизни выполняют звуки, каким образом они их издают и слышат.	5 – 7 л

4	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	В течение недели		Праздник «Нептуна» Выставка творческих работ по теме недели	Помочь детям осознать важные компоненты ЗОЖ – солнце, воздух и вода. Рисование солнца по мотивам декоративно – прикладной книжной графики	5 – 7 л
5	**Будущие железнодорожники**	04.08 – день железнодорожника	02.08.2024	Детские Видеопоздравления к празднику Развлечение «Путешествие по жд» Викторина «Что я знаю о жд?»	Расширять знания детей о железнодорожных профессиях, о вкладе железнодорожников в развитие нашей страны.	5 – 7 л
АВГУСТ						
1	**Неделя юного архитектора**	11.08 – день строителя	В течение недели	Создание макетов «Чудо город», оформление выставки творческих работ по теме	Расширять знания детей о профессии строителя, архитектора. Развивать конструктивные способности, развивать творческую активность детей в процессе продуктивной деятельности;, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	5 – 7 л

2	**Неделя физкультуры и спорта**	12.08 – День физкультурника	12.08.2024	Спартакиада «О, спорт – ты мир!» Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей интересов детей к спорту. Игры и упражнения на развитие силы, быстроты и выносливости. Игры и упражнения на развитие ловкости	5 – 7 л
3	**Неделя занимательных превращений** (развлечений)	22.08-День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5 – 7 л
		В течение недели		«Джунгли зовут» «День веселого пирата»	Чтение художественной литературы природоведческого характера Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.	

4	**«Вот оно какое, наше лето!» (грибы, ягоды, цветы)**	В течение недели	Коллаж «Краски лета»	Создание радостной атмосферы, закрепить знания и умения в различных ситуациях. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Вызвать у детей желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса. Знакомство с понятием «композиция».	5 – 7 л

Приложение 4

Примерный режим дня

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия (при необходимости)	15.30-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.55-17.00	15.30-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период		
Утренний прием детей на прогулочном участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.30-18.00	17.30-18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Приложение 5 к АОП ДО

Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программы: 2023 – 2028 г.г.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе АОП ДО представлены:

- Пояснительная записка (цели, задачи, принципы);
- Планируемые результаты освоения **АОП ДО;**
- Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов;
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В **Содержательный раздел АОП ДО входят следующие разделы:**

- Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Взаимодействие педагогических работников с детьми;
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законным представителями) обучающихся;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- Рабочую программу воспитания.

В организационный раздел включены:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация РППС;
- Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

К АОП ДО разработаны приложения:
Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
Приложение 2. Перечень игрового оборудования и средств обучения.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4. Примерный режим дня
Приложение 5. Краткая презентация ОП ДО.