

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 16.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
РЖД детским садом №74
Приказ №117 от 17.10.2024

_____ В. В. Лескова

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
Протокол №1 от 16.10.2024

Положение о группе компенсирующей направленности (логопедическая)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для **частного дошкольного образовательного учреждения РЖД детского сада №74** (далее — Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N1022; Уставом Учреждения и регламентирует содержание и порядок работы группы.

1.2. Группа компенсирующей направленности (логопедическая) создаётся в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.3. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.5. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.

II. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности (логопедическая)

2.1. Комплектование логопедической группы осуществляется заведующим Учреждения учителем – логопедом Учреждения на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Предварительный осмотр детей для направления на ПМПК осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

Заведующий информирует ПМПК о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2.3. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.4. Решение о зачислении или отказе в зачислении ребёнка в логопедическую группу выносится ПМПК на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребёнка.

Для зачисления ребёнка в логопедическую группу необходимы следующие документы:

- заявление родителей о переводе в логопедическую группу;
- выписка из протокола заседания ПМПК с заключением специалистов и указанием необходимого срока пребывания ребёнка в логопедической группе.

На каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.5. Приём детей, направленных ПМПК в логопедическую группу производится ежегодно. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года (с 01.07 по 31.08).

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.7. В первую очередь в логопедические группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

2.8. Приему в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании заключения учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.10. Отчисление воспитанника из логопедической группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- на основании заключения (протокола) муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи с завершением прохождения им образовательных, коррекционных или лечебных программ и снятием диагноза по отклонениям в развитии.

2.11. Заведующий несёт ответственность за приём детей в логопедические группы.

III. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности (логопедическая)

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности образования определяется принятой и реализуемой Адаптированной образовательной программой (далее – программа).

3.2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.4. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

3.5. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.6. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.7. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе -10-15 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;
- продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

3.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.10. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед:

- проводит обследование детей;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.11. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия.
- 3.12. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

IV. Руководство штаты групп

4.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

4.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование, имеющие квалификацию "учитель - логопед".

4.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование по направлению "педагогика и образование".